

نواتج التعلم

تقديم

د. محمد بن صالح العبودي

عميد الجودة وتطوير المهارات – جامعة المجمعة

٠٥٠٤٨٩٢٤٤٣



تعريف بالمتدربين

إرشادات المدرب

- ١ - الإعداد الجيد والاطلاع على الحقيبة التدريبية بدقة.
- ٢ - توفير جميع الأدوات اللازمة قبل تنفيذ البرنامج.
- ٣ - توزيع المتدربين إلى مجموعات (٤ - ٦) .
- ٤ - تحديد قائد ومقرر لكل مجموعة مع التغيير يوميا.
- ٥ - العمل على تحفيز جميع المتدربين للمشاركة.
- ٦ - فتح باب النقاش بعد عرض المجموعات مع مراعاة الزمن.
- ٧ - عرض المادة العلمية بعد أداء النشاط لتوثيق المعرفة.
- ٨ - مراعاة زمن البداية والنهاية للبرنامج.
- ٩ - تلمس احتياجات المتدربين ومراعاة استعداداتهم وقدراتهم.
- ١٠ - التواضع وعدم التعالي في فن الأستاذية.
- ١١ - تقبل آراء المتدربين والثناء عليهم.
- ١٢ - تشجيع المتدربين على طرح خبراتهم الميدانية.
- ١٣ - تنويع الأساليب والوسائل التدريبية.

نبذة عن البرنامج

اسم البرنامج

نواتج التعلم

الهدف العام

بناء وتحقيق وقياس مخرجات التعلم

المستهدفون

اعضاء هيئة التدريس

مدة التدريب

يومان

الساعات

٨ ساعات

ميثاق وقواعد الجلسة



ترك الأحاديث الجانبية



التفاعل مع الأنشطة



البشاشة



العمل الجماعي



الاحترام المتبادل



الاختلاف لا يفسد للود قضية



ماذا أتوقع من
هذا التدريب ؟

لماذا التحقت في هذه الدورة

اهداف الورشة

علاقة
الطالب
بنواتج
التعلم

علاقة
الأستاذ
بنواتج
التعلم

التقييم
المبني
على
نواتج
العلم

التدريس
المبني
على
نواتج
التعلم

المقررات
الدراسية
المبنية
على
نواتج
التعلم

الخطط
الدراسية
المبنية
على
نواتج
التعلم

تعريفات

التعلم

تغير نسبي في المعارف والمهارات للمتعلم نتيجة
الخبرة او الممارسة

التعليم

مجموعة الإجراءات الصفية ونظريات التدريس
التي يتبناها المعلم في اجراءاته

نواتج التعلم

ما هو متوقع من المتعلم معرفته ، وفهمه ،والقدرة
على أدائه بعد الانتهاء من موقف تعليمي



خصائص نواتج التعلم

أن تكون واضحة ومحددة بدقة

محددة

Specific

بطرق التقييم المختلفة وقابلة للتطوير

يمكن قياسها

Measurable

معارف ومهارات معرفية ومهارات عامة تنجز في
نهاية برنامج او مقرر دراسي او وحدة دراسية

يمكن تحقيقها

Attainable

ذات صلة وعلاقة في توصيف البرنامج او المقرر

واقعية

Realistic

يمكن انجازها في المدة المحددة خلال الفصل

وقتها محدد

Time limited

١- تركيز على المتعلم وليس على المعلم.

مثال: بدلاً من:

✗ شرح طرق تشخيص المرض

✓ يتمكن الطالب من تشخيص المرض

٢- تركيز على المنتج وليس العملية

مثال: بدلاً من:

✗ سوف يتعلم الطالب كيف يحلل عينات الدم

✓ سوف يقوم الطالب بتحليل عينات الدم ويفسر

النتائج

كيف يمكن صياغة نواتج التعلم المستهدفة؟

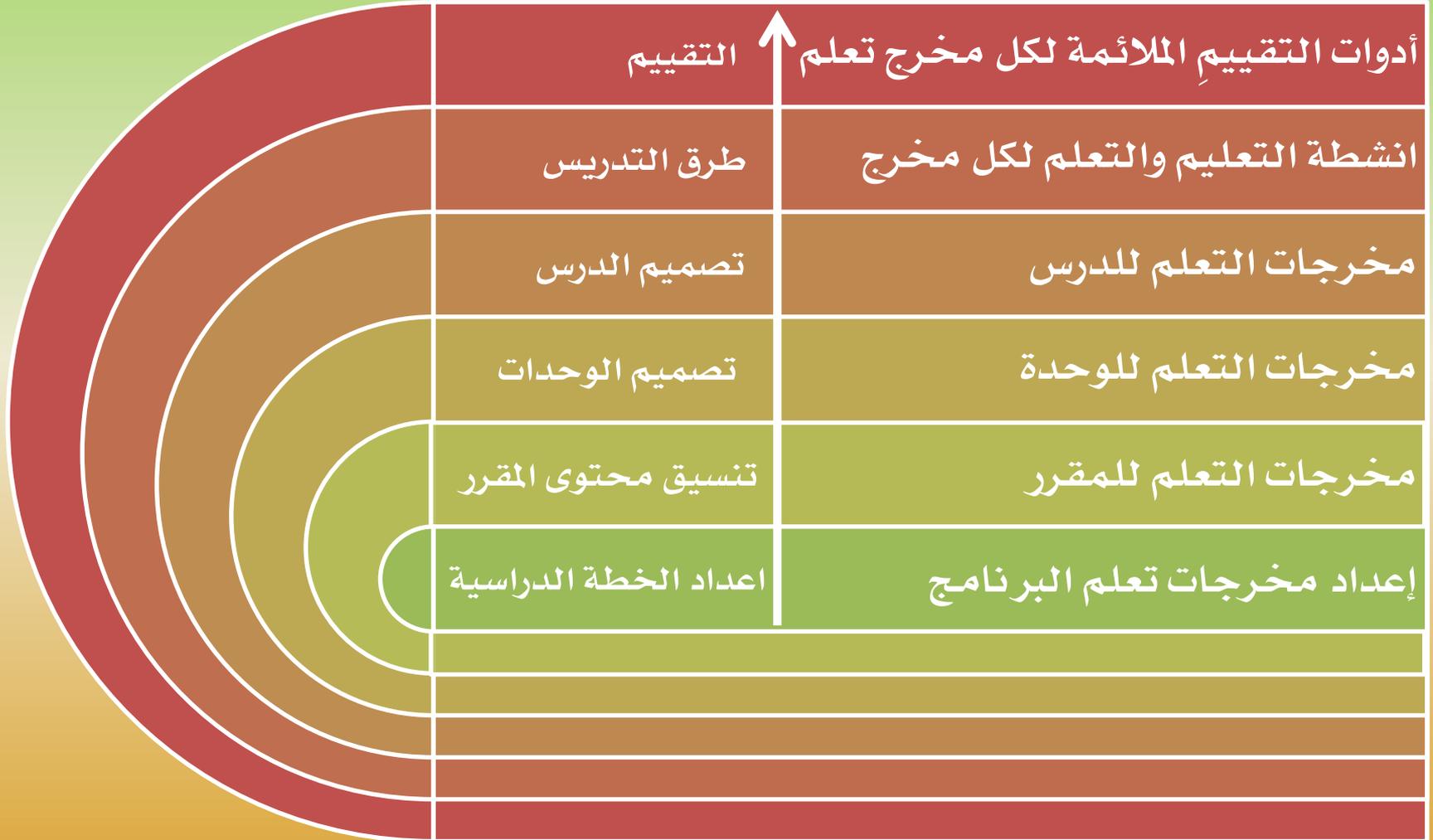
١- ما يجب ان يعرفه ويفهمه الطالب.

مبادئ ، قواعد ، أسس ، نظريات ، قوانين ،
مفاهيم.

٢- ما يجب أن يقوم بأدائه: (مهارات عقلية وعملية وعامة).

يطبق ، يستخدم ، يصمم ، يبحث ، يوظف ، يعبر عن
رأيه ، يحدد ، يشارك ، يحلل ، يقود مجموعة ، يحل
مشكلة ، يتحقق من صحة فرض ، يتواصل ، يكتب
مقال ، يقيس ، يجمع بيانات.

علاقة التعليم والتعلم بنواتج التعلم



اهمية نواتج التعلم للطالب

معرفة ما الذي سيكتسبه وتوجه نشاطه ودافعيته إلى تحقيق تلك النواتج

توجيه الطلاب في تعلمهم في ضوء أهداف محددة وواضحة تشرح ما هو متوقع منهم بدقة وتوفير فرصة للطلبة لتحمل مسؤولية اكبر من خلال تعلمهم الذاتي

مساعدة الطلاب في رصد التقدم الذي يتحقق من خلال العملية التعليمية والحفاظ الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات

تحقيق تعاون مثمر بين الطلاب وعضو هيئة التدريس، مما يزيد من فرص النجاح في بلوغ أهداف البرنامج وتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية.

تساعد الطلبة على التقويم الذاتي وتطوير الأداء أولاً بأول في ضوء قواعد واضحة ومحددة

اهمية نواتج التعلم للأستاذ

تطوير المقررات الدراسية وتقويمها وتعديلها أو تحسينها

مساعدة هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم العملية التعليمية بما يضمن التركيز على ما يلبي حاجات الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات والكفاءات.

مساعدة هيئة التدريس في تحديد وتطوير أنشطة التعليم والتعلم، واختيار استراتيجيات التعلم والتعليم وطرق التقييم وأدوات القياس المناسبة.

مساعدة كل من هيئة التدريس في رصد التقدم الذي يتحقق من خلال العملية التعليمية العلمية.

مساعدة هيئة التدريس على التنمية المهنية المستدامة بناء على التغذية الراجعة المترتبة على التقييم المستمر لمخرجات التعلم.

اهمية نواتج التعلم للمؤسسة التعليمية

ضمان جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها المؤسسة التعليمية، والاطمئنان إلى تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها في ضوء نتائج تقويم مخرجات تعلم لدى الطلاب والخريجين.

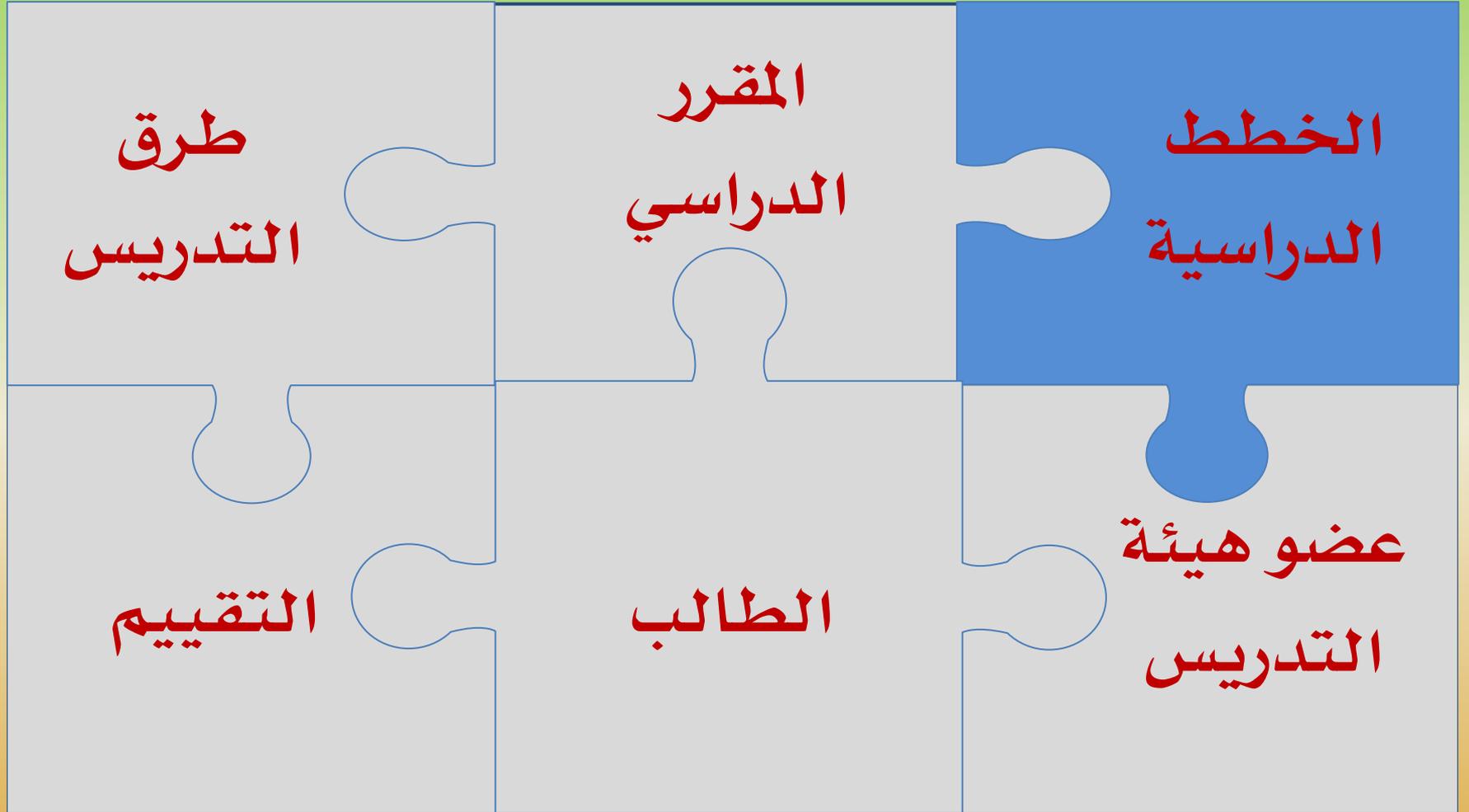
توفير قواعد واضحة وشفافة للمحاسبية يمكن للمؤسسة تطبيقها على جميع الأطراف.

توحيد جهود جميع العاملين في المؤسسة التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق أهداف محددة للمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها

للحصول على ثقة المجتمع في المؤسسة التعليمية من حيث فاعليتها في تحقيق وظائفها والأدوار المنوطة بها في تلبية حاجات المجتمع من الكفاءات والنهوض بتنميته.

للحصول على ثقة القيادات التعليمية في المؤسسة التعليمية من حيث تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة

علاقة نواتج التعلم بالتعليم والتعلم



نشاط



هناك العديد من المصادر التي تؤخذ في الاعتبار اثناء بناء مخرجات التعلم
للبرنامج ناقش ابرز تلك المصادر ؟

بناء الخطة الدراسية وفق نواتج التعلم

جهات التوظيف

الهيئات المختلفة

الكفايات المهنية

الخريجين

اعضاء هيئة

التدريس

خبراء

ونظراء التخصص

نواتج التعلم
للبرنامج

المقررات
الدراسية



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع المركز الوطني

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تتحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
المركز الوطني للقياس والتقويم		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

الخطة الدراسية

مشروع مخرجات التعليم العالي

رغبة في تعزيز جودة المخرجات التعليمية للبرامج الجامعية، وتحقيقها معايير الاعتماد الأكاديمي، والتأكد من ملاءمتها لسوق العمل وضرورة وضع المؤشرات اللازمة، وقياس نواتج التعلم (Learning Outcomes)، فقد أسندت وزارة التعليم للمركز الوطني للقياس تنفيذ المشروع الوطني لقياس مخرجات التعليم، ويتضمن المشروع مكونين أساسيين هما:

أولاً: إعداد معايير المهارات والقدرات، ومعايير نواتج التعلم التخصصية، وتحديد مؤشرات قياسها.

ثانياً: إعداد الاختبارات اللازمة لقياس هذه المهارات والقدرات ونواتج التعلم التخصصية، وهذا يشمل بناء هذه الاختبارات وتطويرها باستمرار.

الخطة الدراسية

توفير الأدوات
والاختبارات
اللازمة لقياس
مخرجات التعليم
العالي

توفير مؤشرات
دقيقة عن
مخرجات التعليم
العالي



بناء معايير
تفضيلية
لمخرجات التعليم
العالي

المساهمة في
تطوير البرامج
العلمية في
الجامعات
السعودية

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع المؤهلات الوطني

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تتحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
المؤهلات الوطني		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع المؤهلات الوطني

يصنف الإطار الوطني للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في خمسة مجالات



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تتحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
جهات التوظيف		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	(أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، و أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه. (أوافق) تعني أن العبارة صحيحة غالباً أو في أغلب الأحيان، و أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد تقريباً. (صحيح لحد ما) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط. (لا أوافق) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لم يؤد في معظم الأحيان. (لا أوافق بشدة) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يؤد أصلاً، أو نادراً ما تمت تأديته.
					المعارف والمهارات لدى الخريجة
					١ لدية/لديها المعارف والمعلومات الكافية المتصلة بالعمل
					٢ لدية/لديها المهارات الكافية المتصلة بالعمل
					٣ لدية/لديها مهارات الاتصال الشفوي (تحدث بوضوح وبشكل مناسب)
					٤ لدية/لديها مهارات الاتصال الكتابي (تكتب التقارير المطلوبة بوضوح وبشكل سليم)
					٥ لدية/لديها مهارات البحث والتحليل
					٦ لدية/لديها مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
					٧ لدية/لديها مهارات الحاسب
					٨ لدية/لديها مهارات العمل في فريق
					٩ لدية/لديها مهارات التخطيط والتنظيم للعمل
					١٠ لدية/لديها إنتاجية عالية في العمل
					١١ لدية/لديها جودة في العمل
					١٢ لدية/لديها إبداع وابتكار لدية
					١٣ لدية/لديها تكيف مع العمل وظروفه المختلفة
					١٤ لدية/لديها تحمل للمسؤولية

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

أسئلة مفتوحة

مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة

١٥

مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة

١٦

ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

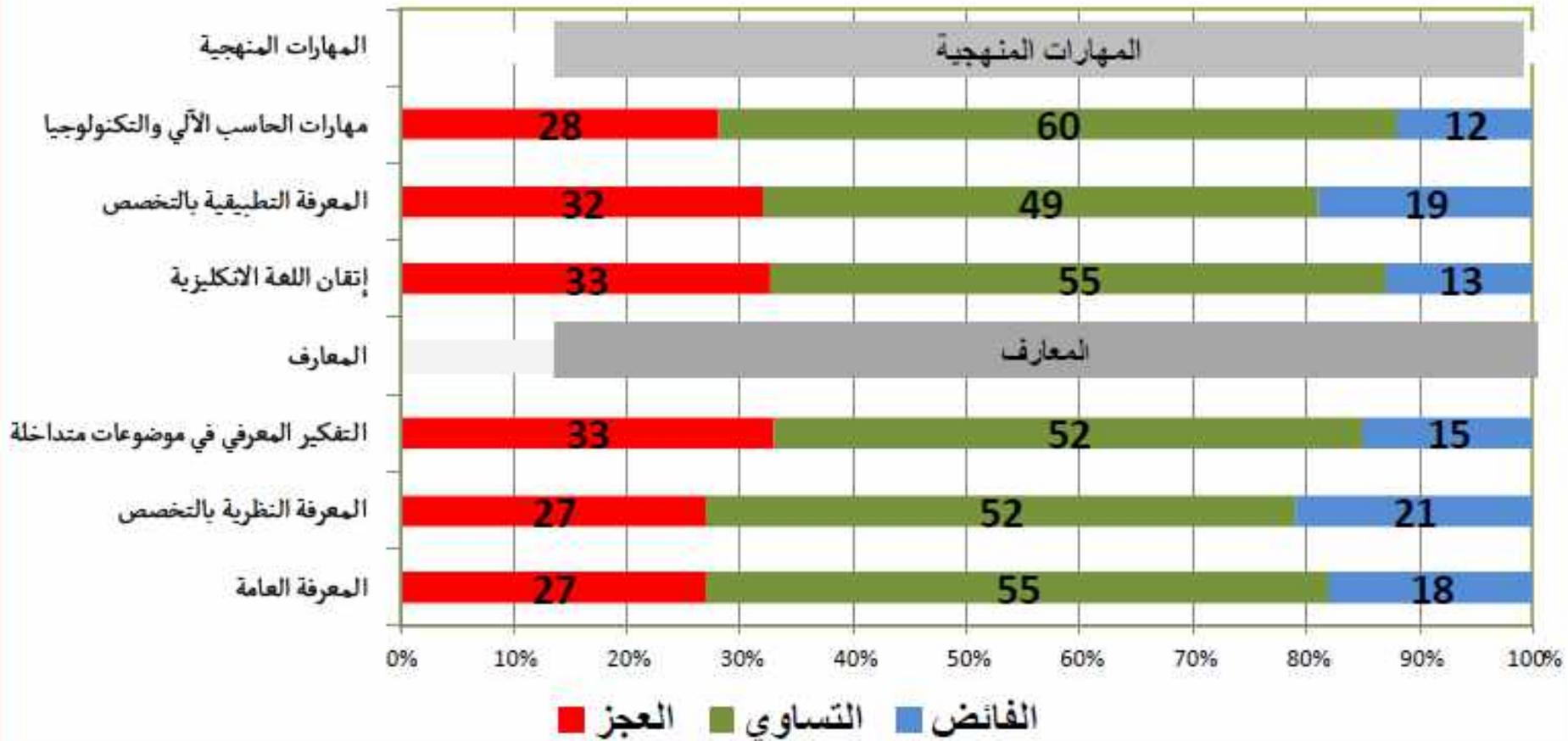
١٧

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

المهارات المطلوبة في الوظيفة	%	المهارات المطلوبة في الوظيفة	%
التحلي بالقيم والأخلاق المهنية	97	التخطيط، التنظيم، والتنسيق	90
الأمانة والإخلاص في العمل	97	مهارات التواصل الشفهي	90
القدرة على التعامل مع ضغوط العمل	95	امتلاك مهارات الحاسب الآلي	87
القدرة على التعلم	94	مهارات التواصل الخطي أو الكتابي	87
القدرة على التكيف	93	التفكير / المعرفة في موضوعات متداخلة	85
الإصرار والمثابرة	93	القدرة على التحليل	85
القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات	93	القدرة على التأمل والتفكير	84
الدقة والاهتمام بالتفاصيل	93	المعرفة النظرية بالتخصص	83
القدرة على إدارة الوقت	93	المعرفة التطبيقية بالتخصص	83
القدرة على التسامح وتقبل الرأي الآخر	93	المعرفة العامة	83
القدرة على حل المشكلات	92	إتقان اللغة الانجليزية	82
القدرة على تطبيق الأنظمة والقوانين	92	القدرة على التفاوض	80
القدرة على العمل ضمن فريق	92	القدرة على الإبداع	80
روح المبادرة	91	القدرة على العمل باستقلالية	76
القدرة على التركيز	90	القدرة على التفكير الناقد	72
		القدرة على التحليل الاقتصادي	54

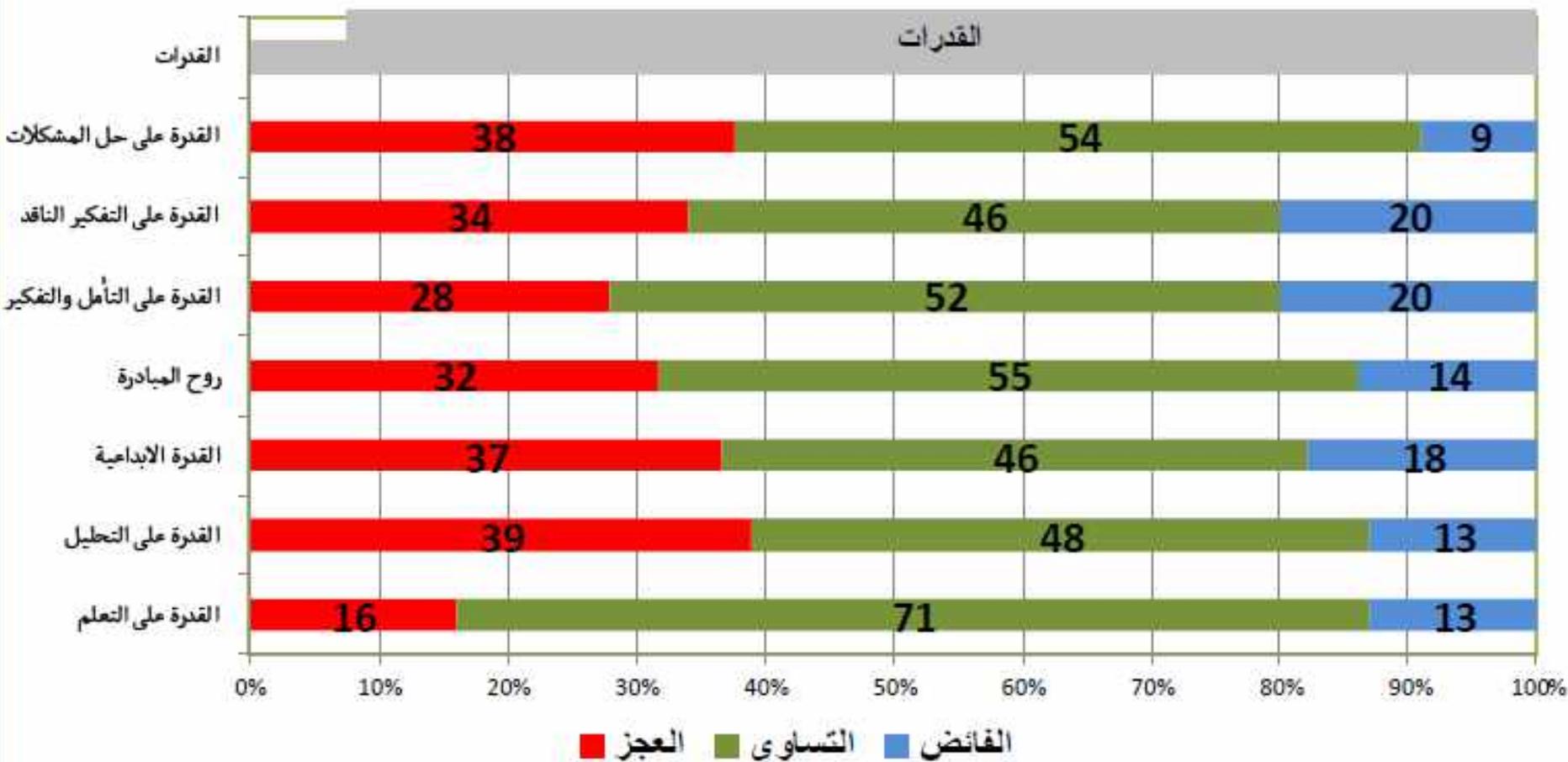
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

الفروق بين الكفايات التي يمتلكها الخريج عند التخرج والكفايات المطلوبة في العمل %



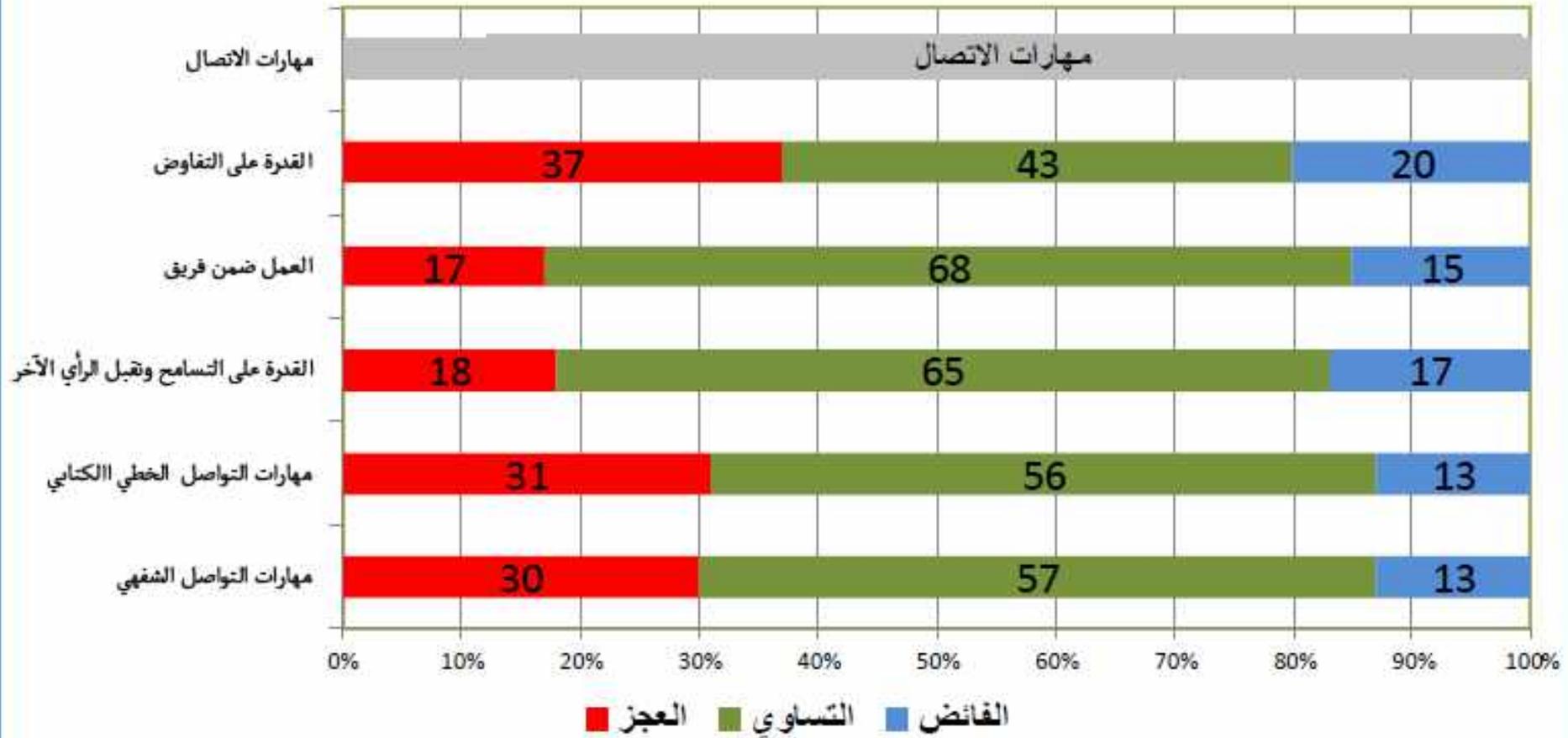
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

الفروق بين الكفايات التي يمتلكها الخريج عند التخرج والكفايات المطلوبة في العمل %



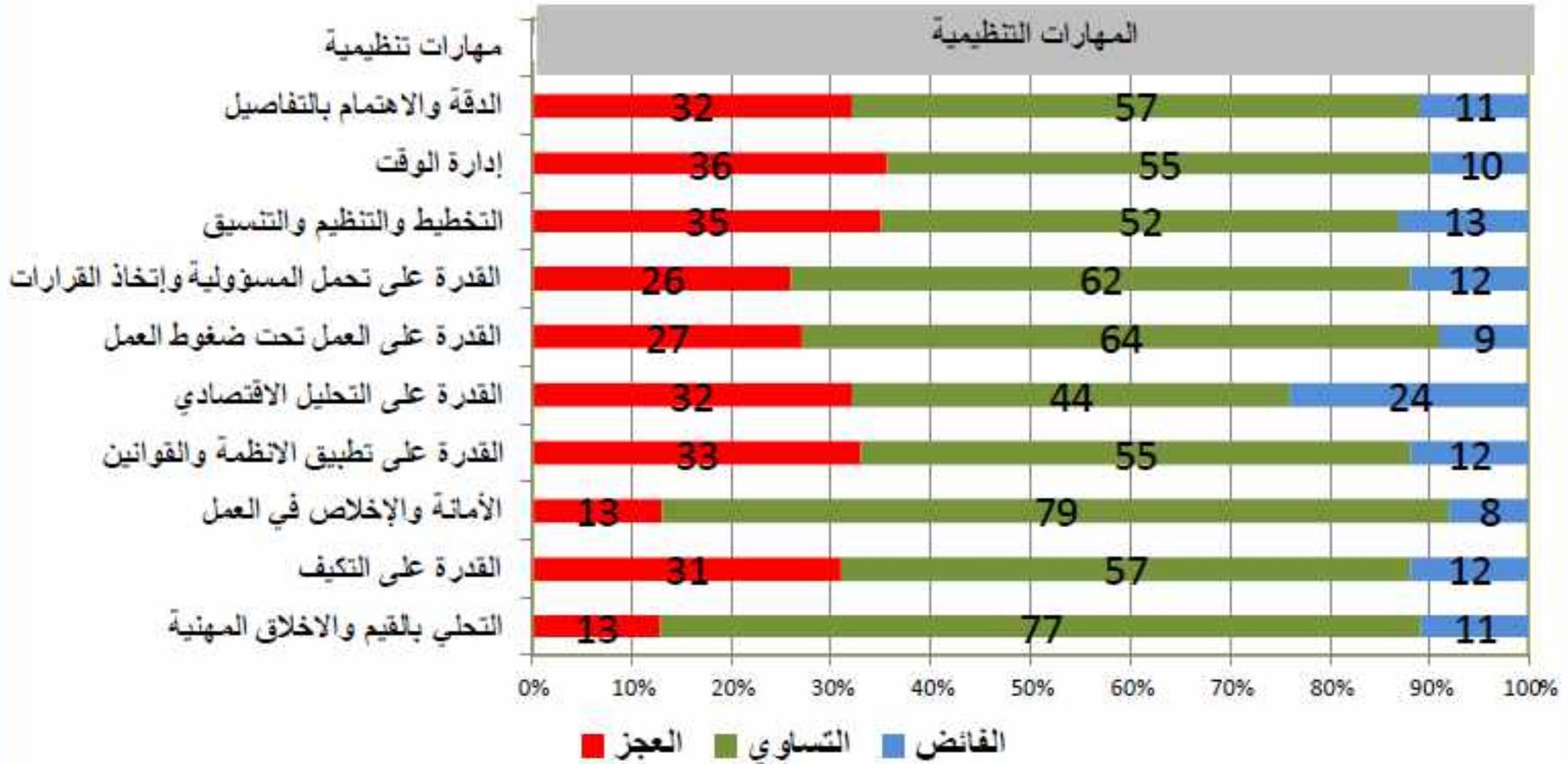
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

الفروق بين الكفايات التي يمتلكها الخريج عند التخرج والكفايات المطلوبة في العمل %



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

الفروق بين الكفايات التي يمتلكها الخريج عند التخرج والكفايات المطلوبة في العمل %



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

خلاصة يعاني الخريجون من عجزا في المهارات الناعمة (مهارات القرن الواحد والعشرين) تمثلت في

مهارات القدرات 37%

مهارات الاتصال 33%

المهارات التنظيمية 33%

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع احتياجات الخريجين

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تتحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
الخريجين		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع احتياجات الخريجين

بنود استطلاع آراء الخريجين					
لا ينطبق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد	موافق	موافق بشدة
تقويم البرنامج الذي درسته					
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠
					١١
					١٢
					١٣
					١٤

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات الاعتماد

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
جهات الاعتماد الداخلية والخارجية		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع الهيئات المهنية

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes

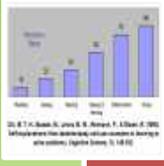
Program Courses

الهيئات المتخصصة (هيئة التخصصات الصحية ، الهندسية)

Course name

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق الخطة الدراسية



• تقييم البرنامج



• تقييم المقرر



• تقييم الوحدة



• تقييم مخرج

التعلم المرتبط
بالدرس

• ادوات التقييم

• توصيف المقرر

• طرق التدريس

• أنشطة تعليمية

• الرؤيا

• الرسالة

• الأهداف

• مخرجات التعلم

للبرنامج

• مخرجات التعلم للمقرر

• مخرجات التعلم للوحدة

• مخرجات التعلم للدرس

الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية

رسالة الجامعة

تقدم جامعةخدمات تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في إطار من المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفعالة

الكلمات المفتاحية لرسالة الجامعة
الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية

الشراكة المجتمعية	المسؤولية المهنية	المنافسة الأكاديمية	خدمات بحثية متطورة	خدمات تعليمية متطورة		
						رسالة الكلية

الاتساق بين رسالة البرنامج واهداف البرنامج

رسالة البرنامج						
KW....	KW4	KW3	KW2	KW1		
					الهدف (١)	أهداف البرنامج
					الهدف (٢)	
					الهدف (٣)	
					الهدف (٤)	
					الهدف (.....)	

(KW) keyword الكلمات المفتاحية لرسالة البرنامج

الاتساق بين مخرجات التعلم واهداف البرنامج

اهداف البرنامج							
الهدف (.....)	الهدف (٢)	الهدف (٢)	الهدف (٢)	الهدف (١)			
					a1	A	مخرجات التعلم
					a2		
					a..		
					b1	B	
					b2		
					a..		
					c1	C	
					c2		
					c..		
					d1	D	
					d2		
					d..		
					e1	E	
					e2		
					e..		

(A) المعارف

(B) المهارات المعرفية

(C) مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية

(D) مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية

(E) المهارات النفس -حركية

مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج

أهداف البرنامج	مخرجات التعلم	الرمز	المجال
		a1	A
		a2	
		a..	
		b1	B
		b2	
		a..	
		c1	C
		c2	
		c..	
		d1	D
		d2	
		d..	
		e1	E
		e2	
		e..	

الاتساق بين مخرجات التعلم ومخرجات المؤهلات السعودي

مخرجات التعلم للمؤهلات السعودي SAQ

E _{SAQF}			D _{SAQF}			C _{SAQF}			B _{SAQF}			A _{SAQF}						
e..	e2	e1	d..	d2	d1	c..	c2	c1	b..	b2	b1	a..	a2	a1				
															a1			A
															a2			
															a..			
															b1			B
															b2			
															a..			
															c1			C
															c2			
															c..			
															d1			D
															d2			
															d..			
															e1			E
															e2			
															e..			

مخرجات التعلم للبرنامج

الاتساق بين مخرجات التعلم للبرنامج و مخرجات التعلم للمؤهلات السعودية

مخرجات التعلم للمؤهلات السعودية SAQF

مخرجات التعلم للبرنامج

مخرجات التعلم	الرمز	المجال	مخرجات التعلم	الرمز	المجال
معرفة حقائق معينة،	a1	A المعرفة		a1	A
معرفة مفاهيم وأسس ونظريات محددة،	a2			a2	
معرفة إجراءات معينة.	a3			a..	
تطبيق الإدراك المفاهيمي للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات،	b1	B المهارات الإدراكية		b1	B
تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد و الحل الإبداعي للمشكلات، سواء كان ذلك بناءً على طلب من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة،	b2			b2	
دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.	b3			a..	
تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي و الاستمرار في التطوير الشخصي والمهني،	c1	C مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية		c1	C
العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة،	c2			c2	
التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية،	c3			c..	
التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.	c4				
التواصل الشفهي والكتابي بشكل فعال،	d1	D مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		d1	D
استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات،	d2			d2	
استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية الأساسية.	d..			d..	
وتشمل البراعة البدنية، وهي المجال الخامس والذي ينطبق على بعض البرامج فقط. وتعد هذه المهارات ذات أهمية عالية في بعض الحقول الدراسية. فعلى سبيل المثال، فإن المهارات الحركية النفسية مطلوبة بمستوى عال جداً لكل من الجراحين والرسامين		E المهارات الحركية النفسية		e1	E

المهارات الأساسية لهيئات الاعتماد

مخرجات التعلم SO

المخرج التعليمي (١)	المخرج التعليمي (٢)	المخرج التعليمي (٣)	المخرج التعليمي (..)	
				مؤشر الأداء (١)
				مؤشر الأداء (٢)
				مؤشر الأداء (٣)
				مؤشر الأداء (.)

مؤشرات الأداء kpi's

المهارات الأساسية للقطاعات العلمية (Fundamental Skills)

مخرجات التعلم SO

مخرجات التعلم SO					
المخرج التعليمي (٠٠)	المخرج التعليمي (٣)	المخرج التعليمي (٢)	المخرج التعليمي (١)		
				مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
				مؤشر الأداء (٢)	
				مؤشر الأداء (٣)	
				مؤشر الأداء (٠)	

المهارات الأساسية للجامعة (Foundation Skills)

مخرجات التعلم SO

مخرجات التعلم SO					
المخرج التعليمي (٠٠)	المخرج التعليمي (٣)	المخرج التعليمي (٢)	المخرج التعليمي (١)		
				مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
				مؤشر الأداء (٢)	
				مؤشر الأداء (٣)	
				مؤشر الأداء (٠)	

المهارات الأساسية للكلية (Core Skills)

مخرجات التعلم SO

المخرج التعليمي (١)	المخرج التعليمي (٢)	المخرج التعليمي (٣)	المخرج التعليمي (..)	
				مؤشر الأداء (١)
				مؤشر الأداء (٢)
				مؤشر الأداء (٣)
				مؤشر الأداء (.)

مؤشرات الأداء kpi's

بناء خريطة المنهج الدراسي

المقرر الدراسي	نواتج تعلم المعارف	م

بناء خريطة المنهج الدراسي

م	نواتج تعلم المهارات الإدراكية	المقرر الدراسي
	حل المشكلات واتخاذ القرار	
	التطبيق	
	التأمل	
	التنبؤ	

بناء خريطة المنهج الدراسي

المقرر الدراسي	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	٢
	العمل الجماعي	
	القيادة	
	التعلم الذاتي	

بناء خريطة المنهج الدراسي

المقرر الدراسي	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	٣
	الاتصال الشفهي (الحوار، الإلقاء...)	
	الاتصال الكتابي	
	مهارات تقنية المعلومات	
	المهارات العددية	

بناء خريطة المنهج الدراسي

مهام التقويم	العلاقة بمخرجات تعلم البرنامج (PLO) وخصائص الخريجين (GA)						مخرجات تعلم المقرر (CLO) في
	المقرر	المقرر	المقرر	المقرر ٣	المقرر ٢	المقرر ١	مجالات التعلم في هيكله المؤهلات
	الحقائق، المفاهيم، النظريات						١. المعرفة
							١.١ مخرج تعلم المقرر ١
							١.٢ مخرج تعلم المقرر ٢
	التطبيق، حل المشكلات						١. المهارات الإدراكية
							٢.١ مخرج تعلم المقرر ٣
							٢.٢ مخرج تعلم المقرر ٤
	المشاركة الجماعية، القيادة، المسؤولية عن التعلم						١. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
							٣.١ مخرج تعلم المقرر ٥
	الاتصال الشفهي، الاتصال الكتابي، تقنية المعلومات، المهارات العددية						١. مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
							٤.١ مخرج تعلم المقرر ٦
							٤.٢ مخرج تعلم المقرر ٧
							١. النفسي الحركي
							٥.١ مخرج تعلم المقرر ٨

مخرجات التعلم للمؤسسة التعليمية

مخرجات التعلم للبرنامج

مخرجات التعلم للمقرر

مخرجات التعلم للوحدة

مخرجات التعلم للدرس

تطوير

بناء



تحسين

صياغة نواتج التعلم للمقررات
اساليب التعليم والتعلم
ادوات القياس والتقويم

صياغة نواتج التعلم
للبرنامج

عدل

خطط

اتساق طرق التقييم مع
نواتج التعلم

صياغة نواتج التعلم
للمقررات

تحقق

نفذ

اتساق اساليب التعليم
مع نواتج التعلم

صياغة نواتج التعلم للوحدة
الدراسية

صياغة مخرجات التعلم الفرعية

م	نواتج التعلم	المقرر الدراسي
	يصف القوى الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة والعوامل المؤثرة عليها	١٠١ فيز فيزياء عامة
	يحسب شد المجال الكهربائي وعلاقة بالقوة الكهربائي	
	يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	
	يفسر ظاهرة الحث المغناطيسي ومفهوم التدفق المغناطيسي وعلاقته بشدة المجال المغناطيسي وتطبيقاتها في توليد التيار الكهربائي	١٠٣ فيز الديناميكا الحرارية
	يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	
	يطبق قوانين الديناميكا الحرارية في أنظمة مختلفة.	

صياغة مخرجات التعلم الفرعية

المقرر الدراسي	نواتج التعلم	نواتج التعلم الفرعية
١٠١ فيز فيزياء عامة	١- يصف القوى الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة والعوامل المؤثرة عليها	١,١-١
		١,١-٢
		١,١-٣
	٢- يحسب شد المجال الكهربائي وعلاقة بالقوة الكهربائي	١,١-١
		١,١-٢
		١,١-٣
	٣- يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	١,١-١
		١,٢
	٤- يفسر ظاهرة الحث المغناطيسي ومفهوم التدفق المغناطيسي وعلاقته بشدة المجال المغناطيسي وتطبيقاتها في توليد التيار الكهربائي	١,١-١

مراجعة نواتج التعلم

ما خبرات أعضاء هيئة التدريس المتصلة بما ينبغي أن يتقنه المتخرج عند التخرج

ترتب قائمة مخرجات التعلم بحسب الأولوية

هل العناصر الأساسية لمخرجات التعلم متوافرة في صياغة كل مخرج التعلم

ما الذي ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على فعله عند اكتمال دراسة البرنامج

كيف تتكامل مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم الجامعة

كيف تدمج مخرجات تعلم البرنامج مع الأنشطة الصفية واللاصفية

ما الغرض من كل مخرج تعلم

حدد شروط اظهار السلوك المرغوب فيه

هل العناصر الأساسية لمخرجات التعلم متوافرة في صياغة كل مخرج التعلم

تذكر بأن التركيز على السلوك

استبعد الكلمات الغامضة والغير مفهومة

استبعد الكلمات التي تأخذ اكثر من معنى

كلمات قابلة للقياس (يناقش ، ينظم ، يصمم ، يقارن ، يميز ، يستنبط ، يعدد)

دورة مراجعة وتحديث مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد توصيف
المقررات في مجلس القسم

التحسينات السنوية التي تطلب موافقة مجلس القسم فقط
طرق التقييم ، استراتيجيات التدريس ، الأنشطة التعليمية، تحديد
الكتب المقررة ومصادر التعلم للمقر
تغيير مخرجات التعلم للمقررات بما لا يزيد عن ١٠٪ من مخرجات
التعلم للبرنامج

التحديثات الدورية التي تطلب موافقة لجنة الخطط
تتم عند تخرج اول دفعة للخطة الدراسية الحالية
عدد الساعات للمقرر ، تغيير رمز او رقم او اسم المقرر، تعديل متطلب
مقرر، تغيير لغة التدريس للمقرر
تغيير مخرجات التعلم للمقررات التي تدرس خارج الكلية
تغيير مخرجات التعلم للمقررات بما لا يزيد عن ٢٠٪ من مخرجات
التعلم للبرنامج

التحديثات التي تتطلب مجلس الجامعة
تغيير مخرجات التعلم للمقررات لأكثر من ٢٠٪ من مخرجات التعلم
للبرنامج

مناقشة واعتماد
توصيف المقررات في
مجلس الكلية

مجلس الجامعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

لجنة الخطط
مناقشة واعتماد توصيفات المقررات

كيف نعدّها للطالب

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التدريس

عضو هيئة
التدريس

التقييم

الطالب

كوالتي ماترز (معايير جودة تصميم المقررات)



ناقش مواصفات ومعايير تصميم المقرر الدراسي ؟

كوالتي ماترز (معايير جودة تصميم المقررات)

منظمة عالمية توفر عملية ضمان جودة تصميم
المقررات الإلكترونية بمعايير عالمية

مرتكزة على اعضاء هيئة التدريس ومراجعة النظراء بناء على
آخر ما توصلت له الأبحاث العلمية ومبادئ التصميم التعليمي
وأفضل الممارسات التربوية

تهدف عملية ضمان الجودة الى التطوير والتحسين المستمرين
بعد التأكد من مستوى الجودة الأساسي للمقرر وذلك
بمنهجية تعاونية ومبسطة

معايير ضمان الجودة في تصميم المقررات الإلكترونية

المعيار	م	المعيار	م
انشطة المقرر وتفاعل المتعلم	٥	تقديم المقرر والنظرة العامة عنه	١
تقنيات المقرر	٦	أهداف المقرر التعليمية	٢
دعم المتعلم	٧	القياس و التقييم	٣
سهولة الحصول وسهولة الاستخدام	٨	المواد التوجيهية	٤

كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الأول | تقديم المقرر والنظرة العامة عنه

- ١،١ | تعليمات توضح كيفية البدء في المقرر
- ١،٢ | يتم تعريف المتعلمين بالغرض العام للمقرر وبنيته
- ١،٣ | الآداب والقواعد (أصول التواصل عبر الإنترنت) المتوقع الالتزام بها
- ١،٤ | سياسات المقرر أو سياسات الجامعة التي يتوقع من المتعلم الالتزام بها
- ١،٥ | توضيح الحد الأدنى من المتطلبات التقنية
- ١،٦ | توضيح المعارف والكفاءات المطلوبة مسبقاً في مجال التخصص
- ١،٧ | توضيح الحد الأدنى من المهارات التقنية المتوقع أن يتقنها المتعلم
- ١،٨ | تقديم أستاذ المقرر لنفسه بطريقة مناسبة مع إتاحة هذا التقديم داخل المقرر
- ١،٩ | يُطلب من المتعلمين التعريف بأنفسهم لزملائهم



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الثاني | أهداف المقرر التعليمية

- ١,٢ | أهداف المقرر التعليمية تصف مخرجات تعلم قابلة للقياس
- ٢,٢ | الأهداف التعليمية على مستوى الوحدات تصف مخرجات تعلم قابلة
- ٣,٢ | كل الأهداف التعليمية مكتوبة بشكل واضح
- ٤,٢ | العلاقة بين أهداف التعلم وأنشطة المقرر مصاغة بشكل واضح
- ٥,٢ | أهداف المقرر مصممة بشكل يتناسب مع مستوى المقرر



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الثالث | القياس والتقييم

١,٣ | تقيس وسائل التقييم الأهداف التعليمية المحددة.

٢,٣ | وضوح سياسة درجات المقرر.

٣,٣ | تقديم معايير محددة ومقننة لتقييم اداء الطلاب ، ويجري ربطها بسياسة

الدرجات

٤,٣ | اختيار أدوات تقييم منتظمة و متنوعة، ومناسبة لنواتج التعلم التي يتم تقييمها

٥,٣ | يمد المقرر الطلاب فرص متعددة لمتابعة مسار تقدمهم التعليمي.



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الرابع | المواد التوجيهية

٤, ١ | تساهم المواد التعليمية لتحقيق اهداف المقرر على مستوى الوحدات.

٤, ٢ | تتماشى المواد التعليمية ، بشكل متسق ومتناسب مع نواتج التعلم على مستوى المقرر والوحدات

٤, ٣ | تشمل المواد التعليمية المستخدمة على الكتب ودور النشر والعروض والوسائط المتعددة والمواقع الإلكترونية على ان تتوافق مع نواتج التعلم على مستوى المقرر وعلى مستوى الوحدات.

٤, ٤ | تكون جميع المواد التعليمية حديثة

٤, ٥ | تستخدم مجموعة متنوعة من المواد التوجيهية في المقرر.

٤, ٦ | يكون الفرق بين المواد المتطلبة والاختيارية واضحة ومفسرة.



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الخامس | أنشطة المقرر وتفاعل المتعلم

- ١,٥ | تعزيز الأنشطة التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية أو الكفاءات المذكورة.
- ٢,٥ | تسهيل الأنشطة التعليمية تحقيق الطلاب للأهداف المعلنة.
- ٣,٥ | تكون خطة المعلم واضحة لزمن الاستجابة الفصول الدراسية وردود الفعل على الواجبات
- ٤,٥ | تكون متطلبات تفاعل المتعلم مذكورة بشكل واضح .



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار السادس | تقنيات المقرر

- ١, ٦ | تدعم الأدوات المستخدمة في المقرر تحقيق نواتج التعلم
- ٢, ٦ | تعزز أدوات المقرر المستخدمة مشاركة المتعلم والتعلم النشط.
- ٣, ٦ | تسهيل وصول المتعلم الى التقنيات المطلوبة للمقررات.
- ٤, ٦ | التقنيات المستخدمة بالمقرر حديثة.
- ٥, ٦ | يتم توفير روابط سياسات الخصوصية لجميع الأدوات المضافة من خارج المقرر .



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار السابع | دعم المتعلم

١,٧ | تعليمات المقرر توضح وتوجه الى وصف للدعم الفني المقدم وكيفية الحصول عليه

٢,٧ | تعليمات المقرر توضح او توجه الى السياسات والخدمات التي تقدمها الجامعة لدعم وصول ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣,٧ | تعليمات المقرر توضح او توجه الى شرح للكيفية التي من خلالها يمكن ان تساعد خدمات ومصادر الدعم الأكاديمي والمصادر التعليمية للمؤسسة في إنجاح الطلاب في المقرر وكيف يمكن للطلاب الحصول عليها.

٤,٧ | تعليمات المقرر توضح او توجه الى شرح للكيفية التي يمكن ان تساعد خدمات ومصادر الدعم الطلابي في الجامعة الطلاب لتجاوز المقرر وكيف يمكن للطلاب الحصول عليها .



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار الثامن | سهولة الحصول وسهولة الاستخدام

١,٨ | الية عرض المقرر وتصفح مكوناته تحقق سهولة الإستخدام.

٢,٨ | يتم توفير معلومات حول إمكانية الوصول إلى كل التقنيات المطلوبة في

المقرر.

٣,٨ | يقدم المقرر وسائل بديلة للحصول على المواد التعليمية في صيغ متنوعة

والتي تلبى احتياجات المتعلمين .

٤,٨ | تصميم المقرر يسهل القراءة

٥,٨ | الوسائط المتعددة للمقرر تسهل الاستخدام .



تصميم الشرائح التعليمية

أمثلة		ارشادات	
جيد	سيء		
		تصميم بسيط استخدم الكثير من الفراغات ادخل أسئلة تعليمية فعالة ما لخطأ في هذه الصورة؟	أنماط و موضوعات
		مفهوم واحد لكل شريحة الكثير من الصور ، القليل من النصوص الوان متباينة وثابتة للشرائح	تصميم
		حجم الخط كبير (٢٦ نقطة) تحديد نمطي خط لكل شريحة استخدم نص عادي تحديد الوان الخط لجميع الشرائح	نمط الخط
		اختار صور متشابهة التصاميم والأشكال يتم تقديمها بصورة واضحة التأكيد على الخصائص المهمة	الصور

كيف يكتسبها الطالب

طرق
التدريس

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التقييم

الطالب

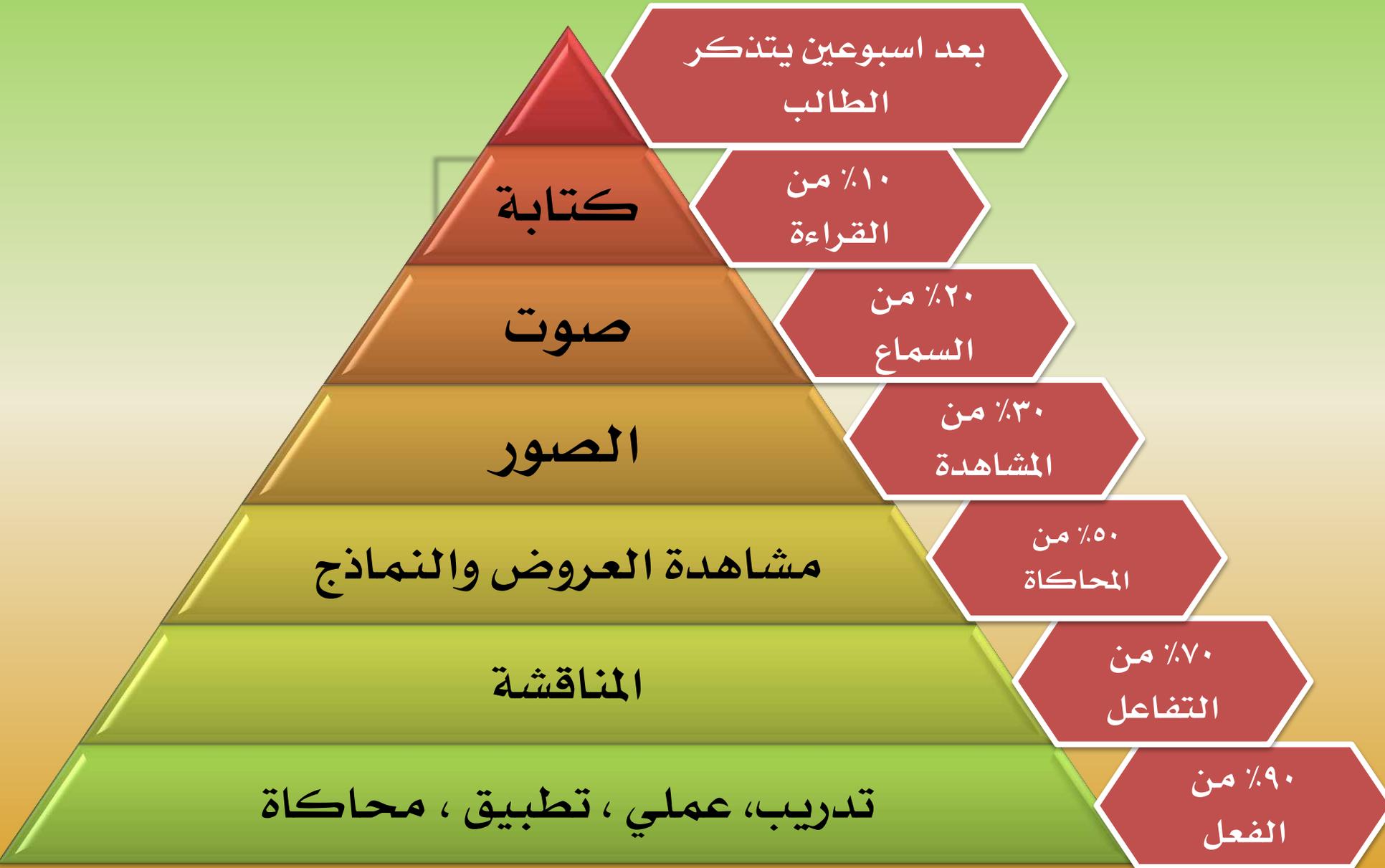
عضو هيئة
التدريس

طرق التدريس



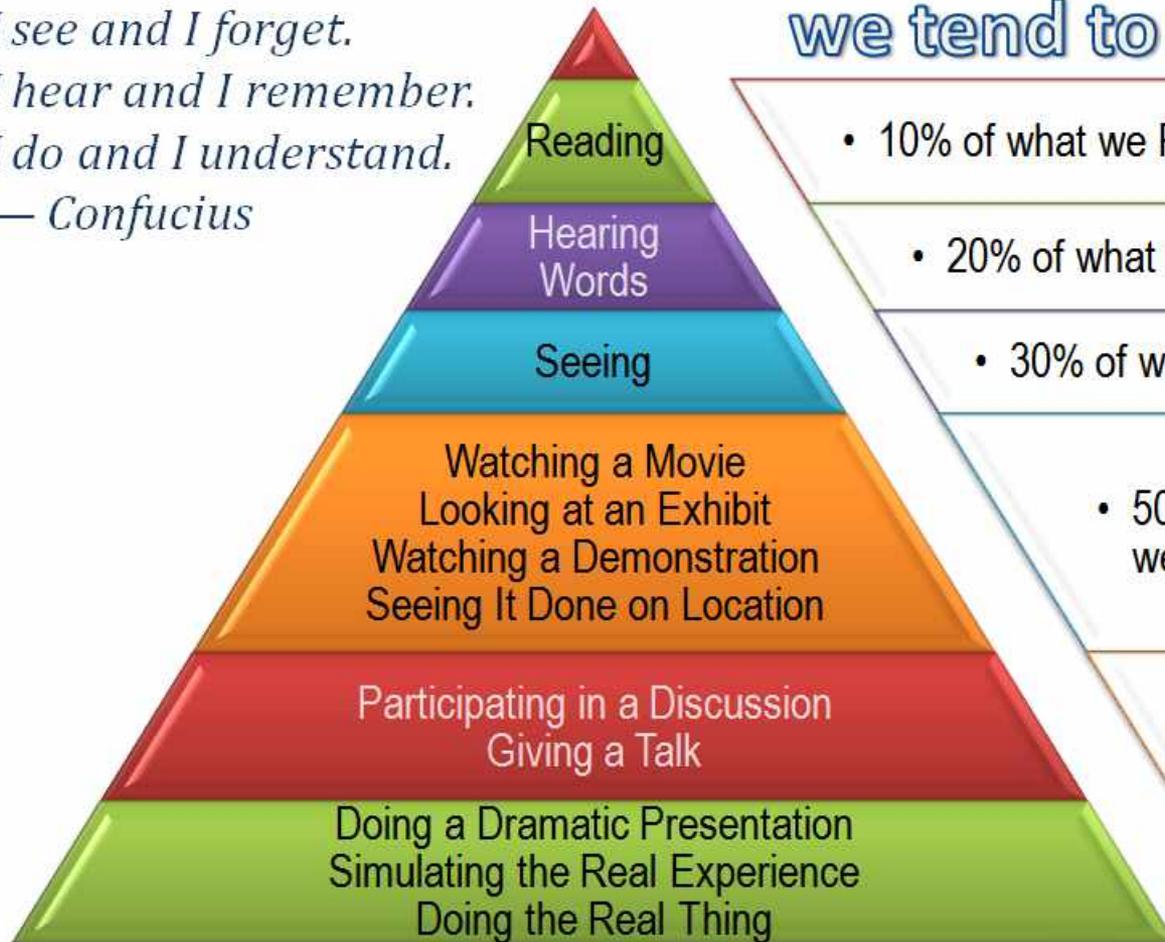
كيف يتم تصميم الأنشطة التعليمية و تفعيل طرق
التدريس المختلفة التي تتوافق مع مخرجات المقرر الدراسي
الذي تقوم بتدريسه ؟

مستويات التعلم



مستويات التعلم

*I see and I forget.
I hear and I remember.
I do and I understand.*
— Confucius



After 2 weeks,
we tend to remember ...

- 10% of what we READ
- 20% of what we HEAR
- 30% of what we SEE
- 50% of what we SEE & HEAR
- 70% of what we SAY
- 90% of what we SAY & DO

P
a
s
s
i
v
e

A
c
t
i
v
e

Source: Edgar Dale (1969)

القدرة على تذكر المعلومات والمعارف سواءً عن طريق استدعائها من الذاكرة أو التعرف عليها ويمثل تذكر المعلومات أدنى مستوى من مستويات المجال المعرفي.

أ- تذكر المصطلحات والحقائق المعينة : وهي تتطلب استرجاع عناصر بسيطة وتشمل على:

١. تذكر المصطلحات : استرجاع الرموز مثل رموز الرياضيات.

٢. تذكر حقائق معينة : استرجاع التواريخ والأشخاص والأماكن.

ب- تذكر طرق ووسائل ومعالجة الأشياء المعينة ويشمل :

١. تذكر التقاليد والأعراف : استرجاع الاستخدامات والأساليب والممارسات والأشكال التي يتفق عليها العاملون في مجال معين.

٢. تذكر الاتجاهات والمتابعات : استرجاع عمليات واتجاهات وحركات الظواهر فيما يتصل بالزمن.

٣. تذكر التصنيفات والفئات : استرجاع الفئات والمجموعات والتقسيمات والترتيبات الأساسية لمادة دراسية معينة.

٤. تذكر المحكات "المعايير" : استرجاع طريقة الاستقصاء وأسلوب الإجراءات المستخدمة في ميدان معين وكذلك تلك التي تستخدم في بحث مشكلات معينة وظواهر بعينها.

٥. تذكر طرق البحث : وهي أهداف تتصل باسترجاع مراحل البحوث مثل خطوات

الأسلوب العلمي في التفكير أو خطوات البحوث المسحية.

تذكر العموميات والتجديدات في ميدان معين : ويشمل على :

١. تذكر المبادئ والتعميمات : استرجاع تجديد معين تلخص ملاحظات للظواهر مثل قوانين الحركة.

٢. تذكر النظريات والبنى الأساسية : استرجاع المبادئ والتعميمات التي يتصل بعضها ببعض لتؤلف نظرية معينة

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر
يحدد. يصف. يذكر. يسمي. يختار. ينسب. يعرف. يسترجع. يعين. يحدد

أمثلة على هذا المستوى :

- يذكر التلميذ أسماء ثلاثة من العلماء العرب (أو المسلمين).
- يعدد التلميذ أسماء حقول البترول في المملكة بنسبة صواب لا تقل عن ٩٠٪.
- يكتب المتعلم أسماء الأنهار في العراق في زمن لا يزيد عن دقيقتين.
- يتلو المتعلم سورة الصافات دون أي أخطاء.

- القدرة على إدراك معنى المادة التي يتعلمها الطالب ويتمثل ذلك في قدرته على تفسير ما تعلمه أو صياغته للمعارف والمعلومات في أشكال جديدة وهذا المستوى أعلى من مستوى تذكر المعلومات. ويندرج تحت هذا المستوى الفئات الثانوية التالية :
- أ- الترجمة : وتعني تحويل المعلومات "المادة" من شكل إلى شكل آخر ومن لغة إلى لغة أخرى مثل تحويل الأرقام إلى أشكال ورسوم بيانية وتحويل العمل المكتوب أو غيره من صورة إلى صورة أخرى.
- ب- التفسير : ويعني شرح المادة بما تشمله من أفكار أو مفاهيم أو تلخيصها والتعرف على العلاقات وإدراكها والتعرف على الأفكار الرئيسية والتمييز بينها وبين الأفكار الثانوية.
- ج- التأويل : ومعناه الاستنتاج من معطيات معينة أو الوصول إلى توقعات تعتمد على فهم الاتجاهات وغيرها.
- د- التعليل : ويعني بالقدرة على الربط بين الأسباب والنتائج.
- هـ- المقارنة والموازنة : وذلك بتتبع الصفات المشتركة أو المختلفة بين شيئين أو أكثر من ناحية الشكل أو اللون أو العلاقات أو المواصفات أو الجودة.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى "الفهم" :
يشرح - يلخص - يعبر - يحول - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يترجم - يحسب -
يعيد صياغة - يؤيد - يعمم - يستنتج - يعلل - يعطي أمثلة.

أمثلة على هذا المستوى :

أن يُحوّل المتعلم العلاقة بين الحجم والكتلة والكثافة إلى علاقة رياضية.
أن يُلخّص المتعلم خواص الهيدروجين التي قرأها في الكتاب المدرسي بلغته الخاصة.

أن يعيد الطالب صياغة المقصود بيوم القيامة بأسلوبه الخاص.
أن يصف المتعلم بلغته الخاصة العلاقة بين الحيوان والنبات بعد قراءة المقالة الواردة في المجلة العلمية المدرسية.

أن يعلل المتعلم أسباب انتصار المسلمين في معركة بدر الكبرى.

القدرة على توظيف المعارف والمعلومات من مفاهيم وحقائق ومبادئ وقوانين وكل ما سبق دراسته في مواقف جديدة، وفي حل تمارين أو مسائل جديدة، وحل المشكلات المألوفة وغير المألوفة ويتطلب هذا المستوى الفرعي تفكيراً أعلى من مستوى المعرفة والفهم .

أ - حل المشكلات :

١ - مشكلات آلية : وهي حل المشكلات عن طريق التطبيق المباشر للمعرفة.

٢ - حل مبتكر : وهذا يتطلب تطبيق مهارات معينة وقد تتداخل هذه الفئة مع مستويات أعلى مثل التحليل أو التقويم.

ب - التواصل :

١ - تواصل آلي : وهو روتيني ويتم عن طريق التطبيق المباشر للمعرفة.

٢ - تواصل مبتكر : ويتضمن تطبيق مهارات معينة وقد يتطلب هذا النوع من التواصل الدخول في مستويات أعلى مثل مستوى التقويم.

ج - تحقيق الذات :

١ - تحقيق آلي : وهو يتضمن حل المشكلات تتصل بالذات عن طريق التطبيق المباشر للمعرفة

٢ - تحقيق مبتكر : وهو يتضمن تطبيق مهارات معينة لحل المشكلات المتصلة بالذات وقد يكون بعض هذه المهارات ذات مستوى أعلى مثل مستوى التقويم.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى "التطبيق" :
يطبق . ينتج . يعد . يربط . يحل . يرتب . يجهز . ينشئ . يغير . يخطط . يستخدم . يحسب .
يوضح . يكتشف . يتناول . يعدل . يشغل . يبين . يبرهن .

أمثلة على هذا المستوى :

أن يفرق المتعلم بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية .
أن يحسب المتعلم درجة الحرارة الفهرنهايتية عند معرفته لدرجة الحرارة المئوية مستخدماً
في ذلك العلاقة بينهما .
أن يميز المتعلم الأحماض من بين مجموعة من المواد .

"القدرة على تفكيك مشكلات أو فكرة إلى مكوناتها مع فهم العلاقات بين تلك المكونات، وكذلك تحليل المادة إلى أجزائها الرئيسية مع فهم البناء الكامل لهذه المادة وأجزائها".

أ - تحليل العناصر : وهي الأهداف التي تتصل بتحليل العناصر المناسبة التي نحتاجها لأداء موقف عملي تطبيقي، وهذه الفئة تتطلب القدرة على استنتاج مسلمات غير موجودة، وتمييز العناصر العامة، والتميز بين صياغة الحقائق والقيم.

ب - تحليل العلاقات : وهي الأهداف التي تتصل بتحديد العلاقات المناسبة التي نحتاجها لأداء عملي تطبيقي.

ج - تحليل المبادئ التنظيمية : وهي الأهداف التي تتصل بتحليل الأنماط البنائية التي نحتاجها للأداء في موقف عملي تطبيقي وهذا يتطلب القدرة على تحليل أو استنباط التنظيم الكامن في موضوعات معينة مثل تحديد فلسفة الشخص من آراؤه.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في "مستوى التحليل" :
يجزئ - يفرق - يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يربط - يختار - يفصل - يقسم - يحدد
العناصر - يحلل - يقارن -

أمثلة على هذا المستوى :

- أن يصنف المتعلم المواد (العناصر) إلى فلزات ولافلزات بعد معرفته للخواص العامة لكل منها.
- أن يعدد المتعلم خصائص الحديد بعد معرفته لخصائص المعادن.
- أن يستخلص المتعلم الأساس الذي بُني عليه تسمية المركبات الكيميائية التالية:
الصودا الكاوية، الماء الملكي.

التقويم

اصدار حكم في ضوء معايير أو
قواعد محددة

يستخدم، يحكم، يوصى، ينقد،
يبرر

حدد أفضل طريقة ل... ؟

لماذا تفضل... ؟

كيف تقيم... ؟

لماذا كان ذلك أفضل من... ؟

الإبداع

دمج وتكامل الأفكار لإنتاج

خطة أو اقتراح أو منتج جديد

يصمم، يبتكر، يفترض،

يبني، يخطط، يركب

ماذا تفعل لو... ؟

كيف تعدل تلك الخطة ؟

هل يمكن أن تجد طريقة

جديدة ل... ؟

كيف تختبر... ؟

ربط مخرجات التعلم بمستويات العلم

Bloom's Taxonomy of Cognitive Categories

Course Learning Outcomes	Unit Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
1. Introduce students to inferential statistics	1.a learn the conceptual foundations of inference	1.a.1. Define the three tenets of the Central Limit Theorem		X				
		1.a.2. Describe three key distributions		X				
		1.a.2. Combine to explain the relationship between the three distributions					X	
	1.b Apply to confidence intervals	1.b.1. Outcome						
	1.c Test for difference between means	1.c.1. Outcome						
2. Introduce students to descriptive statistics	2.a Outcome	2.a.1. Outcome						
	2.b Outcome	2.b.1. Outcome						

Note: While this worksheet accommodates 7 learning outcomes, your specific course will most likely have more than this single worksheet can accommodate. The purpose of the worksheet is to provide a framework and not set parameters.

Teaching & Learning Activities by Outcomes and Bloom's Taxonomy

Bloom's Taxonomy of Cognitive Categories

Student Learning Outcomes	Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
1.a.1 Define the three tenets of the Central Limit Theorem		Class lecture and students will read assigned chapter.				
1.a.2. Describe three key distributions		Class lecture and students will read assigned chapter.				
1.a.3 Combine to explain the relationship between the three distributions					In class, students will calculate sample means and construct a sampling distribution. Homework will reinforce lesson.	
1.b.1 Outcome						
1.c.1 Outcome						
2.a.1 Outcome						
2.b.1 Outcome						

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria		Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi		Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library Lecture Worksheet	Plant Project
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria		Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi		Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4			Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3	BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants		Lecture Worksheet	
						Specimens	
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3	BIO.5		Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria	?	Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi	?	Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5			Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3			Intro. Plants/ Seedless Plants		Lecture Worksheet	
						Specimens	
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3			Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria	?	Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi	?	Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3					Lecture Worksheet Specimens	
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3			Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

What video?

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria	?	Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi	?	Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3					Lecture Worksheet Specimens	
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3			Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

What video?

What kind of test?

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria	?	Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi	?	Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3					Lecture Worksheet Specimens	
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3			Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

What video?

What kind of test?

عيوب التدريس الجامعي التقليدي

- يفتقر إلى التخطيط الفعال.
- يركز على الأساليب التقليدية في طرح المادة العلمية
- يركز على الحفظ أكثر من تركيزه على التطبيق والتحليل والتقييم.
- يركز على الكم (إنهاء المقرر) بدلاً من التركيز على الكيف.
- يتجاهل طبيعة المادة الدراسية.
- يتناول مقررات تقليدية .
- يوجد فجوة بينه وبين متطلبات التنمية أو سوق العمل.
- يهمل التركيز على تنمية مهارات التفكير المختلفة.
- يركز على التعليم بدلاً من التعلم.
- يتمحور حول المدرس بدلاً من المتعلم.
- يستخدم اختبارات تقليدية تركز على الحفظ والتذكر.

أهمية التخطيط للتدريس الجامعي

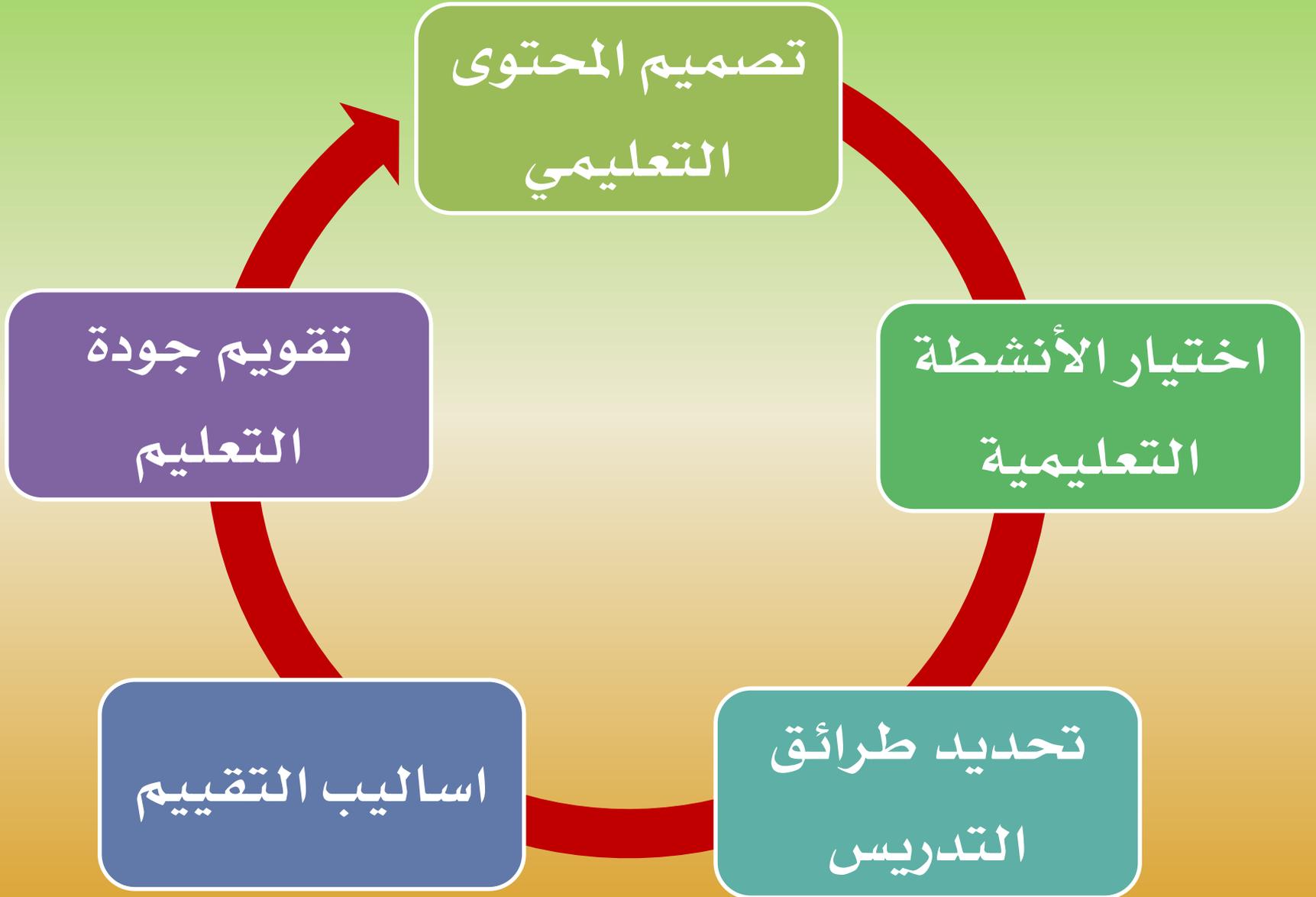
تصميم المحتوى
التعليمي

اختيار الأنشطة
التعليمية

تحديد طرائق
التدريس

اساليب التقييم

تقويم جودة
التعليم



طرق التدريس

مواصفات الاستراتيجية الجيدة:

- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة.
- أن ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.
- تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.
- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للالتقان
- تتناسب وعدد الطلاب.



تحسين

صياغة نواتج التعلم للمقررات
اساليب التعليم والتعلم
ادوات القياس

صياغة نواتج التعلم
للمقرر

نهائي

قبلي

تحديد احتياج الطلاب
مهارات، خلفية تعليمية،
خبرات سابقة

تقييم العملية
التعليمية لتحديد مدى
تحقق الأهداف

التشخيصي

بنائي

تحديد مدى التقدم في
العملية التعليمية

تشخيص صعوبات
التعلم

طرق التدريس

اول دقيقة

تحية وترحيب بالطلاب (تقوية العلاقة بين الطلاب والأساتذ)

خمس دقائق

طرح أسئلة مثيرة للموضوع بعض الحقائق والمعلومات لتحفيز الطلاب للمشاركة في المناقشة (حلل، فسر، شخص، قارن، قيم) لكسر انشغال الطلاب وجذبهم للمحاضرة مع إتاحة الفرصة لجميع الطلاب للمناقشة وإبداء الرأي بحرية كاملة

٢٠ دقيقة

المحاضرة (كتابة، صور، صور تفاعلية، فيديو)
السماح للطلاب بطرح الاسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم حول الموضوع

٢٠ دقيقة

نشاط (مناقشة، تدريب،)

خمس دقائق

تحديد اداة قياس النواتج (واجب، اختبار قصير،.....)

نقل المعلم من حالة
الإصغاء والتلقين
والسلبية إلى حالة
المشاركة

تساعد المعلم
على إثارة الميول
نحو موضوع
الدراسة

تُكسب الطلاب
العديد من
الصفات المرغوب
فيها

أهمية
استراتيجية
المناقشة النشطة
في تحقيق التعلم
النشط

تعمل على
توجيه أنشطة
الطلاب نحو
اتجاهات إيجابية
مرغوب فيها

تعمل على
تدريب الطلاب
على احترام
الآراء المختلفة

تعمل على تدريب
الطلاب على جمع
المعلومات المختلفة
والتعبير عنها من أجل
الوصول إلى أحكام
ونائج مفيدة

تشجيع الطلاب
على البحث
والتقصي العلمي
من أجل فهم
جوانب الموضوع

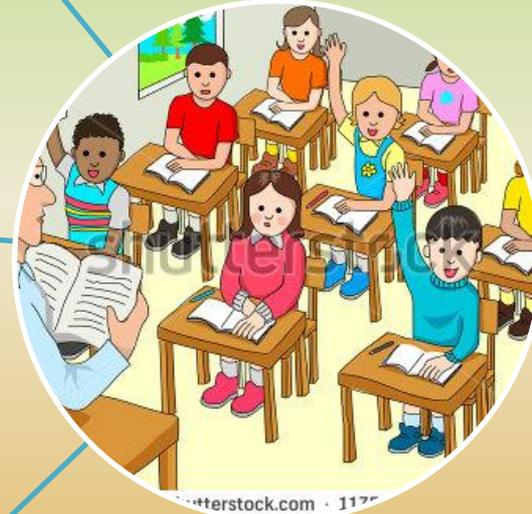
مهارات طرح الأسئلة

تهدف إلى تنبيه وإيقاظ العملية التعليمية ولفت الانتباه، وتوضيح الحاجة وإثارة الرغبة في المعرفة، وإظهار أهمية المعرفة وقيمة المعلومة المقدمة، وتحسين القبول للمعلومة المقدمة.

أسئلة
تمهيدية

تهدف إلى التعليم المباشر وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة، وتنشيط المعلومات المستخدمة وتجديد استخدامها، واستخلاص المعلومات المطلوب معرفتها عن طريق التحليل الموضوعي.

أسئلة
توضيحية



تهدف إلى تقييم العملية التعليمية وقياس درجة الفهم للمصطلحات الجديدة، ومعرفة المعلومات المطلوبة للامتحان، ومعرفة (قياس) درجة ازدياد المعرفة، وتحديد كمية المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها.

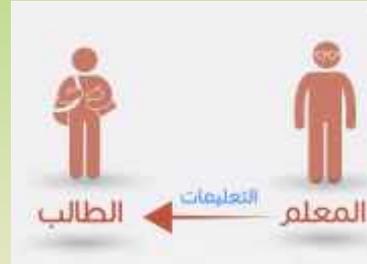
أسئلة
تقييمية

التعلم النشط

التعلم النشط



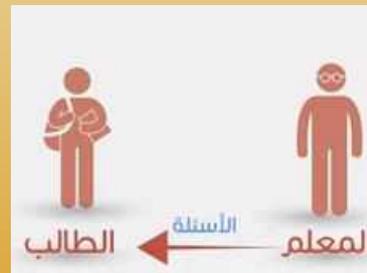
التعلم التقليدي



التعليمات

شخصية المعلم

الأسئلة



التعلم النشط

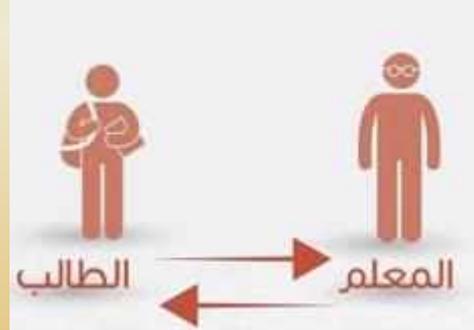
التعلم النشط



التعلم التقليدي



دور المعلم



التواصل



النواتج

• تعلم داخلي

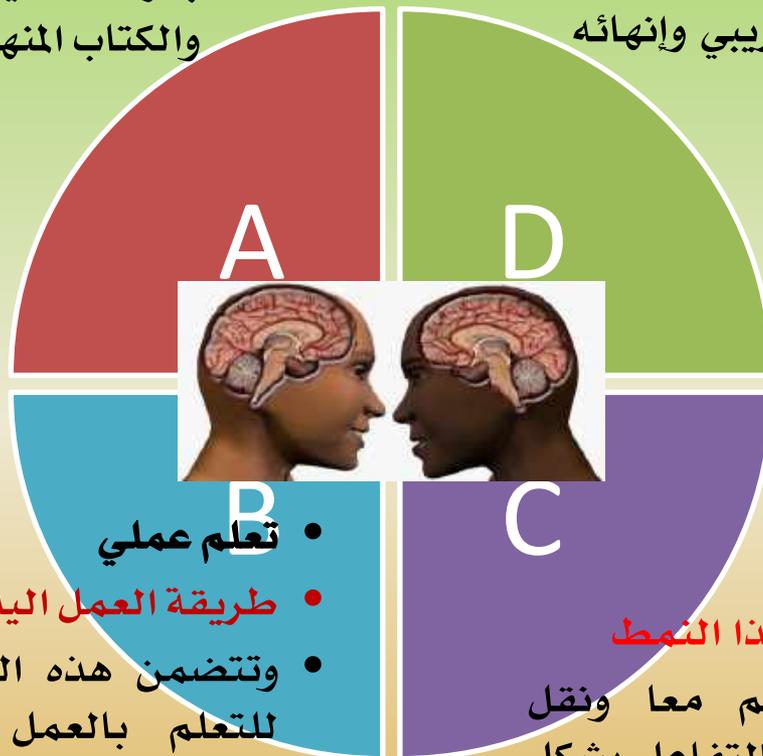
• طريقة العرض العملي تناسب هذا النمط

• وتبدأ هذه الطريقة بأسئلة لتجعل الطلبة يفكرون، ثم بعروض مرئية، وبعد المشاهدة يقوم الاستاذ بتقديم التفسيرات وتكليف الطلبة بحل بعض المسائل تتعلق بالعرض التجريبي وإنهائه بأسئلة ومناقشة.

• تعلم خارجي

• طريقة المحاضرة تناسب هذا النمط

• ويكون للمعلم في هذه الطريقة الدور الأساسي، والطالب يكون مستمعا ويعمل جيدا بغرفة صفية تقليدية تعتمد على المحاضرة والكتاب المنهجي



• تعلم تفاعلي

• طريقة التعلم التعاوني تناسب هذا النمط

• إتاحة الفرصة للطلاب التعلم معا ونقل خبراتهم إلي بعضهم البعض، فالتفاعل يشكل مفتاح التعلم إلى كثير من الطلبة، والاستاذ متابع وموجه ومحفز ومثير لحماس الطلبة وفاعليتهم

• تعلم عملي

• طريقة العمل اليدوي تناسب هذا النمط

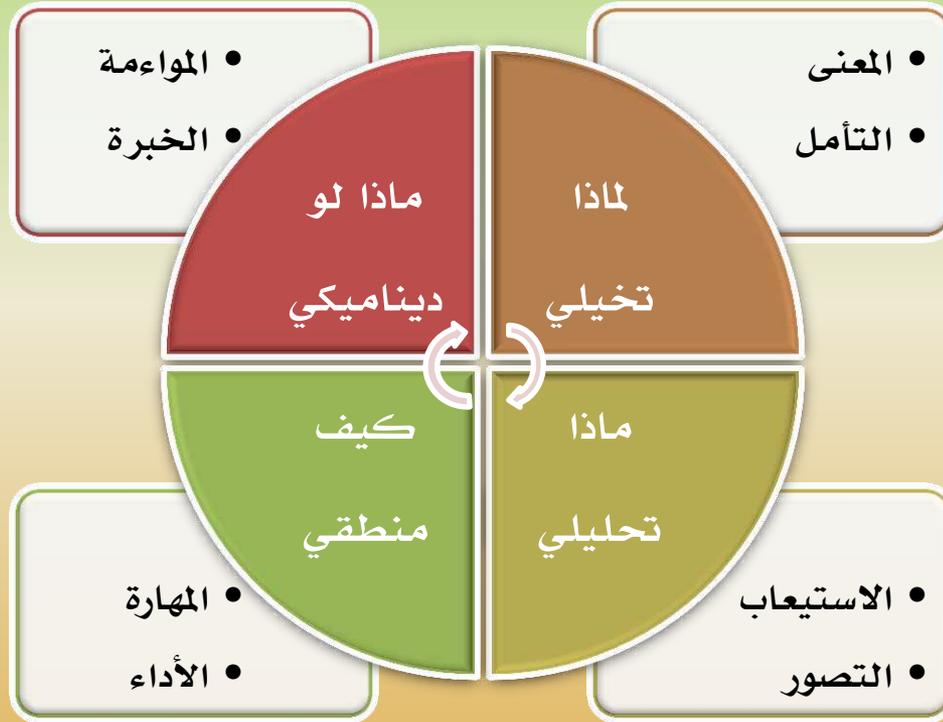
• وتتضمن هذه الطريقة إتاحة الفرصة للطلبة للتعلم بالعمل اليدوي بخطوات وإجراءات محددة، وتجزئة المهارات إلى خطوات متسلسلة، واختبار الفرضيات، وكتابة التقارير للموضوعات الإجرائية والعملية التي يجرونها. هنا الطالب نشط وينفذ المهمة بشكل اجرائي والاستاذ موجه ومتابع خطوة بخطوة.

نظرية هيرمان: العلاقة بين طريقة التعلم (نمط التدريس) وأسلوب التعلم

4MAT

تحفيز الطلبة للحديث عن الموضوع ولماذا
الموضوع مهم واسباب الحاجة للموضوع

التعرف على السياقات
والظروف والأحوال المختلفة



التحدث عن المصطلحات والافتراضات
والنظريات والحقائق والنتائج العلمية
والبحوث والدراسات والأقوال المأثورة والشواهد

شرح اجراءات وخطة التطبيق والتدريبات
والتمارين العملية والتجربة والممارسات
والإرشادات والتعليمات

(PBL) Problem Based Learning

تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة ٨-١٠ طلاب ، تجتمع ٢-٣ مرة كل اسبوع
عضو هيئة التدريس يكون مراقب ومرشد ومحفز ومحكم

تحديد مسجل من الطلاب

تحديد قائد من الطلاب

الجلسة الأولى

صياغة المشكلة على هيئة تساؤلات

تحديد المشكلة من السياق الواقعي ذات علاقة باهتمامات الطالب

تحديد مصادر المعلومات

تحديد اهم الأفكار والحقائق ووضع الفروض

الجلسة الثانية

تحديد الحل المثالي وتقييمه

اقترح الحلول (استعراض صور، فيديووات)

مهارة الاقناع ، مهارة الاتصال والحوار، العمل الجماعي ، التعلم الذاتي ، القيادة ، الثقة
في النفس ، حل المشكلات واتخاذ القرار، تنظيم الوقت ، يجعل بيئة التعلم أكثر تحفيزا ،
الربط بين المنهج والواقع ، يحفز الطلاب على الابتكار والإبداع ، البحث والاستقصاء

(PBL) Problem Based Learning

١ - اختيار المشكلة من قبل المعلم وفق ارتباطها بالمنهاج.

٢ - إثارة المشكلة في وعي المتعلم: فهذه الخطوة هي أولى خطوات أسلوب حل المشكلات التي يؤدي إلى تحفي المتعلم وإشعاره بوجود مشكلة وهذا ما يدفعه إلى حلها وقد يكون هذا الشعور بالمشكلة له علاقة بموضوعات المقرر. فيصبح دور المعلم هو إثارة المشكلات أمام التلاميذ عن طريق المناقشة. وذلك ما يؤدي إلى تشجيع المتعلمين على التعبير عن مشكلاتهم. يجب على المعلم مراعاة المعايير الأساسية، فيتم ربط المشكلة بحياة المتعلمين لأن ذلك يجعله أكثر إثارة مع ما يعنيه ذلك من حاجة إلى حل. ولكن يجب التفريق بين السؤال والمشكلة. فالمعلم الفطن هو الذي يعرف كيف يحول السؤال الذي لا يثير اهتمام تلاميذه إلى مشكلة. ويجب أن تكون المشكلة في مستوى التلاميذ وتحدي قدراتهم: وعليها أن ترتبط بأهداف الدرس، من أجل إكساب المتعلمين المعارف والمهارات العقلية والاتجاهات والكفايات الأساسية النوعية والمستعرضة.

٣ - تحديد المشكلة بحيث تظهر أبعادها واضحة: تؤدي إثارة المشكلة إلى دفع الطالب إلى نتيجة تتمثل بالإحساس بوجود أمر ما بحاجة إلى الدراسة والبحث. بعد ذلك يقوم المعلم بتحديد طبيعة المشكلة وصياغتها بأسلوب واضح، فيقوم و المتعلمون بإختيار جانب محدد من المشكلة، من أجل عن إجابة محددة للمشكلة.

٤ - جمع المعلومات اي المراجع والتجارب والزيارات والمقابلات: بعد الشعور بالمشكلة و تحديدها يتم جمع المعلومات المتوافرة حولها وذلك باستخدام المصادر المختلفة لجميع المعلومات وتبويب المعلومات و من ثم تصنيفه، عن طريق الاستعانة بالمكتبة المدرسية من أجل توسيع المصادر التي تؤدي إلى التعرف على مفاصل المشكلة و الإضاءة على بعض الإمكانيات التي تكون بمثابة حلول أولية لمعالجتها وذلك يكون عن طريق تلخيص بعض الموضوعات و استخراج افكارها الأساسية ومفاهيمها الضرورية.

٥ - اقتراح الحلول واختيار الأنسب: أي حلول مؤقتة للمشكلة متعلقة بعناصرها الأساسية بحيث لا تتعارض مع اساسيات المادة، ويتم إختبار هذه الحلول عن طريق مناقشتها بطريقة تستبعد معها الإجابات المتناقضة ويتم اختيار الإجابات المناسبة.

٦- الإستنتاج والتعميم: بعد التأكد من الحلول المطروحة يتم تحليل النتائج من أجل التوصل إلى التعميم انطلاقاً من اكتشاف العلاقات بين النتائج المختلفة ومقارنتها قبل إصدار التعليمات النهائية.

طرق التدريس (الفصل المقلوب)

الفصل المقلوب

المحاضرة في المنزل



انشطة تفاعلية بالفصل



الفصل التقليدي

المحاضرة في القاعة الدراسية



واجبات منزلية



أنماط التعلم

بصري

أنت تفضل استخدام
الصور والاشكال
لتساعدك على
التعلم

سمعي

انت تفضل الأصوات
تساعدك على التعلم

جسدي/الحس الحركي

أنت تستخدم الأيدي
والحواس لتساعدك
على التعلم

لفظي

الكلمات هي نقاط
القوة لديك

ما هو اسلوبك التعليمي؟

منطقي/رياضي

التعلم أسهل بالنسبة
لك اذا استخدمت
المنطق، الاستدلال
والانظمة

اجتماعي

أنت تفضل ان تتعلم
أشياء جديدة ضمن
مجموعات

الوحدة

أنت تميل للتعلم
بمفردك. تعلم ذاتي

الدمج

دمج اثنين أو اكثر
من الأنماط السابقة

أنماط التعلم

٦٠٪

الخصائص

- يتعلم عن طريق النظر
- يفكر من خلال الصور
- يفضل التوجيهات المكتوبة
- يرسم الافكار على الورق
- يتذكر الوجوه
- يتصور المشاهد والشخصيات في الكتب
- يبحث عن الصور والرسومات التوضيحية لفهم المادة الدراسية
- قد لا يكون بإمكانه ترسيخ المعلومات المكتسبة عن طريق السمع لفترة طويلة

طريقة التعلم

- المحاضرات المدعومة بالصور ، الفيديو ، المحاكاة
- الرسوم البيانية، الجداول البيانية

الاستراتيجيات التعليمية

- يشاهد الأفلام التعليمية
- انشاء الصور و الرسوم البيانية لفهم و ترسيخ المعلومات
- استخدام المخططات الرسومية ، الخرائط الذهنية
- استخدام الألوان والأشكال
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية والملصقات

أنماط التعلم

الخصائص

٢٥%

- تعلمه يكون في أفضل صورة عندما يفعل الأشياء بيديه.
- يستمتع بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية والتجارب
- لديه تآزر حركي جيد وقدرات جسمية ورياضية جيدة.
- يستطيع تجميع الأشياء وتركيبها بشكل جيد ويستمتع بذلك.
- يتمتع بذاكرة حركية جيدة (يتذكر الأشياء التي فعلها وجربها عمليا).
- يعبر حركيا عن اهتمامه ودافعيته.
- يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم جسمه ككل وليس يديه فقط.
- يميل إلى الانشغال بعمل شيء ما معظم الوقت.
- لا يستمع جيدا ويواجه صعوبة في القراءة والتهجئة
- لا ينتبه جيدا للعروض البصرية.

طريقة التعلم

- التدريب العملي على الأنشطة
- التجارب والعمل المخبري
- التمثيليات ، لعب الادوار و تأدية العروض

الاستراتيجيات التعليمية

- تسجيل المحاضرات و مراجعتها
- استخدام ايقاع لحفظ المعلومات في الذاكرة (على سبيل المثال، الاسراع اثناء مراجعة البطاقات التعليمية)
- انشاء نماذج للمفاهيم و المعلومات
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية
- التصور عن طريق الاحساس الجسدي

أنماط التعلم

١٥٪

الخصائص

- يتعلم عن طريق السمع و التكلم ويواجه صعوبة في متابعة النصوص المكتوبة
- يعطي اهتمام للمناقشات ويستمتع بالمناقشات الصفية.
- يفضل التوجيهات الشفهية ، يتعلم جيدا من المحاضرات
- يتذكر الأشياء التي يقولها بصوت مسموع ويكررها لفظيا.
- حساس للترتيل، الكلام المنمق، و نبرة الصوت
- قد يتشتت ذهنه بسبب الازعاج

طريقة التعلم

- المحاضرات
- المناقشات
- العروض التقديمية و الخطابات

الاستراتيجيات التعليمية

- قراءة الشروحات، التوجيهات، و الملاحظات الدراسية بصوت عال
- تشكيل مجموعات دراسية و مناقشة الموضوعات داخل القاعة الدراسية
- استخدام الكتب الصوتية



اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

تحديد أنشطة التعليم والتعلم المرتبطة بتحقيق التعلم للمقرر

لابد من الأخذ في الاعتبار اختيار أو تصميم أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة

ILO starts with.....

تبدأ مخرجات التعلم بـ ...

Typical Teaching & Learning Activities (TLAs)

نموذج التعليم وأنشطة التعلم

Describe	الوصف	Lecture, field trip	محاضرات وزيارات ميدانية
Explain	الشرح	Tutorial, written essay	برامج تعليمية ومقالات مكتوبة
Integrate	الدمج	Project, assignment	مشروع، تكليف
Apply	التطبيق	Project, case study	مشروع، دراسة حالة
Solve problem	حل المشكلة	Case study	دراسة حالة
Design, Create	التصميم والابتكار	Project, creative writing	مشروع كتابة إبداعية
Hypothesize	الافتراض	Experimental, project	مشروع، تجريبي

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

وقت المحاضرة

غير كافي

كافي

البيئة التعليمية

توفر الوسائل التعليمية

توفر المكان المناسب

الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس

شخصية جادة يحب الانضباط

مرح ورحب الصدر

متحدث ويميل الى طرح الأسئلة

يميل الى المهارات اليدوية

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

اسم المقرر:

اسم الوحدة:

اسم الدرس: التجارة الإلكترونية

نواتج التعلم

- ١.٣ - يحدد الطالب المهارات البرمجية اللازمة لإنشاء صفحات تجارة الالكترونية تفاعلية
- ٢.٣ - يصف الطالب الالتزامات الاخلاقية والمهنية في مجال التجارة الالكترونية
- ٣.٣ - يناقش الطالب كيفية إنشاء صفحات التجارة الإلكترونية في مواقع مختلفة في الانترنت.

نواتج
التعلم

طرق التدريس

انشطة التعلم

طرق التقييم

١.٣

العصف الذهني ، التعلم الذاتي

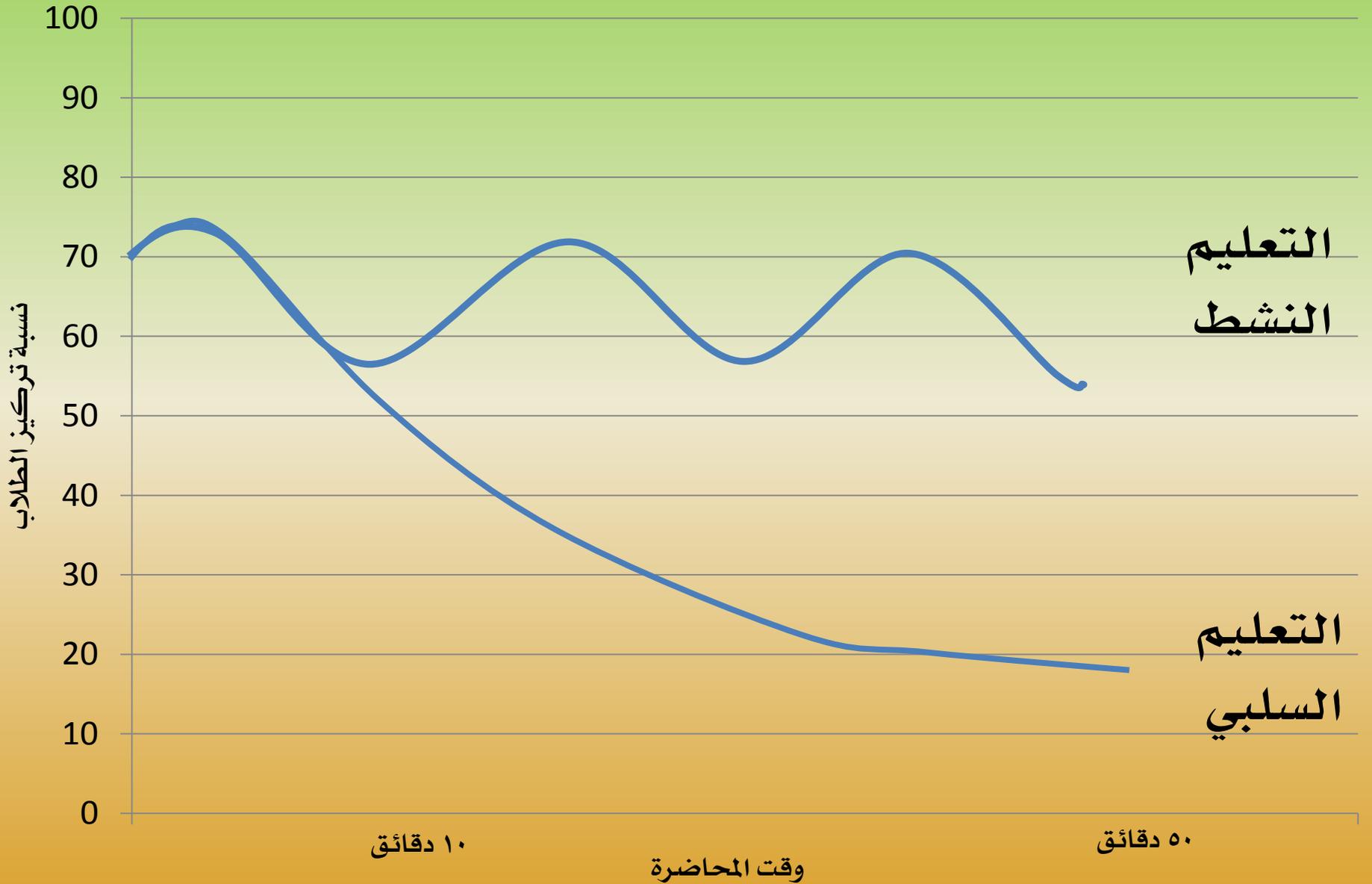
بحث ، مشروع ، تصميم برنامج ،
واجبات

اختبار قصير ، اختبار شفهي

٢.٣

٣.٣

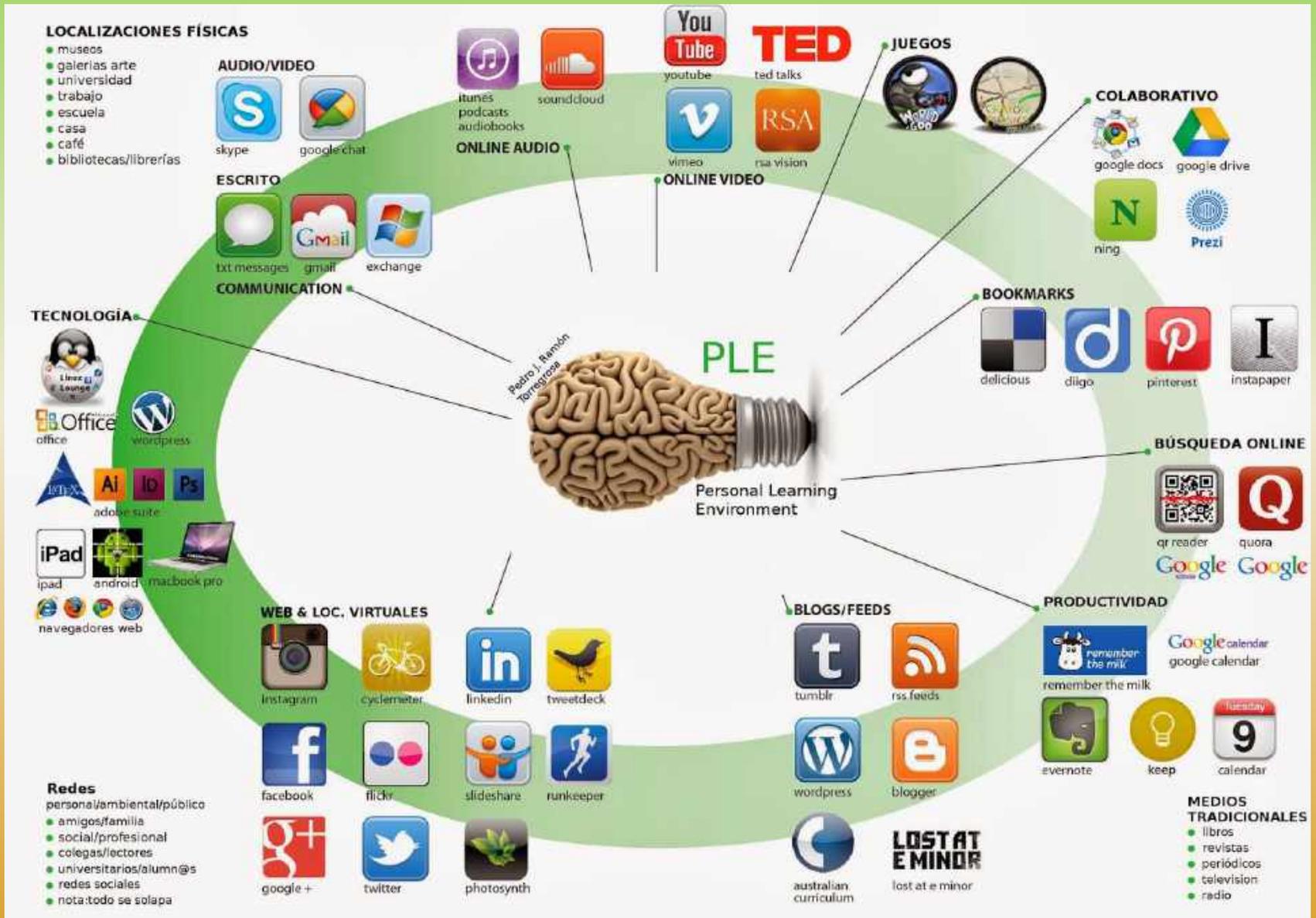
مستويات التعلم



استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم



استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم



استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم

90 من أفضل تطبيقات الأندرويد التعليمية



تحفيز الإبداع لدى الطلاب

[Book Creator](#)

[Explain Everything](#)

[Tellagami](#)

استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم



voltaicCellEMF.swf

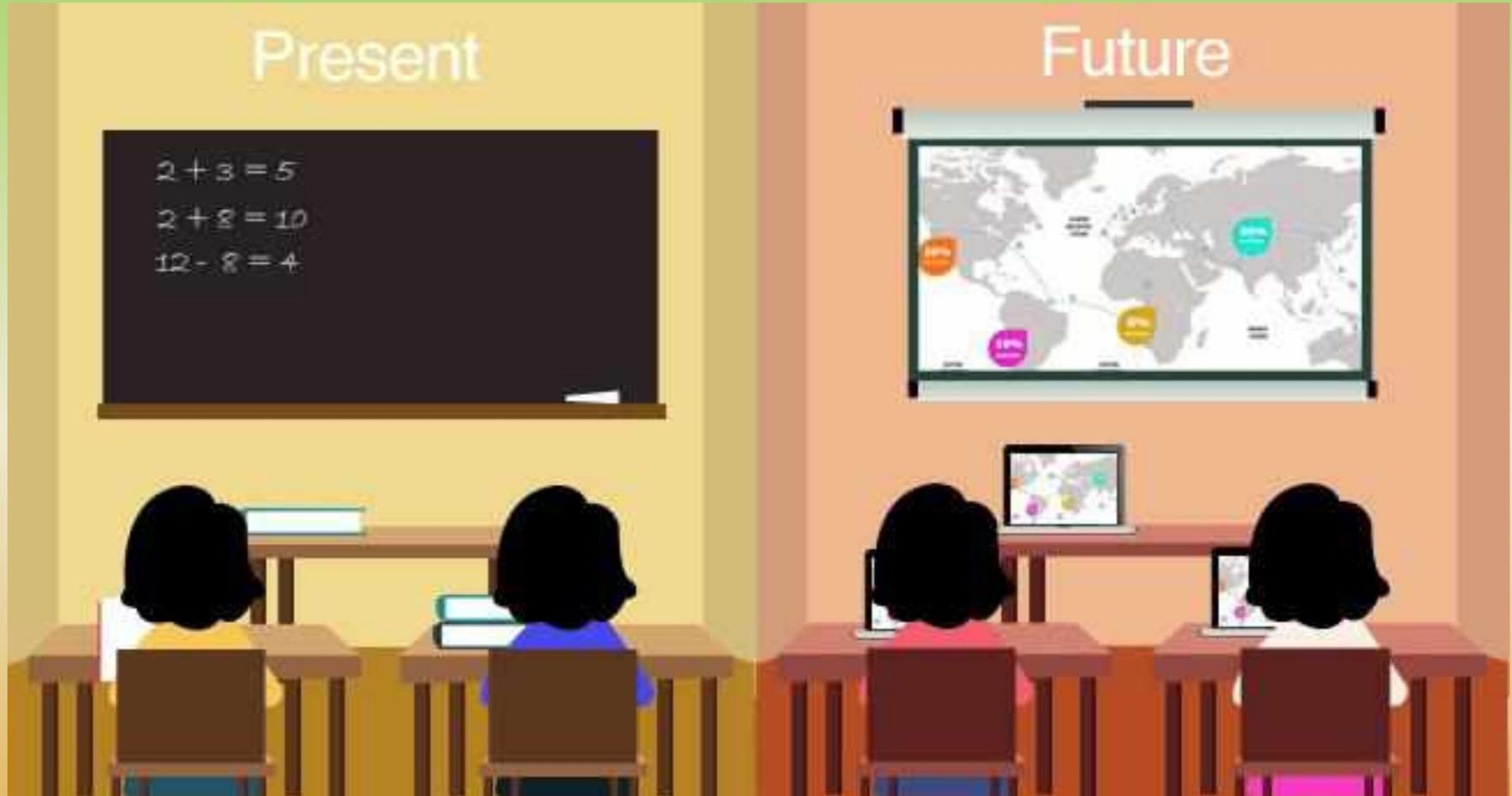
استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم

تقنية الواقع المعزز



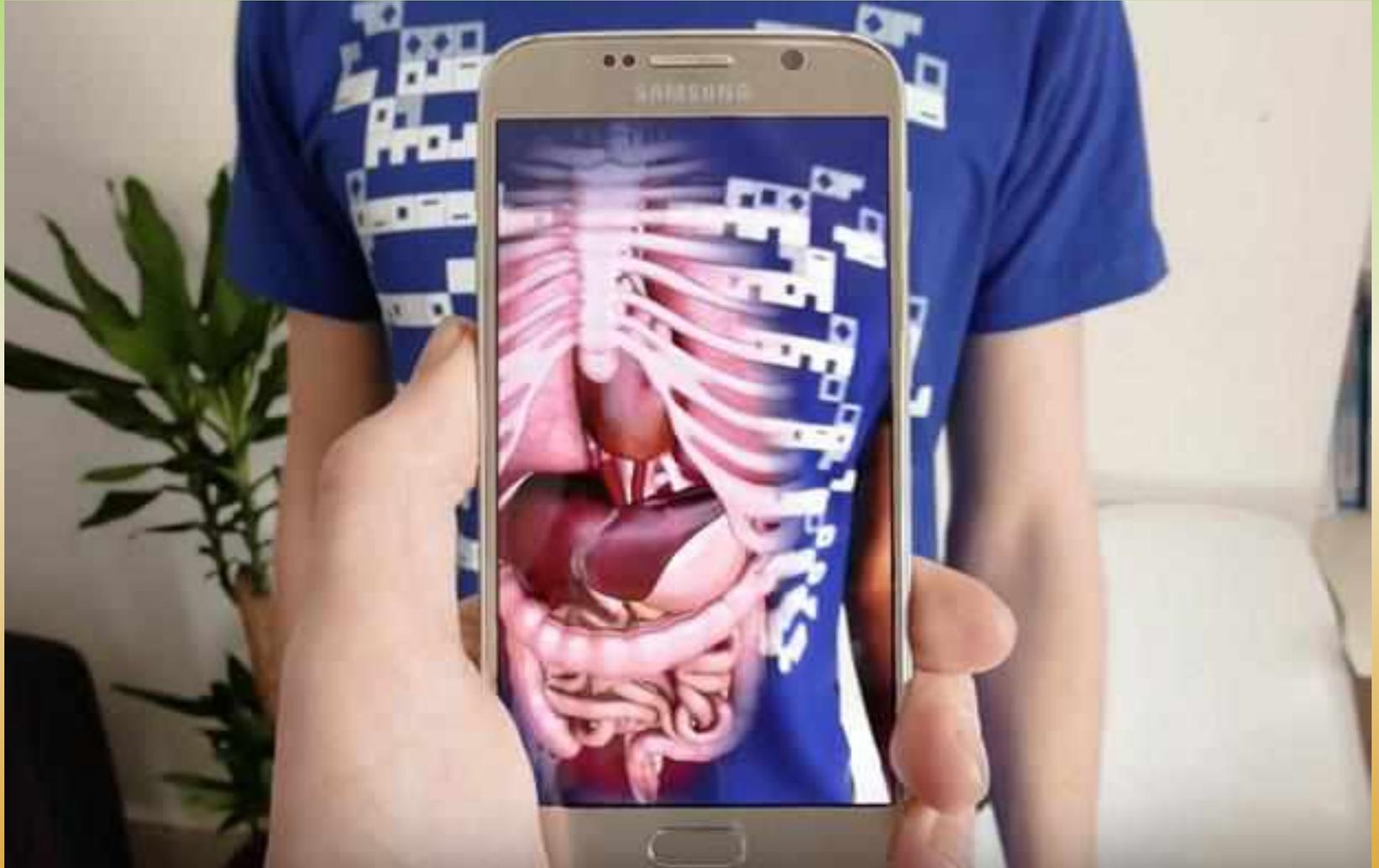
الواقع المعزز هو نوع من الواقع الافتراضي الذي يهدف إلى تكرار البيئة الحقيقية في الحاسوب و تعزيزها بمعطيات افتراضية لم تكن جزءا منها

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

ممارسة أنشطة إثرائية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

ممارسة أنشطة إثرائية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة



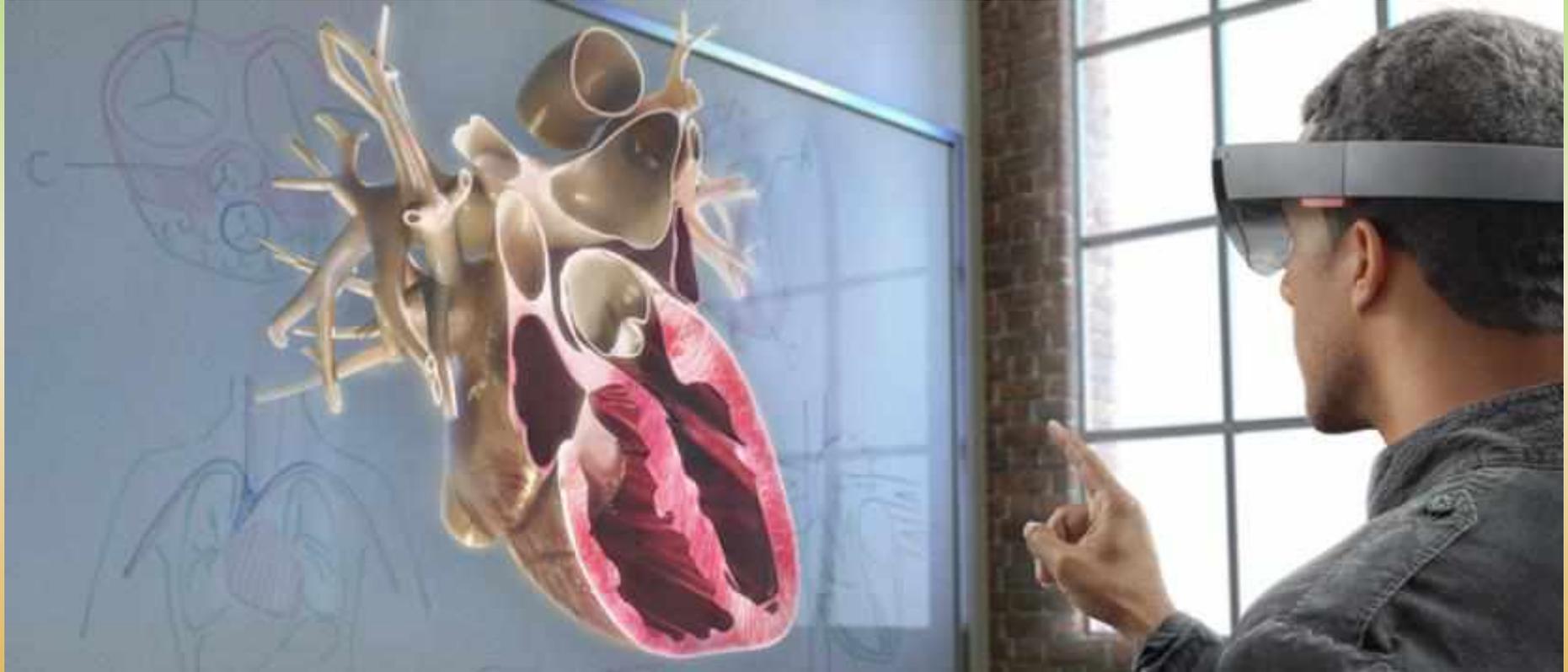
استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

ممارسة أنشطة إثرائية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

ممارسة أنشطة إثرائية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة



<https://www.youtube.com/watch?v=TtPLeztfx9o>

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

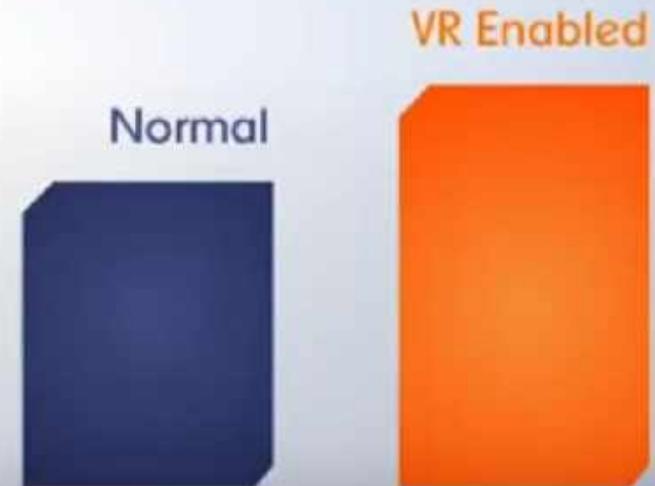
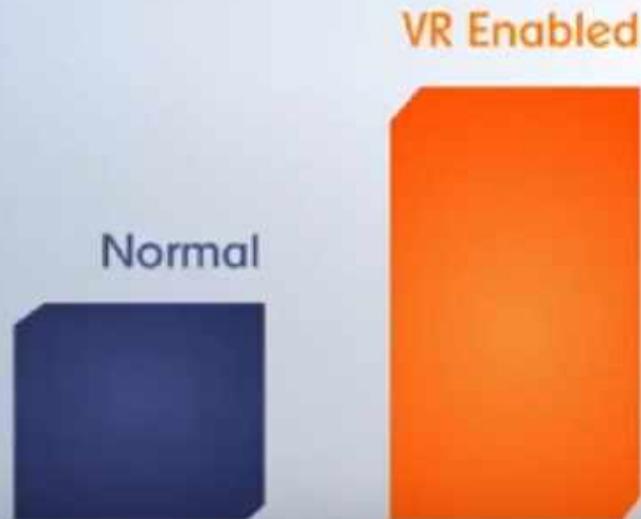
Virtual Reality Is Changing How We Educate

Attention Level

+100%

Test Scores

+30%



0:34 / 2:34



https://www.youtube.com/watch?v=KskZkNOe_qY

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

HOME LESSON PLANS TEACHER TESTIMONIALS HOW IT WORKS DEMO PURCHASE

ELEMENTS 4D

Part toy. Part chemistry experiment.
A whole new way of learning.

Bring this set of six beautifully designed wooden blocks to life through augmented reality with the Elements 4D app.

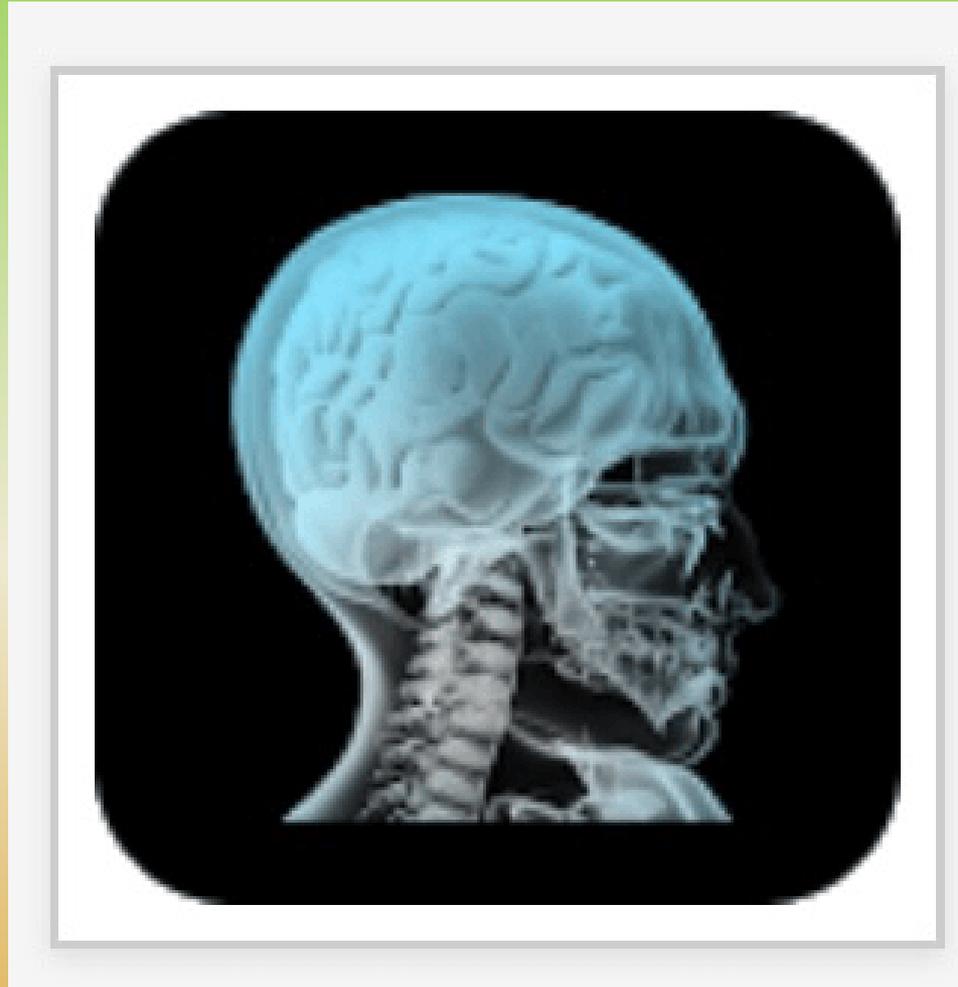
Notify Me

Download on the App Store GET IT ON Google play

edutechsa.com
مدونة التطوير والتقنية

يمكنك تعلم وتتعلم الكيمياء من خلال الهاتف النقال سواء الايفون او الاندرويد او الاجهزة اللوحية عن طريق تطبيق Elements 4d

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم



تطبيق Anatomy 4D لتشريح جسم الانسان

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

أبرز ثلاثة أسباب لاستخدام المعلمين التقنية في فصولهم الدراسية



التكيف مع أنماط التعلم المختلفة



زيادة الدافعية لدى الطلاب



تعزيز المواد التي يتم تدريسها



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

الهواتف النقالة تصنع الفرق !

الطلاب الذين يستعملون أجهزتهم الذكية كجهاز للدراسة يتعلمون غالباً بشكل أكثر فعالية.



من المتوقع أن يتعلم الطلاب على أجهزتهم المحمولة أكثر بثلاث مرات تقريباً لتتبع تقدمهم.



٦٠٪ من الطلاب يقولون أنهم سيدفعون ما يصل إلى ٥ باوند (8 دولار تقريباً) لأحد تطبيقات الهاتف لدعم تعلمهم.



الطلاب الذين يتعلمون على أجهزة الهاتف المتنقل يتعلمون أكثر من غيرهم بفارق ٤٠ دقيقة كل أسبوع.

أشارت إحدى الدراسات زيادة بنسبة عشر أضعاف في دقائق الدراسة التي تتم على الأجهزة المحمولة من عام ٢٠١١ م حتى ٢٠١٢ م.



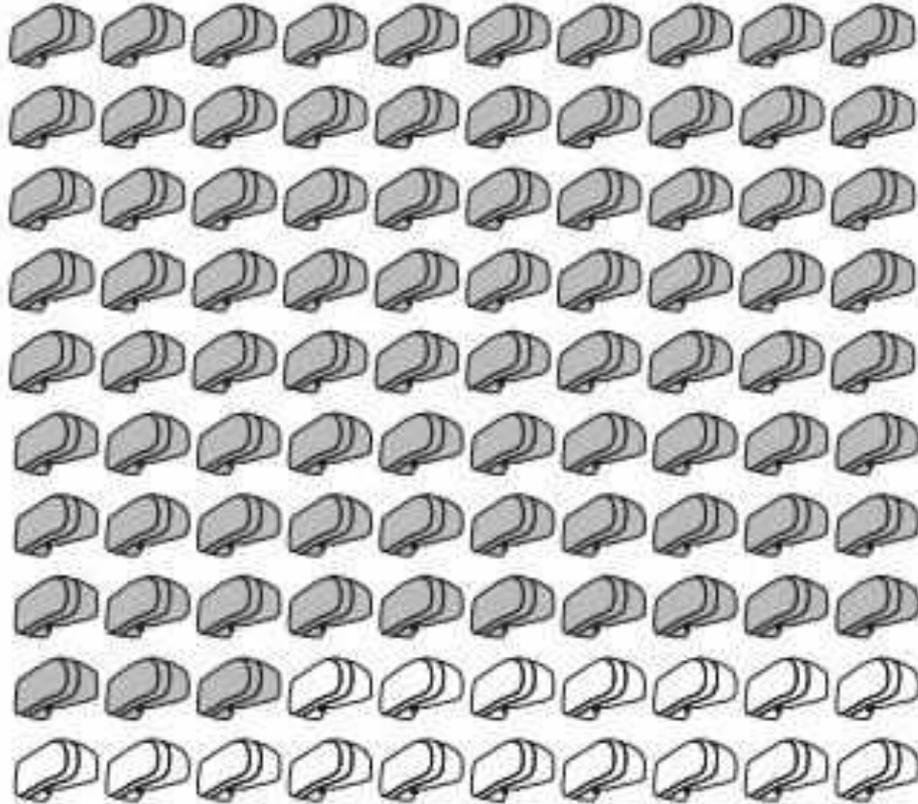
أكثر من ٧٠٪ من الطلاب يستخدمون تطبيقات المحمول التي تسمح لهم بالدراسة مع البطاقات التعليمية ويختبرون أنفسهم.



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

٨٣٪ تقنيات الواقع المعزز تساعد في تحسين مخرجات التعلم

• LEARNING OUTCOMES •



of teachers say that **virtual reality** might help improve learning outcomes

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

٧٩٪ تقنيات الواقع المعزز يستخدمها جيل الألفية

٦٧٪ من تقنيات التعلم يستخدمها جيل الشباب

٥٧٪ يستخدمها الأطفال

IS VIRTUAL REALITY READY FOR THE CLASSROOM?

THIS IS WHAT TEACHERS HAVE TO SAY...

Because today's students are digital natives, today's teachers are becoming technology champions: **2 in 3 U.S. K-12 teachers describe themselves as innovators in the use of classroom**



TECH INNOVATORS BY GENERATION:

MILLENNIALS: 79%

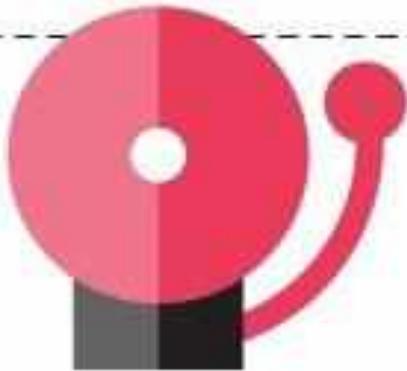
GENERATION X: 67%

BABY BOOMERS: 57%



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

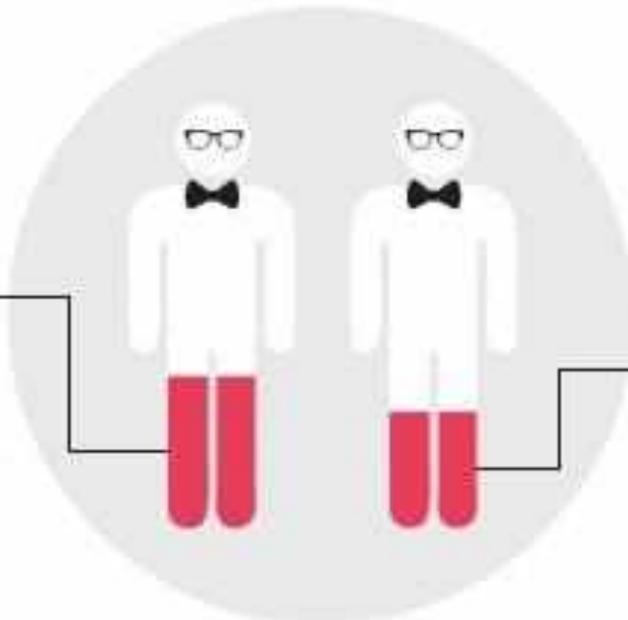
٣٦٪ من المعلمين يتبنون الواقع الافتراضي
٢٨٪ من المعلمين لم يتبنون تقنيات الواقع الافتراضي



While virtual reality might be the next frontier in education, **the first challenge to overcome is school and district implementation.**

36%

of teachers expect their school or district to **adopt virtual reality in less than 5 years.**

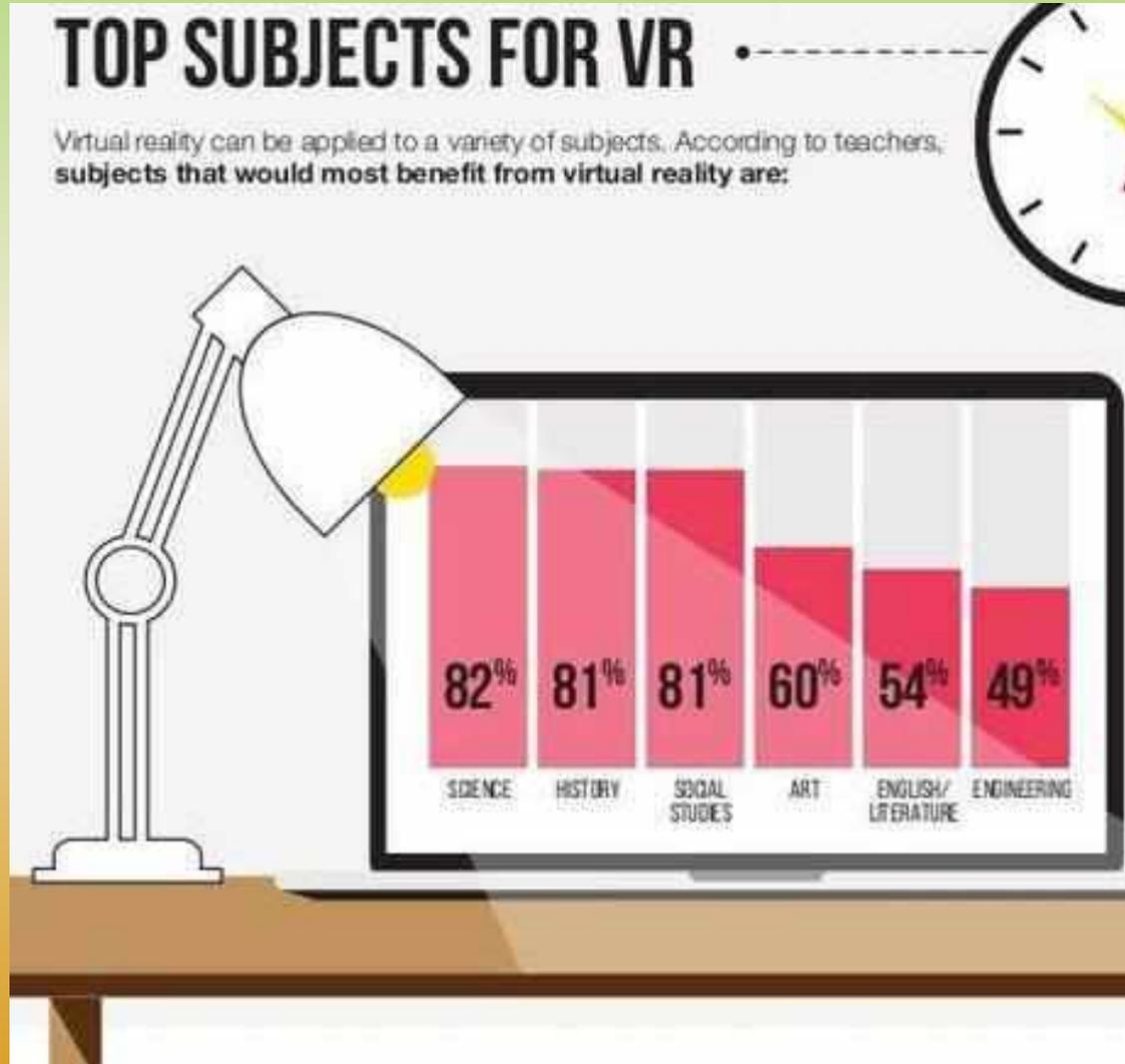


28%

of teachers **think it will never happen.**

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

٨٢٪ تقنيات الواقع المعزز متوفرة في تخصصات العلوم



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

٨٤٪ تقنيات الواقع المعزز تزيد التحفيز

٧١٪ تقنيات الواقع المعزز تزيد التفاعل بين الطلاب

٧٧٪ تقنيات الواقع المعزز لفهم افضل لتصور التعليم

• % OF TEACHERS SAY THAT VIRTUAL REALITY WOULD :

77%

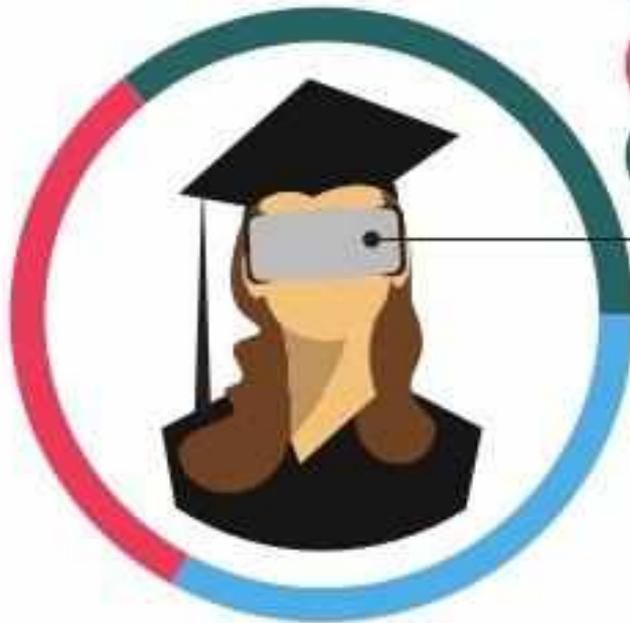
...help students better understand learning concepts

71%

...allow for greater collaboration in my classroom

84%

...increase student motivation



42%

PREPARING FOR GRADUATION...

of high school teachers (grades 9-12) would like to use virtual reality to tour college campuses to encourage students to pursue higher education.

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

<http://www.upscale.utoronto.ca/GeneralInterest/Harrison/Flash/#mic>

<http://biology-animations.blogspot.com/>

<http://www.learnerstv.com/animation/animation.php?ani=94&cat=physics>

<http://www.learnerstv.com/animation/Free-physics-animations-page1.htm>

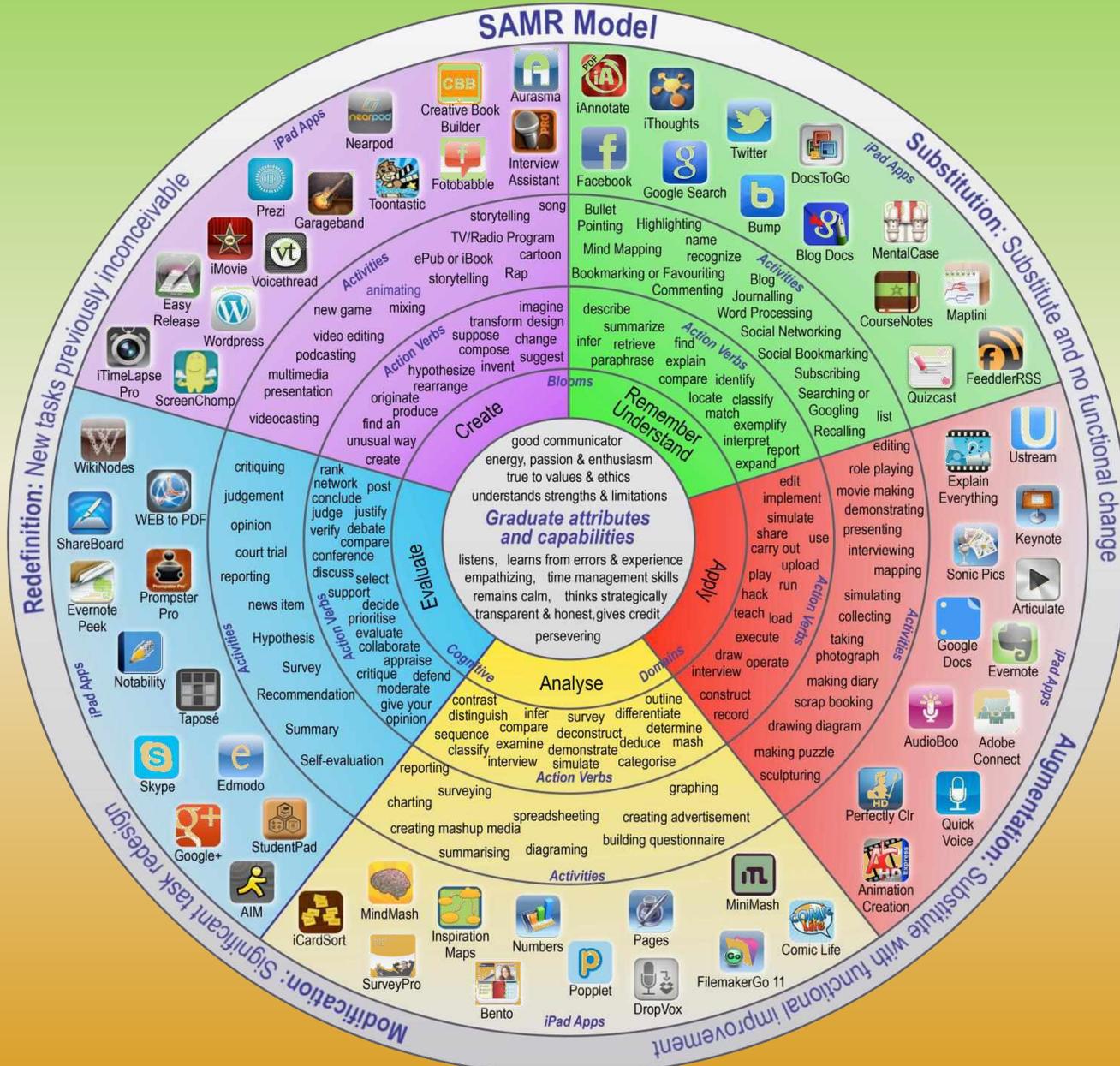
<http://www.klte.hu/~lente/animate.html>

<http://www.sumanasinc.com/webcontent/animations/biology.html>

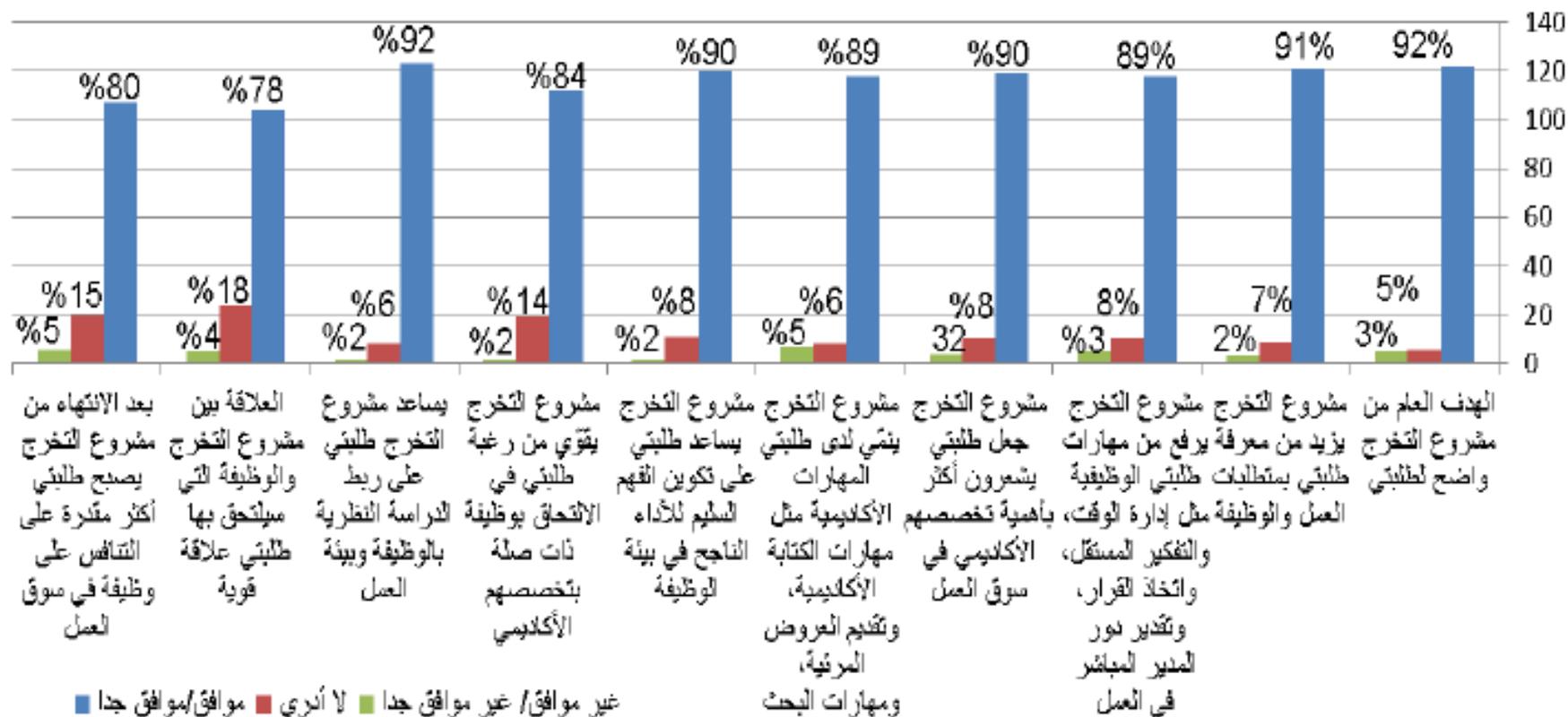
<http://highered.mheducation.com/olc/dl/120060/ravenanimation.html>

<http://www.sumanasinc.com/webcontent/animations/biology.html>

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

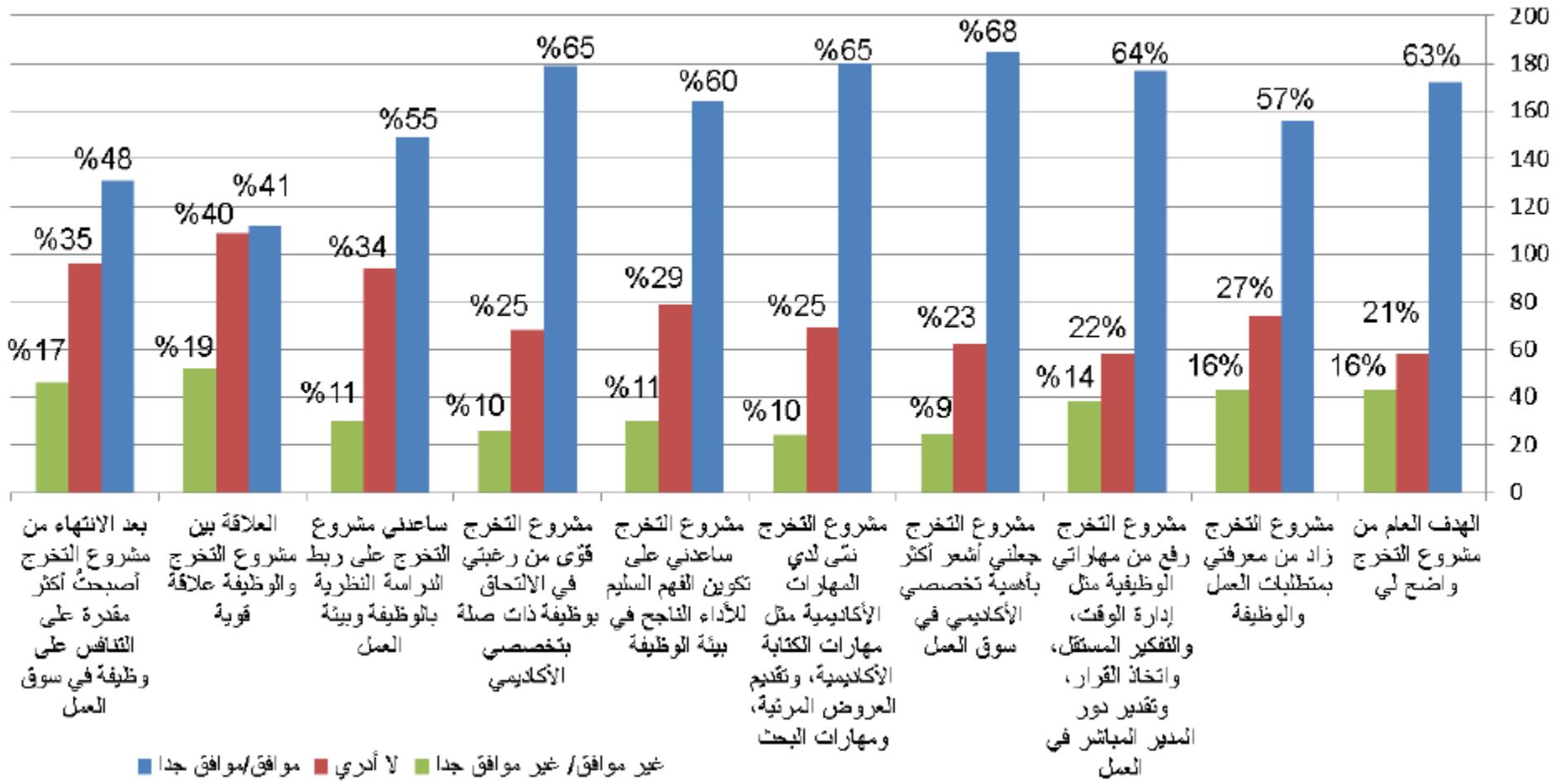


دور مشاريع التخرج في تحقيق مخرجات التعلم



اراء اعضاء هيئة التدريس في مخرجات التعلم لمشاريع التخرج

دور مشاريع التخرج في تحقيق مخرجات التعلم



اراء الطلاب في مخرجات التعلم لمشاريع التخرج

قياس اكتساب مخرجات التعلم

طرق
التدريس

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التقييم

الطالب

عضو هيئة
التدريس

تقييم مخرجات التعلم



حدد بالاشتراك مع الزملاء الأدوات المناسبة
لقياس نواتج تعلم الطلاب.

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

للتحقق من ان البرنامج يؤدي الى تغير في معارف ومهارات وسلوكيات الطلاب

للتأكد من تحقق المعايير الأكاديمية المرجعية والتي تمثل الحد الأدنى لما يجب ان يحققه طلاب البرنامج

لتحديد نقاط القوة والضعف في تحقيق مخرجات البرنامج وبالتالي تحديد اوجه التحسين والتطوير والأنشطة اللازمة لذلك

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

التحسين
 المستمر

درجة التوافق

جوانب القوة والضعف

تحديد نقطة الانطلاق

المحاسبة والمساءلة

العمل الجماعي

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة



لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

التوجهات العالمية

التوجهات المحلية

توجهات المجتمع المحلي



خطة التحسين

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

الهدف من التقييم

اكتشاف
مواطن
الضعف
لتصحيحها

+

عكس صورة
جيدة عن
المؤسسة
التعليمية

-

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

البرامج التصحيحية

المساءلة

المحاسبة

ذات معنى



لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

بدون منهجية واضحة الرسالة
والرؤيا عند المعنيين

متابعة يومية

معظم المبادرات تبنى بصورة غير
منهجية علمية

مبادرات وبرامج

ضعف ادوات القياس ومؤشرات
الأداء

خطط التحسين

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

تحسين مخرجات التعلم

تحديد الأهداف وتوزيع الأدوار

الطالب

الأستاذ

البرنامج

الكلية

تقييم النظر

العدالة

المصادقية

الشفافية

المنافسة



تقييم
النظر

متطلبات تقييم النظير

الانطباع

الاجتهاد

المصالح

أجهزة إنذار تتعرف على
مواطن الخلل



طرق التقييم

غير مباشر

- نسبة مشاركة الطلاب في التعلم النشط
- عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في التعليم والمشاركة الصفية
- استطلاعات آراء الطلاب المسجلين في البرنامج حالياً
- استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم
- استطلاعات آراء خريجي البرنامج السابق
- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
- استطلاعات آراء الشركاء في المؤسسات المعنية سواء أثناء فترة تدريب الطلاب بها أو بعد التحاقهم بالعمل بها
- التقدير الذاتي لأعضاء الهيئة الأكاديمية
- المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم
- المقابلات الشخصية مع الطلاب المسجلين في البرامج الحالية
- المقابلات الشخصية مع شركاء البرامج و المستفيدين منه
- تقديرات الطلاب عند التخرج .

مباشر

- الاختبارات الفصلية
- الاختبارات الشفهية
- المناقشات الصفية
- عروض الطلاب
- أبحاث تقييم من قبل أستاذ المقرر
- الاختبارات العالمية
- التدريب الميداني
- مشروعات التخرج
- ملف المقرر (ملف إنجاز الطلاب)
- المشروعات البحثية
- ملف الخبرات المتكاملة
- المشاركات في المؤتمرات
- العمل الجماعي
- المقابلات المضبوطة
- تقارير دراسة الأداء
- ملاحظات لجان التحكيم من خلال المراجعين الخارجيين

Assessments by Outcomes and Bloom's Taxonomy

Student Learning Outcomes	Bloom's Taxonomy of Cognitive Categories					
	Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
1.a.1 Define the three tenets of the Central Limit Theorem		Homework and examination.				
1.a.2. Describe three key distributions		Homework and examination.				
1.a.3 Combine to explain the relationship between the three distributions					Homework and examination.	
1.b.1 Outcome						
1.c.1 Outcome						
2.a.1 Outcome						
2.b.1 Outcome						

ربط طرق التقييم مع نواتج التعلم

No.	CATEGORY OF LEARNING OUTCOME نوع مخرجات التعلم	SAMPLE OF ASSESSMENT METHODS عينة من طرق التقييم
1	Thinking critically and making judgments التفكير الناقد واتخاذ القرار	Easy, report, journal, present a case for an interest group, Book review (or article) for a particular journal and write a newspaper article مقال، تقرير، مجلة، عرض مثال للمجموعة، استعراض كتاب أو مقالة في مجلة معينة وكتابة مقال صحفي
2	Solving problems and developing plans حل المشكلات ووضع الخطط	Group work, work-based problem, analyze a case and conference paper (or notes for a conference paper plus annotated bibliography) العمل الجماعي، التعامل مع المشكلة، تحليل الحالة والتشاور وتسجيل الملاحظات بالإضافة إلى التعليق عليها
3	Performing procedures and demonstrating techniques شرح طرق وأساليب الأداء	Demonstration, Role Play, Make a video(write script and produce/make a video), Produce a Poster, Lab report شرح وعرض، وتمثيل دور، فيديو (كتابة نص وإنتاج / عمل فيديو)، وإخراج ملصق، تقرير مخبري
4	Managing and developing oneself إدارة وتطوير الذات	Journal, Portfolio, Learning Contract and Group work مجلة، ملفات، عقد تعلم وعمل جماعي

ربط طرق التقييم مع نواتج التعلم

No.	CATEGORY OF LEARNING OUTCOME نوع مخرجات التعلم	SAMPLE OF ASSESSMENT METHODS عينة من طرق التقييم
5	Accessing and managing information الوصول وإدارة المعلومات	Annotated bibliography, Project, Applied task, Applied problem شرح وتعليق ، مشروع ، مهمة تطبيقية ، مشكلة تطبيقية
6	Demonstrating knowledge and understanding شرح المعرفة وفهمها	Written examination, Oral examination, Essay, Report, short answer questions, True/False/Multiple choice questions (paper-based or computer-aided-assessment) الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفوية ، مقال ، تقرير ، الأسئلة القصيرة ، أسئلة صواب / خطأ / الاختيار من متعدد (التقييم ورقي أو بمساعدة الكمبيوتر)
7	Designing, creating, performing التصميم والابتكار والأداء	Portfolio, Performance, Presentation, Projects الملفات، الأداء ، العرض ، المشاريع
8	Communicating التواصل	Written presentation (essay, report, reflective paper etc.), Oral presentation. Group work, discussion/debate/role play, observation of real or simulated professional practice عرض خطي (مقال، تقرير، ورق عاكس الخ)، عرض شفوي ، العمل الجماعي والمناقشة / المناظرة / لعب الأدوار، مشاهدة الممارسات المهنية الحقيقية أو بالمحاكاة

مقاييس التقييم (Group Discussion)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المحتوي العلمي	وفرة المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع، النقاط المختلفة مقدمة بشكل واضح، تنوع الشواهد والادلة التي تدعم موضوع العرض.	المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع كافية، كثيرا من النقاط مقدمة بشكل جيد لكن لا يوجد توازن كافي، الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع قليلة.	هناك قدر كبير من المعلومات لكن صلتها بموضوع العرض غير واضح، ندرة الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع.	العرض غير واضح والمعلومات ليست ذات صلة بالموضوع ولا يوجد اية شواهد لدعم الفكرة
التماسك والتنظيم	العرض افاد الحضور بشكل واضح والامثلة التي عرضت محددة. العرض يدل علي المام وتحكم المقدم بالموضوع، تدفق المعلومات يسير بشكل محدد والانتقال بين النقاط جيد بعض النقاط مقتضبة لكنها ليست منقطعة. التنظيم متميز.	معظم المعلومات عرضت بتسلسل منطقي وبشكل عام العرض منظم تنظيم جيد جدا. لكن الانتقال من فكرة الي فكرة يحتاج تحسين.	المفاهيم والافكار تفتقد الترابط، الانتقال بين النقاط المختلفة فقير وغير واضح، والتنظيم متقلب.	العرض متقطع ومفكك ولا يظهر تطور الموضوع ولا ترتيب منطقي واضح.
الابداع	اصالة العرض، يستخدم كل الادوات الممكنة ليحقق الاستفادة الكاملة، يجسد اهتمام الجمهور	بعض اصالة العرض واضحة، وسائل متنوعة ومزج جيد بين المواد العلمية والاعلامية	قليل من الاصالة في العرض، وضعف في التفسيرات	العرض مكرر مع قليل او انعدام التنوع عدم كفاية استخدام الوسائط المتعددة.
الوسائط المتعددة	الاستخدام المتوازن لمواد الوسائط المتعددة لتطوير العرض. استخدام الوسائل الإعلام متنوع ومناسب.	استخدام الوسائط المتعددة الي حد ما ليس مناسب لموضوع العرض	هناك قدرا كبيرا من المعلومات التي لا ترتبط بشكل واضح بموضوع العرض.	استخدام غير فعال للوسائط المتعددة سبب اختلال توازن المواد المعروضة.

مقاييس التقييم (Oral Communication)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
مهارات الحديث	مستعد وجاهز لكل شيء، لغة صحيحة وصياغة واضحة، حالته هذه ثابتة طول العرض، مكان وقوفه مناسب وحركات العين جيدة، والحماسة والثقة واضحة.	صياغة واضحة ولكن ليس كما يجب	بعض الغموض في الحديث، اتصال العين ضعيف، تواصل الحديث غير متزن، الصياغة والتعبيرات ضعيفة.	صوت غير مسموع، لا يوجد اتصال بالعين، معدل الحديث ضعيف جدا، يبدو غير مهتم بالموضوع، ويستخدم تعبيرات روتينية.
استجابة الجمهور	يعرض الموضوع علي الجمهور بطريقة مبتكرة، جذب انتباه الجمهور في جميع الانحاء.	يعرض الموضوع بطريقة شيقة مثيرة للاهتمام لفتت انتباه الجمهور أكثر من مرة اثناء العرض	يعرض حقائق خارج الموضوع خسر بها الجمهور بعد قليل من البداية لكنه قدم معظم الحقائق في الموضوع بقليل من الخيال	عرض غير متماسك خسر الجمهور دون ان يقدم ما يقيده، لا يمكن لاحد من الجمهور ان تحديد الموضوع بدقه.
طول العرض	انهي العرض خلال دقيقتين زيادة عن الوقت المحدد	انهي العرض خلال اربعة دقائق من الوقت المحدد	انهي العرض خلال ست دقائق من الوقت المحدد	اما انهي العرض في وقت اقل من الوقت المحدد او أكثر بكثير

مقاييس التقييم (Presentation)

الضفة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المادة	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى يركز مباشرة على نقاط الموضوع - المحتوى شامل ودقيق - كل زعم مدعوم بقوة.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى شامل ودقيق - كل زعم مدعوم بمصدقية.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها - المحتوى دقيق ولكنه ليس دائما ذو صلة - بعض المزاем ليست مدعومة بصورة كافية.	الفكرة الرئيسية غير منصوص عليها - المحتوى إما غير ذو علاقة أو خاطئ - المزاем تعاني قصورا في الدعم.
التنظيم	تنظيم رائع - ملائم جدا للغرض - النقاط الرئيسية بارزة و متميزة جدا عن التفاصيل - التحولات في الأفكار رشيقة وتتجه في تماسك نحو الاستنتاجات.	نمط تنظيمي واضح - النقاط الرئيسية بارزة و متميزة عن التفاصيل - الانتقال السلس في الأفكار يميز النقاط الرئيسية.	الهيكل عام والتنظيم كاف - التفريق بين النقاط الرئيسية والتفاصيل الداعمة غير واضح - التسلسل منطقي ولكن ليس هناك معالم واضحة في التحول بين الأفكار.	هناك قصور في التنظيم - الأفكار غير متماسكة - ليس هناك تحولات، حيث من الصعب تحديد المقدمة أو جسم الموضوع أو الاستنتاجات.
اللغة	العرض حيوي وصحيح من حيث القواعد النحوية والنطق.	العرض ليس به أخطاء جدية في القواعد النحوية أو النطق أو استخدام الكلمات.	يقبل الوضوح والمصدقية نتيجة أخطاء متفرقة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات.	هناك أخطاء متكررة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات تؤدي إلى الخلط بين المعاني.
التكيف مع الجمهور والسياق	النمط والمحتوى تستهدف بثبات وتناسب السياق والجمهور المستهدف - تصنع استخداما فعالا وكاملا للوقت.	النمط والمحتوى ملائم بثبات للسياق والجمهور المستهدف - تصنع استخداما فعالا للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب أحيانا مع السياق والمحتوى - تصنع استخداما للوقت تقل فيه الكفاءة.	النمط والمحتوى لا يتناسب دائما مع السياق والمحتوى - تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.
التواصل الصوتي	الصوت حيوي ومتدرج في الدرجة - يتحسن فهم واهتمام المستمع بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت متميز وواضح - فهم المستمع يتيسر بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت مسموع - المستمع يحدث لديه خلط أحيانا بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت غير مسموع - المستمع يحدث لديه خلط بسبب درجة الصوت ونبرته.
التواصل غير اللفظي	يتحسن العرض بجميع أو معظم تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	يتحسن العرض ببعض وليس جميع تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات، كل ذلك يخلق البلبلة، وتأثير العرض.	تعبيرات الوجه المشتتة، ونمط التواصل البصري والمظهر الخارجي وطريقة الوقوف والإيماءات، كل ذلك يخلق البلبلة.

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

يتم تحديد وقياس اتقان المهارات المختلفة من خلال مقاييس التقييم

[Rubrics for Assessment - Northern Illinois University](#)

[Rubric Assessment of Information Literacy Skills \(RAILS\)](#)

[Developing Assessment Criteria and Rubrics](#)

[University of Hawaii at Manoa : Assessment Create a Rubric](#)

[The Role of Rubrics in Advancing and Assessing Student](#)

[Rubric For Assessment | Kean University World Class ..](#)

[Assessment Rubrics - Griffith University](#)

صياغة الأسئلة لقياس مهارات التفكير العليا

٨٠٪ - ٩٠٪ من اعضاء هيئة التدريس يستخدم الأسئلة التي تقيس المعرفة

م	مستوى التفكير	ما يقوم به الطالب	امثلة
١	التذكر Remembering	التعرف على المعلومات وتذكرها	<ul style="list-style-type: none"> - من، ماذا، متى، أين، كيف..... - صف..... - اذكر ما تعرفه عن..... - عرف المصطلحات التالية:.....
٢	الفهم Understanding	شرح الأفكار أو المفاهيم	<ul style="list-style-type: none"> - أعد سرد ما فهمته عن باستخدام أسلوبك الخاص. - قارن بين و من حيث - ناقش باختصار..... - فسر - علل حدوث
٣	التطبيق Applying	استخدام المعلومات في وضع مشابه	<ul style="list-style-type: none"> - وضع كيفية ارتباط..... ب.....؟ - كيف يعتبر مثالا على.....؟ - لماذا تعتبر..... من العمليات الهامة؟ - أحسب ناتج.....

صياغة الأسئلة لقياس مهارات التفكير العليا

م	مستوى التفكير	ما يقوم به الطالب	امثلة
٤	التحليل Analyzing	تفصيل الكل إلى أجزائه المختلفة، وتفكيك المعلومات إلى أجزاء لاستكشاف وفهم العلاقات التي تربط بعضها بعضاً	<ul style="list-style-type: none"> - ما مكونات أو أجزاء أو ملامح ؟ - صنف طبقاً ل..... - وضح بالرسم والرسم البياني - كيف يمكن مقارنة مع ؟ - ما الدلائل التي تم استخدامها لتأكيد أن ؟
٥	التقييم Evaluating	تكوين رأي، حكم أو قرار وتبرير القرارات أو الإجراءات المتخذة	<ul style="list-style-type: none"> - هل توافق على أن ؟ - ما رأيك في ؟ - ما أهم عنصر في موضوع ؟ - رتب هذه الأمور حسب أهميتها..... - ما القرار الذي ستتخذه في ؟ - ما المعايير التي يمكن أن تستخدمها في تقييم ؟
٦	الإبداع / الابتكار Creating	دمج عدد من الأفكار والخروج بكيان جديد وتوليد أفكار ومبتكرات ووجهات نظر جديدة	<ul style="list-style-type: none"> - ما الذي تستنتجه أو تتنبأ به من ؟ - ما الأفكار التي يمكن أن تضيفها إلى ؟ - كيف يمكن أن تصمم / تبتكر جديد؟ - ما الذي يمكن أن يحدث إذا تم خلط / دمج ؟ - ما الحلول التي تقترحها ل..... ؟

صياغة الأسئلة لقياس مهارات التفكير العليا

السؤال	مستوى التفكير	نواتج التعلم
اذكر المواد المشعة الأكثر انتشارا	تذكر	١, ٢ - المواد المشعة الأكثر انتشارا
قارن بين المواد المشعة الأكثر انتشارا	الفهم	
لماذا يعتبر اليود من المواد المشعة	التطبيق	
صنف المواد المشعة بناء على مستوى انتشارها	التحليل	
ما المقاييس التي يتم بناء عليها تحديد المواد المشعة الأكثر انتشارا	التقييم	
ما لحلول التي تقترحها للوقاية من المواد المشعة	الابتكار	

بنوك الأسئلة

بناء مفردات بنك الأسئلة يتم وفقا للخطوات الآتية:

- دراسة نواتج التعلم لمحتوى المقرر الدراسي .
- تحديد أنواع الأسئلة التي يمكن صياغتها لكل ناتج تعلم (مقال مقيد – مقال مفتوح – اختيار من متعدد....إلخ).
- صياغة على الأقل (٥) أسئلة تقابل كل ناتج من نواتج التعلم.
- التحكيم على جودة بناء مفردات بنك الأسئلة يتم اختيار نخبة من الخبراء - من غير المشاركين في بناء مفردات البنك، وذلك للتحكيم على المفردات من حيث:
 - الصدق. • الشمول. • المستوى المعرفي. • الملاءمة للطالب.



اهمية بنوك الأسئلة

- تحسين نوعية الأسئلة من حيث الشكل، وضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.
- ضمان استخدام الأسئلة الجيدة أكثر من مرة؛ وبالتالي ضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.
- إمداد المعلمين بذخيرة من الأسئلة المقننة⁽¹⁾ تحمل أفكارا جديدة يمكن أن يستعينوا بها أثناء عملية التدريس وأثناء عملية التقويم البنائي⁽¹⁾ المستمر لكل جزء من أجزاء المحتوى.
- تسمح بنوك الأسئلة للمعلم بمرونة أكبر في عملية القياس حيث يسهل وضع الاختبارات في أي وقت وبسرعة وسهولة وربما عمل صور متكافئة من الاختبارات في نفس الوقت.
- توفر وقت وجهد المعلم الذي يبذله في بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين عملية التدريس.
- مساعدة الطالب على التعلم الذاتي والاهتمام بالتعرف على نتائج التعلم لكل طالب على حده وفق سرعته وإمكاناته وليس التعرف على الدرجة الكلية لنتائج الاختبار.
- التخلص من مشكلة سرية الامتحانات سواء عند وضع الاسئلة أو عند التداول أو عند التطبيق.
- استخدام بنوك الأسئلة يساعد المعلم على مقارنة نتائج أداء الطلاب في سنة ما بنتائج زملائهم الذين سبقوهم ويساعد على تحديد سبب الارتفاع في معدلات الرسوب إذا كان راجعا الى مستوى أداء الطلبة أو الى مستوى صعوبة الأسئلة.
- هي أي أداة يمكن أن تستخدم في تقدير الاختلافات الفردية في أحد جوانب السلوك بهدف تحديد الاختلافات السلوكية .
- يتم التقويم البنائي أثناء عملية بناء أسئلة الاختبار

ترميز الأسئلة

رقم السؤال	رقم المخرج	مستوى المهارات (التذكر، الفهم ...)	مستوى صعوبة السؤال
01	01	RM: التذكر UN: الفهم AP: التطبيق AN: التحليل EV: التقييم CR: الابداع	E: سهل M: متوسط H: صعب
0101EVM			

وذلك لربط نتائج الاختبارات المعيارية مع المخرجات لتحديد مدى اتقان الطلاب للمخرج ونسبة اجابة الطلاب على اسئلة كل مخرج

ترميز الأسئلة

رقم السؤال	اسم الوحدة : اسم الدرس : مخرج التعلم (01) :
0101EVM	
0201EVH	
0301EVM	
0401EVM	
0501EVM	
0601EVM	
0701EVM	
0801EVM	
0901EVM	
1001EVM	
1101EVM	

تقييم بنوك الأسئلة في مجلس القسم

يتفق بنك الأسئلة مع المخرجات التعليمية للبرنامج الدراسي.

يتفق بنك الأسئلة مع الاهداف العامة للمقرر.

يغطي بنك الأسئلة كافة وحدات وموضوعات المقرر.

يفي بنك الأسئلة بكافة نواتج التعلم المستهدفة للمقرر.

يوجد لكل ناتج تعلم أربع أسئلة متكافئة على الأقل (تقيس نفس الناتج ومستواه نفس مستوى الصعوبة - نفس

نوع السؤال - نفس زمن الإجابة

تتنوع أسئلة البنك بين الموضوعية والمقالية.

تقيس أسئلة الاختبار مستويات معرفية مختلفة.

تتناسب نوعية أسئلة البنك مع ناتج التعلم المستهدف المراد قياسه.

تتوافر للأسئلة الموضوعية مفتاح التصحيح.

يتوافر للأسئلة المقالية مقياس تقدير الإجابة Rubric

يتناسب مقياس تقدير الإجابة Rubric مع محتوى السؤال المقالي.

تتوافر في أسئلة البنك معايير جودة الأسئلة الموضوعية أو المقالية.

يتوفر إجابة واحدة صحيحة من الناحية العلمية (للأسئلة الموضوعية)

يتوافر جدول مواصفات للاختبار يتصف بخصائص سيكومترية جيدة.

تخلو أسئلة البنك من الأخطاء العلمية

تخلو أسئلة البنك من الأخطاء الإملائية.

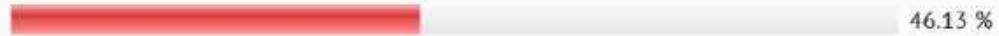
تستوفى المفردات الاختبارية التعليمات الأساسية لكل مفردة من حيث (زمن اجابة المفردة الكود مستوى الهدف

التعليمي ومستوى السهولة رقم الموضوع والوحدة

تحليل قياس نواتج التعلم

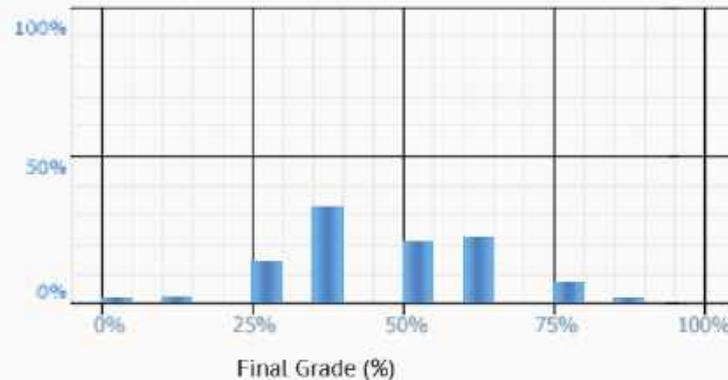
Class Statistics

Class Average:



Score Distribution:

Number of Questions (%)



Question Statistics

Mid-Term 2 (Questions 1 - 100)

Random Question 1		75 % (8 attempts)
Random Question 2		37.5 % (8 attempts)
Random Question 3		62.5 % (8 attempts)
Random Question 4		62.5 % (8 attempts)
Random Question 5		62.5 % (8 attempts)
Random Question 6		62.5 % (8 attempts)
Random Question 7		37.5 % (8 attempts)
Random Question 8		37.5 % (8 attempts)
Random Question 9		62.5 % (8 attempts)
Random Question 10		50 % (8 attempts)
Random Question 11		62.5 % (8 attempts)
Random Question 12		62.5 % (8 attempts)
Random Question 13		37.5 % (8 attempts)

تحليل قياس نواتج التعلم

Class Statistics

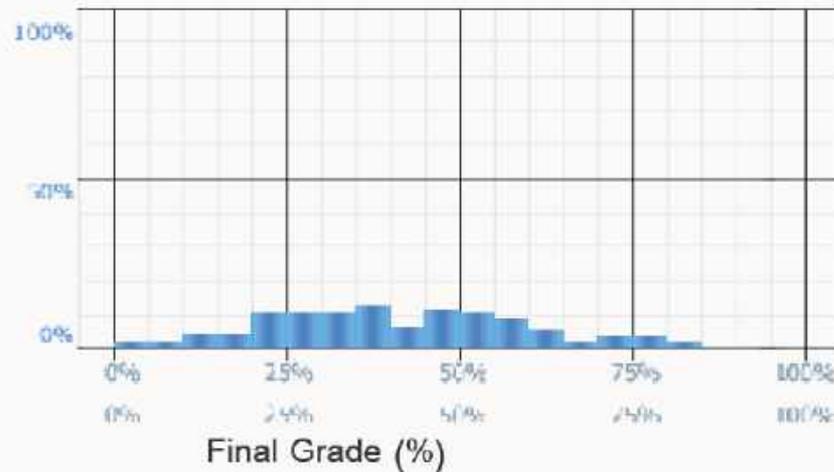
Class Average:



40.32 %

Score Distribution:

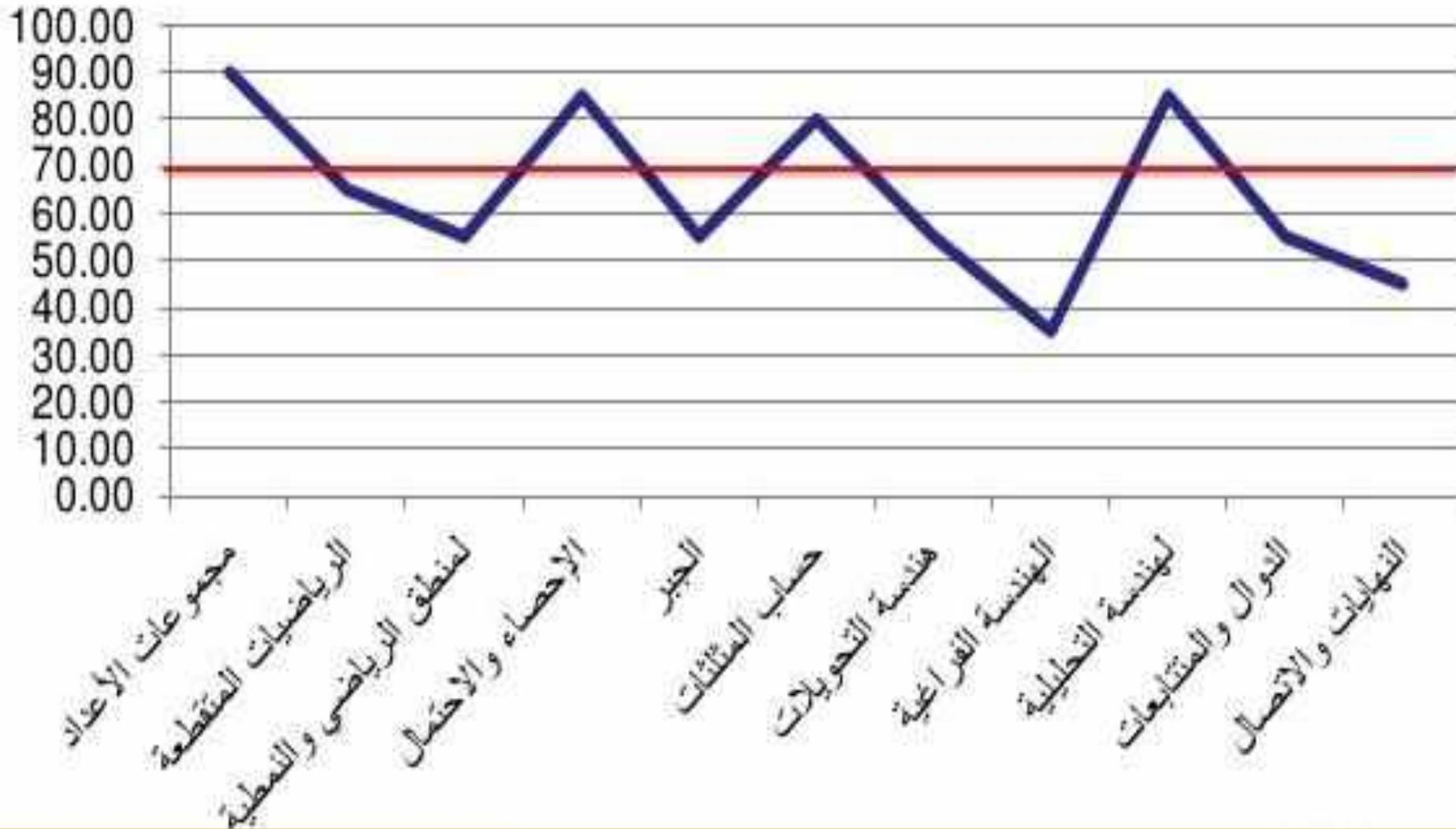
Number of Questions (%)



Question Statistics

Question 1		42.11 % (19 attempts)
Question 2		47.37 % (19 attempts)
Question 3		21.05 % (19 attempts)
Question 4		26.32 % (19 attempts)
Question 5		42.11 % (19 attempts)
Question 6		31.58 % (19 attempts)

تحليل قياس نواتج التعلم



عضو هيئة التدريس

طرق
التدريس

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التقييم

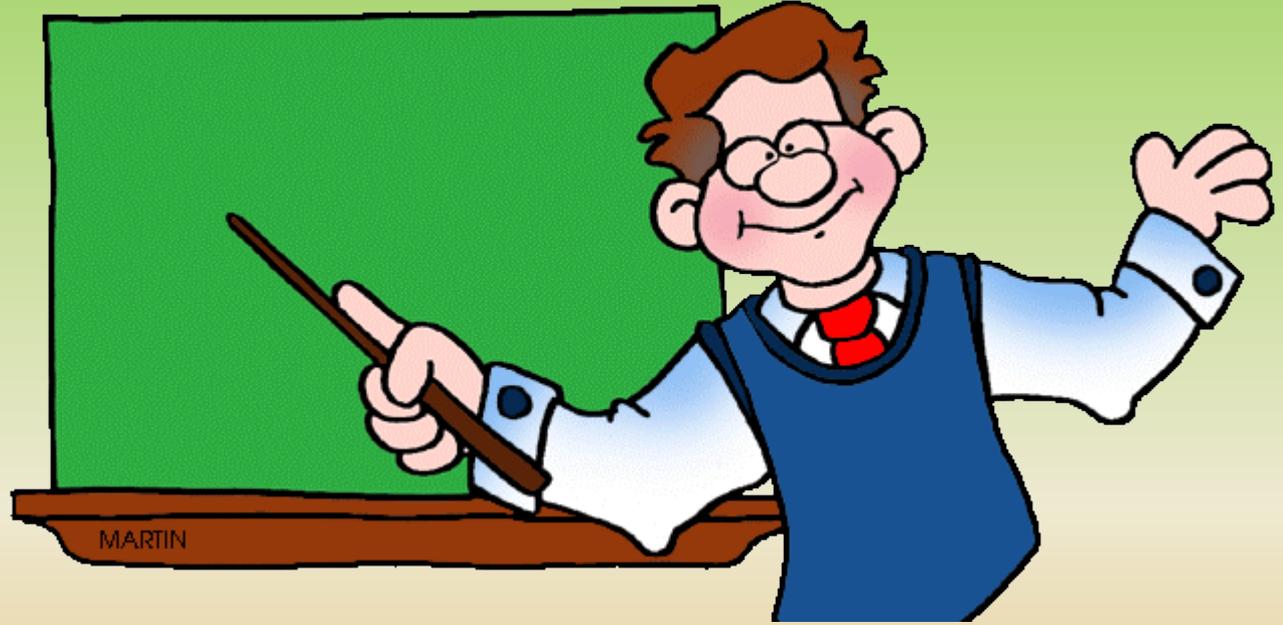
عضو هيئة
التدريس

الطالب

دور عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

المعلم ينبغي أن يُخضع على فترات زمنية - خلال العام الدراسي - لدورات تدريبية تساهم في رفع أدائه، يُدرب فيها على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (كالتعليم المتمايز، والتعلم النشط، والتدريس وفق الذكاءات المتعددة، واستراتيجية حل المشكلات، وطريقة المشروع التعليمي، واستخدام برنامج الكورت في التعليم... الخ). وبعد العمل على رفع جاهزية المعلم للتدريس، يتم تنظيم زيارات إشرافية منتظمة لمتابعة التطور الذي طرأ على أدائه، والعمل على تقديم العون في حالة ظهور معوقات أو قصور في أدائه على امتداد العام الدراسي. ومن الجدير ذكره، أنه يتوجب التأكيد على المعلمين والمعلمات أن يستخدموا تكنولوجيا التعليم (كمبيوتر - داتا شو - وسائط وبرمجيات التعلم - مواقع تعزيز المعرفة على الإنترنت... الخ) كوسائل تعليمية تساعد في إيضاح المعلومة للطالب، وتعزيزها في ذهنه عوضاً عن الاقتصار على السبورة، وأقلام الفورمستر، أو اللوحات الورقية، إذ إنه من الأهمية بمكان أن يقوم المعلم بتنويع استخدامه للتقنيات التعليمية، وأن يستخدم كذلك ما يتلاءم منها مع المواقف التعليمية المختلفة.

نشاط



ناقش معايير جودة عضو هيئة التدريس في
تحقيق مخرجات التعلم

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

المعايير العامة لمجالات مهنة التدريس

المجال	المعيار العام	عدد المعايير الفرعية
المعرفة المهنية	المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	٤
	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية	٦
	المعرفة بالتخصص وطرق التدريس	حسب التخصص
	المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة	٣
	معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة	٤

المجال	المعيار العام	عدد المعايير الفرعية
تعزيز التعلم	تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه	٥
	تقديم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة	٥

المجال	المعيار العام	عدد المعايير الفرعية
دعم التعلم	بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم	٤
	تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم	٢

المجال	المعيار العام	عدد المعايير الفرعية
المسؤولية المهنية	العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع	٣
	التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية	٣
	الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي	٢

المجال الأول: المعرفة والفهم

١. يمتلك معرفة بنسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه، وخطوطه المريضة.
٢. يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي يدرسها، وطرائق إفرائه.
٣. يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق قدراتهم وخصائصهم النمائية.
٤. يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس التخصص، وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم.
٥. يمتلك معرفة وفهماً بمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية.
٦. يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة ويشكل تكاملي، ضمن سياقات متعددة.
٧. يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقويم التربوي.
٨. يمتلك معرفة بأساسيات اللغة العربية، والمعرفة الرياضية والعلمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
٩. يمتلك معرفة بطروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.

المجال الثاني: المهارات المهنية

١٠. يعد الخطة التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، مراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
١١. يوفر بيئة تعليمية تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعلم والتعليم.
١٢. يوفر مناخاً تعليمياً يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير الناقد والإبداع.
١٣. يوظف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.
١٤. يربط موضوع تخصصه بموضوعات مختلفة، وبسياق اجتماعي وثقافي مرتبط ببيئة الطالب وواقعه.
١٥. ييسر عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها وتأملمها بطرائق تساعدهم في أن يكونوا متعلمين مستقلين.
١٦. يوظف التقويم التربوي بأنواعه بشكل مستمر باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
١٧. يقوم بممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البشرية ذات العلاقة.
١٨. يوظف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
١٩. يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية.

المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

٢٠. يلتزم بتفسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
٢١. يلتزم بمساعدة الطلبة على إبراز قدراتهم ومواهبهم المختلفة لتعزيز لغتهم بأنفسهم.
٢٢. يتأمل بصورة ذاتية وجماعية في ممارساته المهنية، ويقيمها لتلبية احتياجاته المهنية.
٢٣. يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

انبثقت المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في بعض الدول من «مبادرة التعليم لمرحلة جديدة» التي تعد إنجازاً نوعياً في التخطيط لتعليم وتعلم واعدين يقومان على أسس تربوية معاصرة، تأخذ في الحسبان التطورات المتلاحقة على الصعيد العالمي في ضوء الانفجار المعرفي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما يجعل من مواكبة هذه التطورات أمراً ملحاً للأخذ بالطالب نحو آفاق التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات (هيئة التعليم، ٢٠٠٧، ٧).

وتتمثل هذه المعايير في:

- ١ - تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات:
 - تحديد أهداف تعلم تعكس المناهج وسياسات المدرسة.
 - دمج المعلومات الخاصة بالطلبة في عملية تصميم الخبرات التعليمية.
 - مراعاة الطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة عند تصميم خبرات التعلم.
 - اختيار طرائق تعليم وتعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتحقق أقصى قدر ممكن من التعلم.
 - توظيف خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.
 - مراجعة الخبرات التعليمية وتقييمها.
- ٢ - توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل:
 - توظيف مجموعة متنوعة من طرائق التعليم والتعلم لإشراك الطلبة في تعلم فاعل.
 - توظيف أنواع مختلفة من المصادر التعليمية تتيح للطلبة الانخراط في تعلم فاعل.
 - تقييم مدى فاعلية طرائق التعليم والتعلم ومصادرها.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ٣ - تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها:
 - مراجعة فاحصة لمهارات المعلم الشخصية في اللغتين العربية والإنجليزية ومهاراته الحسابية.
 - تحديد مهارات الطالب اللغوية والحسابية للاستفادة منها في التخطيط للخبرات التعليمية وتنفيذها.
 - توظيف المهارات اللغوية في تعليم مواد التدريس كافة.
 - تضمين تطوير المهارات الحسابية في كافة التخصصات التعليمية.
 - متابعة تطور مهارات الطلبة اللغوية والحسابية وتقييمها.

- ٤ - تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي:
 - تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة.
 - تهيئة بيئات تعلم تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم.
 - تهيئة بيئة تعلم تمكن الطلبة من الانخراط في خبرات تعلم هادفة ومثيرة التحدي فكرياً.
 - توفير خبرات تعلم تتيح للطلبة توظيف مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.
 - تهيئة بيئة تعلم يتحمل فيها الطلبة مسؤولية سلوكهم.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

٥ - تصميم خبرات تعلم تربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة:

- تصميم خبرات تعلم تبنى على معارف الطلبة السابقة وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم.
- إشراك الطلبة في خبرات تعلم من شأنها تحقيق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات بين المواد الدراسية.
- توفير خبرات تعلم تساعد في ربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة.
- تطوير خبرات تعلم تؤهل الطلبة لاختبار خياراتهم المستقبلية المتعلقة بالدراسة والعمل وسبل الترفيه وتمحيصها.
- تصميم خبرات تعلم ترعى روح المبادرة وتشجعها.

٦ - توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة:

- تحديد متطلبات التعلم للطلبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- اختيار طرائق التعلم ومصادره المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تصميم خبرات تعلم تستثمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تنظيم المعرفة وتفسيرها وتحليلها وإيصالها وإجراء الأبحاث.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقييم تعلم الطلبة.
- تقييم الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى المعلومات المتعلقة بتعلم الطلبة وإدارة تلك المعلومات.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ٧ - تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك:
 - وضع أهداف التعلم وتحديد متطلبات عملية التقييم.
 - التخطيط للتقييم.
 - إجراء التقييم.
 - تقديم التغذية الراجعة المتعلقة بمخرجات عملية التقييم.
 - مراجعة التقييم.

- ٨ - توظيف المعرفة المتوافرة عن الطلبة وطرائق تعلمهم في دعم نموهم وتطورهم:
 - توظيف المعلومات المتوافرة عن الطلبة في دعم علمية التعلم.
 - دعم الطلبة لتمكينهم من تكوين هوية شخصية وتقدير ذاتي وصورة إيجابية.
 - مساعدة الطلبة في التعاطف مع الآخرين.
 - إشراك الطلبة في عملية التخطيط لمستقبلهم.
 - توفير الرعاية والدعم للطلبة.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ٩ - توظيف المعرفة بالتعليم ومواد التخصص في دعم عملية التعلم:
 - اكتساب المعرفة بمادة التخصص والحفاظ عليها.
 - توظيف المعرفة بوثائق المنهج والمواد الداعمة لتحسين تعلم الطلبة.
 - توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في تحسين تعلم الطلبة.

- ١٠ - العمل في الفرق المهنية:
 - تحقيق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل.
 - المساهمة في الفرق المهنية.
 - العمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة.
 - المساهمة في تحسين أداء الفرق المهنية.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ١١ - بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع:
- بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.
- إنشاء بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم.
- الترويج للمدارس المستقلة ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

- ١٢ - التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها:
- التدبر بصورة ناقدة في الممارسة المهنية.
- المشاركة في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى الزملاء.
- المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.
- المساهمة في إدارة المدرسة.
- تحقيق المتطلبات الأخلاقية والمحاسبية والمهنية.

مستويات الأداء
PERFORMANCE STANDARDS

م	الكفاية competencies	عناصر الأداء Performance Elements	ممتاز Excellent	جيد جداً Very Good	جيد Good	مرض إلى حد ما Satisfactory	غير مرض Unsatisfactory
أولاً	التخطيط Planning	أ - الخطة الدراسية اليومية ب - خطة نشاط العلم	يحرص على التخطيط الدرسي بانتظام، تخطيطه يمتاز بشمولية الأهداف وتنوعها . أساليب التقويم متنوعة مرتبطة بالأهداف . يثري تخطيطه بأنشطة وخبرات تناسب استعدادات المتعلمين .	التخطيطه الدرسي منتظم ينوع في أهدافه السلوكية وأنشطته . أساليب التقويم متنوعة .	التخطيطه الدرسي يفتقر أحيانا للدقة في صوغ الأهداف . لا ينوع في أهدافه . أساليب التقويم مرتبطة بالأهداف إلى حد ما .	لا يخطط في بعض الأحيان . يفتقر تخطيطه إلى الصياغة السلوكية الصحيحة . - أساليب التقويم مرتبطة بالأهداف بدرجة محدودة جدا وغير متنوعة .	لا يخطط في أحيان كثيرة لدروسه . إعداده يفتقر للجودة و يغلب عليه عدم الدقة . أساليب التقويم غير مرتبطة بالأهداف . ولا يمكن قياسها أو تقويمها .
ثانياً	الكفاية المعرفية Cognitive Competencies	أ - المعرفة العلمية Specialty	- يظهر معرفة متعمقة و مترابطة بمادته . - ويثري خبرات التلاميذ بخبرات معرفية متميزة . - يقدم أدلة و شواهد على حداثة مادته العلمية . - يوظف المادة في مواقف حياتية	- يقدم مادة علمية صحيحة و مترابطة و يثريها أحيانا بخبرات مناسبة . يصبوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي .	- يقدم مادة علمية في حدود الكتاب المدرسي . يصبوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي أحيانا .	- يرتكب بعض الأخطاء العلمية في أساسيات المادة أحيانا . يصبوب الأخطاء المطبعية فقط .	- يرتكب أخطاء علمية كثيرة في تدريس المادة . لا يصحح أخطاء الكتاب العلمية و المطبعية .
	الكفاية المعرفية Educational Competencies	ب - الثقافة التربوية	- يبدي وعياً متميزاً بالأهداف و الأساليب و المصطلحات التربوية و خصائص نمو التلاميذ .	- يلم بالأهداف و الأساليب و المصطلحات التربوية إماما كافيا .	- يلم بالأهداف التربوية إماما حسناً لديه إمام محدود بالمصطلحات التربوية .	- يلم بالأهداف التربوية العامة و الخاصة لمادته الإمام محدودا .	- ثقافته التربوية غير كافية و لا تلبى متطلبات المرحلة التي يدرسها .

م	الكفاية	عناصر الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض
	الكفايات الشخصية Personal Competencies	أ - أخلاقيات مهنة التعليم	<p>- يحرص على أخلاقيات مهنة التعليم حرصاً شديداً .</p> <p>- يقد قدوة حسنة لزملائه .</p> <p>- يواظب على الدوام في العمل و يلتزم بمواعيده .</p> <p>- يتصرف في المواقف الطارئة بإتزان و حكمة دائماً - يهتم بمظهره دائماً .</p>	<p>يحرص على أخلاقيات مهنة التعليم بدرجة كبيرة .</p> <p>يواظب على الدوام و نادراً ما يتغيب .</p> <p>يتصرف في المواقف الطارئة تصرفاً فيه كثير من الاتزان .</p> <p>يهتم بمظهره في معظم الأحيان</p>	<p>يراعي أخلاقيات المهنة .</p> <p>يتقيد بالدوام غالباً و يتغيب بدون عذر أحياناً</p> <p>يتصرف في المواقف الطارئة تصرفاً متزاناً في بعض الأحيان يهتم بمظهره في بعض الأحيان</p>	<p>يراعي أخلاقيات المهنة أحياناً .</p> <p>يتغيب كلما سئمت له الفرصة</p> <p>يفتقر تصرفه بعض الأحيان إلى الاتزان .</p> <p>- يهتم بمظهره قليلاً .</p>	<p>يفتقر الالتزام بأخلاقيات المهنة .</p> <p>يتغيب كثيراً بدون مبرر و لا يبالي بالمحافظة على الدوام لا يحسن التصرف في المواقف الطارئة .</p> <p>- لا يهتم بمظهره .</p>
			ب - التعاون و التواصل	<p>يبادر إلى التعاون مع زملائه و إدارة المدرسة .</p> <p>يحرص على العمل بروح الفريق</p> <p>- يتفاعل تفاعلاً إيجابياً مع المدرسة و المجتمع المحلي</p> <p>- يتفهم ويتقبل التوجيهات دائماً</p>	<p>يتعاون مع زملائه عند الحاجة</p> <p>يحرص على العمل بروح الفريق</p> <p>يتفاعل تفاعلاً حسناً مع المدرسة و المجتمع المحلي</p> <p>يتفهم و يتقبل التوجيهات في حالات كثيرة</p>	<p>يتعاون مع زملائه عندما يطلب منه يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي قليلاً .</p> <p>يتفهم و يتقبل التوجيهات في حالات كثيرة</p>	<p>يتردد عندما يطلب منه التعاون مع زملائه .</p> <p>يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي تفاعلاً محدوداً غير متقبل للتوجيهات في حالات كثيرة .</p>

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض		
	الكفايات المهنية Professional Competencies	الحافظة التهيئة	عرض المادة	يقدم تهيئة حافزة ، هادفة ، متنوعة ، مناسبة للزمن و شائقة . - استمتاع التلاميذ بالموضوع واضح بدرجة كبيرة .	يقدم تهيئة حافزة مناسبة لزمّن الحصة و جاذبة لانتباه التلاميذ غالباً . - أثر التهيئة على معظم التلاميذ واضح .	- يقدم تهيئة حافزة فاعلة في بعض الأحيان . - أثر التهيئة على بعض التلاميذ واضح .	التهيئة الحافزة يغلب عليها النمطية و غير شائقة غالباً . - أثر التهيئة على التلاميذ محدود .	لا يهتم كثيراً بتهيئة التلاميذ لدروسه .		
				المعلم لغة الأسئلة التعليمية الوسائط الفروق الفردية	- يعرض المادة العلمية مراعيًا التسلسل و الترابط و التدرج و مستويات التلاميذ ، ينوع في أساليب التعليم - المفاهيم التي يعرضها المعلم واضحة لدى معظم التلاميذ . و يوظفها توظيفاً فاعلاً في معظم الأحيان	- يعرض مادته بوضوح . أساليب التعليم متنوعة غالباً . - المفاهيم واضحة في أذهان بعض التلاميذ . - يوظف المفاهيم في حياة التلاميذ في كثير من الأحيان	يعرض مادته عرضاً واضحاً غالباً ولا ينوع كثيراً في الأساليب التعليمية . - المفاهيم واضحة في أذهان قليل من التلاميذ . - توظيف المفاهيم في حياة التلاميذ محدود	يعرض مادته عرضاً يحتاج لمزيد من الوضوح و تفتقر للترابط أحياناً . - المفاهيم واضحة بدرجة محدودة لدى عدد قليل من التلاميذ .	يعرض مادته عرضاً يفترض للوضوح و الدقة و التسلسل و الترابط . (عرضه مشوش) المفاهيم التي يعرضها المعلم غير واضحة لدى معظم التلاميذ .	
					- يحرص على استخدام لغة سليمة و معبرة و مناسبة لمستوى المتعلمين باستمرار . - ينوع في نبرات صوته .	يحرص على استخدام لغة مناسبة في معظم الأحيان ويشوبها بعض المفردات العامية قليلاً .	يراعى استخدام اللغة بين العامية و الفصحى .	لغته يغلب عليها العامية في أحيان كثيرة . يفتقر أدائه للغة الصحيحة في أحيان كثيرة	يستخدّم العامية و لا ينوع في نبرات صوته و أدائه اللغوي . أدائه اللغوي ضعيف .	
					يطرح أسئلة متميزة من حيث الصياغة و التنوع ، هادفة و محددة و تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة	يطرح أسئلة هادفة و متنوعة و كافية .	يطرح أسئلة محدودة ، متنوعة إلى حد ما لا تراعى فيها المستويات العليا في التفكير .	أسئلة المعلم محدودة ، واحدة تذكيرية غالباً و ذات صياغة ضعيفة .	أسئلة المعلم ذات نوعية واحدة تذكيرية غالباً و ذات صياغة ضعيفة .	
					يستخدم التقنيات التربوية بدرجة عالية من الكفاءة و الفاعلية مناسبة لمستوى التلاميذ . - يبتكر بعض الوسائط لخدمة المادة التي يدرسها .	يستخدم تقنيات تربوية متنوعة غالباً و بكفاءة . - ينوع في الوسائط التعليمية و هي شائقة و هادفة .	يستخدم التقنيات التربوية أحياناً . - تفتقر بعض الوسائط المستخدمة للتشويق و الدقة .	يستخدم التقنيات التربوية بدرجة محدودة . - تفتقر الوسائط المستخدمة أحياناً للدقة .	يستخدم التقنيات التربوية نادراً و بطريقة غير مجدية و غير فاعلة . - تفتقر الوسائط المستخدمة للدقة .	
					- ينوع في الأنشطة التعليمية مراعيًا المستويات الثلاث للتلاميذ - أنشطة إثرائية و تعزيزية و علاجية ، يعمم أسئلته على المستويات الثلاثة . - ينمي مهارات الإبداع و الابتكار لدى الموهوبين و يصقل مواهبهم	- يراعي المستويات الثلاث للتلاميذ غالباً في الأنشطة . - يقدم أنشطة إثرائية للمتفوقين قليلاً و أنشطة تعزيزية للتلاميذ العاديين كثيراً .	يراعي المستويات الثلاث للتلاميذ في بعض الأحيان في الأنشطة .	يراعي الفروق الفردية في الأنشطة و الفعاليات التعليمية الأخرى بدرجة محدودة .	لا ينوع في الأنشطة التعليمية يركز على فئة المجيدين و يهمل التلاميذ ذوي الأداء المتدني .	

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء					
م	الكفايات المهنية	إثارة الدافعية	ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض	
			إدارة الصف	قيادة المعلم متماز بالبعد الإنساني . يحسن إدارة الوقت غالباً . التلاميذ يتفاعلون مع بعضهم في كثير من الأحيان . يهتم بالبيئة الصفية المادية غالباً يركز على التعليمات الشفوية في الانضباط	- قيادة المعلم للمعلم للصف متماز بالقسوة غالباً - يظهر التلاميذ سلوكاً سلبياً نحو بعضهم أحياناً . - يهتم بالبيئة الصفية المادية أحياناً . - لا يحدد تعليمات خاصة بالانضباط	يسود الموقف التعليمي جو من الترقب والحدز . يعزز المعلم التعلم أحياناً تعزيزاً معنوياً غالباً يتفاعل التلاميذ مع بعضهم أحياناً . يستخدم التعزيز المعنوي والمادي قليلاً .	مرض إلى حد ما يسود الموقف التعليمي جو من الترقب والحدز . يعزز المعلم التعلم أحياناً تعزيزاً معنوياً غالباً فرص الاستكشاف للتعلم محدودة يظهر التلاميذ اهتماماً مقبولاً بالتعليم والتعلم يركز على التعزيز المعنوي فقط	غير مرض يعزز تعلم التلاميذ نادراً لا يوفر المعلم فرصاً للاستكشاف لا يظهر التلاميذ أي رغبة بالتعليم والتعلم . لا يستخدم أي من أساليب التعزيز المادي أو المعنوي .
			التقويم	- يراعي استمرارية التقويم وشموليته غالباً . - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين غالباً . - ينجز أعمال التقويم بسرعة ودقة . - يظهر اهتماماً مقبولاً بملفات إنجاز التلاميذ .	يراعي استمرارية التقويم أحياناً يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلم أحياناً . ينجز أعمال التقويم بسرعة و بدقة أحياناً .	- لا يراعي استمرارية التقويم بدرجة كافية . - يوظف نتائج التقويم ناداً . - ينجز أعمال التقويم في وقت إضافي و تفتقر أعماله للدقة أحياناً .	- يراعي استمرارية التقويم وشموليته نادراً - يوظف نتائج التقويم ناداً . - ينجز أعمال التقويم في تحسين أداء المعلم . - يفتقر للسرية و الدقة في إنجاز التقويمات و السجلات . - تقويم الأداء غير ممثل	

Professional Competencies

تابع : رابعاً

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء			
			ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما
خامسا	التنمية المهنية Professional Development	التدريب	- يبادر إلى الاشتراك في الدورات التدريبية الخاصة . - يشارك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة والمنطقة بفاعلية مدرباً ومستهدفاً .	- يحرص على حضور البرامج التدريبية على مستوى المدرسة والمنطقة مستهدفاً دائماً ومدرباً أحياناً قليلة .	- يشترك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة مستهدفاً .	- يشترك في الدورات التدريبية عند ما يطلب منه على مستوى المدرسة فقط .
		التنمية الذاتية	- اتجاهاته نحو التعلم الذاتي والتربية المستدامة إيجابية . - يثري مادته التخصصية والتربوية بالقراءة والاطلاع . - يبادر إلى إعداد دراسات وبحوث تربوية وتخصصية بكفاءة ويشارك في المسابقات البحثية .	يعمل على تنمية ذاته بالقراءة والاطلاع يجري بعض البحوث التربوية عند ما يطلب منه اتجاهاته نحو التعلم الذاتي والتربية المستدامة إيجابية إلى حد ما	- ينمي ذاته من خلال القراءة والاطلاع فقط . - أساليبه في التنمية الذاتية محدودة .	- ينمي ذاته بالقراءة أحياناً وعلى فترات متباعدة . - أثر التنمية الذاتية على شخصية المعلم محدودة .
سادسا	الكفاية الإنتاجية Productivity	تنمية المهارات والأدائية العقلية	- يكسب المتعلمين مهارات أدائية وعقلية متنوعة بشكل متميز	- يكسب كثيراً من التلاميذ مهارات أدائية وعقلية متنوعة غالباً .	يكسب بعض المتعلمين بعض المهارات الأدائية والعقلية أحياناً .	يكسب عدداً قليلاً من المتعلمين عدداً من المهارات العقلية والأدائية أحياناً .
		تنمية القيم والاتجاهات	يحرص على إكساب المتعلمين أنماطاً سلوكية مرغوب فيها وأساليب متنوعة .	ينمي لدى كثير من المتعلمين كثيراً من الأنماط السلوكية المرغوب فيها .	ينمي لدى المتعلمين بعض الأنماط السلوكية المرغوب فيها .	ينمي لدى بعض المتعلمين بعض الأنماط السلوكية المرغوب فيها .
		المستوى التحصيلي للمتعلمين	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين متميز . يحرص على رفعه باستمرار (٨٥% - ١٠٠%)	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين عال . من (٧٥% - ٨٥%)	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين يحرص في حدود (٦٦ - ٧٥) .	يحقق نتائج مرضية إلى حد ما . من (٦٥ من ٥٠%)
		الابتكار والإسهام في التطوير	- يبادر دائماً لتقديم أفكار تطويرية للعمل . - يساهم في البرامج والمشروعات التطويرية بفاعلية .	- يبادر ويساهم في أكثر الأحيان في تقديم أفكار تطويرية للعمل .	- يقدم أفكاراً تطويرية للعمل إذا طلب منه .	- يقدم أفكاراً تطويرية لعمل في حالات نادرة .

مستويات الأداء					عناصر الأداء	الكفاية	م
غير مرض	مرض إلى حد ما	جيد	جيد جداً	ممتاز			
يرفض المشاركة في الأنشطة المختلفة غالباً . - أنشطة المعلمين الالصفية نادراً ما تتابع .	يتردد في المشاركة في الأنشطة الالصفية . أنشطة المعلم الالصفية متابعة أحياناً	يشارك في الأنشطة الالصفية عند الحاجة أو عند ما يطلب منه . - أنشطة المعلمين الالصفية متابعة قليلاً .	يشارك في الأنشطة الالصفية بفاعلية . أنشطة المعلم الالصفية متابعة غالباً .	- ييسر المشاركة في الأنشطة الالصفية و يسهم فيها بفاعلية . - أنشطة المعلمين الالصفية متابعة بدقة و باستمرار . - الأنشطة متنوعة إثرائية / تعزيزية - علاجية	الأنشطة الالصفية للمعلم و المتعلم المشروعات و الابتكارات	الأنشطة و المشروعات ACTIVITIES & projects	سابعاً

دور عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

اعتمد مشروع المعهد الوطني السنغافوري لتأهيل المعلمين لمهارات القرن
الحادي والعشرين

- مهارات فن التدريس (فن التعليم).
- مهارات إدارة البشر.
- مهارات إدارة الذات.
- مهارات إدارية وتنظيمية.
- مهارات التواصل.
- مهارات التيسير.
- مهارات تكنولوجية.
- مهارات التفكير
- مهارات الابتكار وروح المبادرة.
- مهارات اجتماعية وذكاء وجداني.

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة.
- المناقشة و تقبل وجهات نظر الطلاب.
- احترام النظام الجامعي ومراعاة حقوق الطلاب وواجباتهم.
- يحسن الإنصات للطلاب، والانتباه إلى آرائهم
- يتفهم مشكلات الطلاب لمساعدتهم في التغلب عليها
- يلتزم بتسجيل الحضور والغياب إلكترونيا.
- يتواجد في الساعات المكتبية ليجيب على تساؤلات الطلاب.
- يوظف شخصيته ليضبط الطلاب في المحاضرة
- أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية.
- التخطيط الجيد لما يفعله داخل المحاضرة .

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- استثمار وقت المحاضرة بما هو مفيد .
- تقديم المعلومات أثناء المحاضرة بشكل مبسط وواضح
- تقديم عناصر المحاضرة بشكل مترابط مع بعضها البعض .
- إبراز النقاط الرئيسية في المحاضرة .
- إعطاء الطلبة فرصاً متساوية في المشاركة أثناء المحاضرة.
- محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها.
- إثارة انتباه الطلبة بتنوع نبرات الصوت (كالتلميحات اللفظية، الإشارات... الخ
- يفعل دور الطلاب أثناء المحاضرة .
- يحدد للطلاب الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة.
- استخدام تقنيات التعلم الحديثة (البوربوينت، شفافيات،...).
- يتحرى العدل في تصحيحه لأوراق الامتحانات والواجبات الدراسية.

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- يتحرى العدل في تصحيحه لأوراق الامتحانات والواجبات الدراسية.
- يعدل مع طلابه فيما يتبعه من ضوابط داخل المحاضرة.
- يطرح أسئلة تشجع الطلاب على التفكير للبحث عن إجاباتها.
- يلجأ إلى نقد طلابه بطريقة بناءه في مناقشاتهم.
- طرح أسئلة اختباره شاملة للمادة.
- تتدرج الأسئلة في مستوى صعوبتها في الامتحان الواحد.
- يعلن نتيجة الاختبارات الدورية في الوقت المناسب.
- يتابع الواجبات ليجعل لها وزناً في التقويم.
- مهتم بمدى تقدم الطلاب
- يربط بين النظريات والتطبيق العملي.
- يشجع الطلاب على الاسئلة والمناقشة في المحاضرات.
- يوزع الواجبات بشكل منتظم على مدار الفصل الدراسي.

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- يقدم الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات الدورية.
- ينوع في الأنشطة التي يكلف بها طلابه لمواجهة الفروق الفردية
- يبدو متمكناً من مادته العلمية ومسيطرًا عليها.
- يتناول موضوعات المقرر بحيث يغطيها بشكل جيد.
- يجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقا مع التقدم العلمي في مجاله.
- يبدو واسع الاطلاع على مجالات متعددة من المعرفة.
- ينتقل في تناوله لعناصر المحاضرة من السهل إلى الصعب.
- يتسم الطلاب بالانضباط الذاتي لكفاءته العالية في محاضراته.
- يتدرج من المعلوم للطلاب إلى المجهول أثناء تناوله للمحاضرة.
- لا يسخر من إجابات الطلاب الخاطئة بل يصححها ويناقشها معهم.
- توزيع درجات التقويم في بداية العام الدراسي.
- متحمس لمادته بشكل واضح في تفاعله مع طلابه.
- يبدى إعجاباً وتقديراً بإنجازات الطلاب داخل المحاضرة.
- أسلوب عضو هيئة التدريس تدريسه يشجع الطلاب على الاستمرار في التعلم.

مهارة ادارة الصف

عدم قدرة
المعلم على
إيصال المادة
العلمية

عدم إتقان
المعلم لمادته

سوء معاملة
المعلم لتلاميذه

صوت المعلم
المنخفض أو
غير الواضح

إن مهارة إدارة القاعة الدراسية واحدة من أهم
مهارات تحقيق مخرجات التعلم

المعلم عصبي
المزاج

عدم إشراك
المعلم
لتلاميذه في
الدرس

قطع أنفاس
التلاميذ أو
شل حركتهم

اتباع أسلوب
واحد في
التدريس

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

مراقبة الطلاب
أثناء الدرس

حركة المدرس
داخل الصف

عنايته بمظهره

توصيل المعلومات
لطلابه

الإيجابية
وروح التعاون مع
الآخرين

استشعاره
لرسالته

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

التفائل
والحماس للعمل

الثقافة العامّة
وسعة الاطلاّع

حماسه وحبّه
النفع للآخرين

الذكاء وسرعة
البدية

قوة الشخصية

الاتزان النفسي
والتسامح وعدم
الانفعال

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

امتلاك الطلاقة
اللغوية والقدرة
على التعبير
الواضح

القيادة والريادة
والابتكار والإقناع

التعزيز الايجابي

الموضوعية
والعدالة وعدم
التحيز

أهمية لغة
الجسد

الهاتف الجوال

التعامل مع الطلاب

الأستقراتي
(المتعالي)

الإيجابي

كثير الشكوى

الخجول

يجب على الأستاذ إن ينمي مهارات التعامل مع كل نمط من هذه الأنماط وتوجيهها التوجيه الإيجابي

غير المكثرت

العدواني
المستعد
للتشاجر

المسيطر
(المعلم البديل)

مدعي المعرفة

Derek Bok Center for Teaching and Learning

[Contact](#)Search [HOME](#) [Programs ▾](#) [Services ▾](#) [Resources ▾](#) [Bok 40th!](#) [Events ▾](#) [Bok Blog](#) [About ▾](#)

Programs

▾ Faculty Programs

[Faculty Lunches on Active Learning](#)[New Faculty Institute](#)[Freshman Seminars Roundtable](#)[International Faculty](#)[Blended Learning Support Team](#)[HOME / PROGRAMS /](#)

Faculty Programs

[Faculty Lunches on Active Learning](#)

Specifically focused on incorporating Active Learning in the classroom, these lunches offer faculty the opportunity to exchange ideas with others teaching in a related discipline.

[New Faculty Institute](#)

2-3 day conference held in August designed to welcome new FAS junior faculty, senior faculty and Harvard College Fellows to campus and give them the resources they need.

[Freshmen Seminar Leaders Roundtable](#)

Each term the Bok Center hosts a Roundtable for faculty to discuss different strategies and



CENTER FOR

teaching & learning

[PROFILE](#) ; [RESOURCES](#) ; [PROGRAMS & SERVICES](#) ; [EVENTS](#) ; [CONTACT](#)


Teaching 'The Other'

WEDNESDAY, MARCH 30 | 12:00 PM - 1:30 PM

Professor Jo Park, English

[Learn more »](#)

How do we teach material that features authors and characters who are "other": of a different race, religion, gender identity,...

EVENTS & WORKSHOPS

Teaching 'The Other'

Wednesday, March 30 | 12:00 pm - 1:30 pm

RESCHEDULED: Teaching Topics Different...

Wednesday, March 30 | 12:00 pm - 1:30 pm

Creating Effective Multiple Choice...

Wednesday, March 30 | 5:00 pm - 6:30 pm

[more upcoming events »](#)

[grad student workshops »](#)

[faculty discussions »](#)

OUR MISSION

The [Center for Teaching and Learning](#) promotes teaching excellence at the University of Pennsylvania. For instructors at all levels — from senior faculty to teaching assistants — CTL offers individual teaching consultations, workshops, and discussions in which instructors talk with and learn from each other. [more »](#)

PROGRAMS & SERVICES

FACULTY PROGRAMS

Faculty and instructors at all levels can participate in CTL's programs, including teaching workshops, conversations and individual consultations. [more »](#)

GRADUATE STUDENT PROGRAMS

CTL works with graduate students to help them

HIGHLIGHTS

[Talk About Teaching & Learning](#)

[Teaching Awards & Recipients](#)

[2015 Evan C Thompson Forum on Teaching Excellence: The End of the Lecture?](#)

الطالب

طرق
التدريس

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التقييم

عضو هيئة
التدريس

الطالب

الطالب



ماهي الخدمات التي يجب على الجامعة ان تقدمها للطلاب
لتحقيق مخرجات التعلم

الطالب



The best teachers are
those who show you
where to look, but
don't tell you
what to see.

Alexandra K. Trever

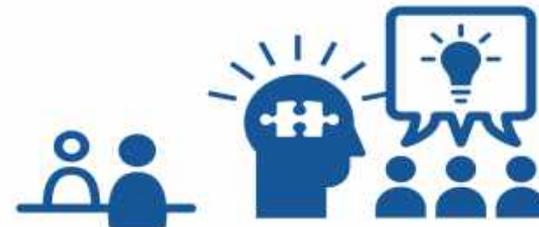
Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



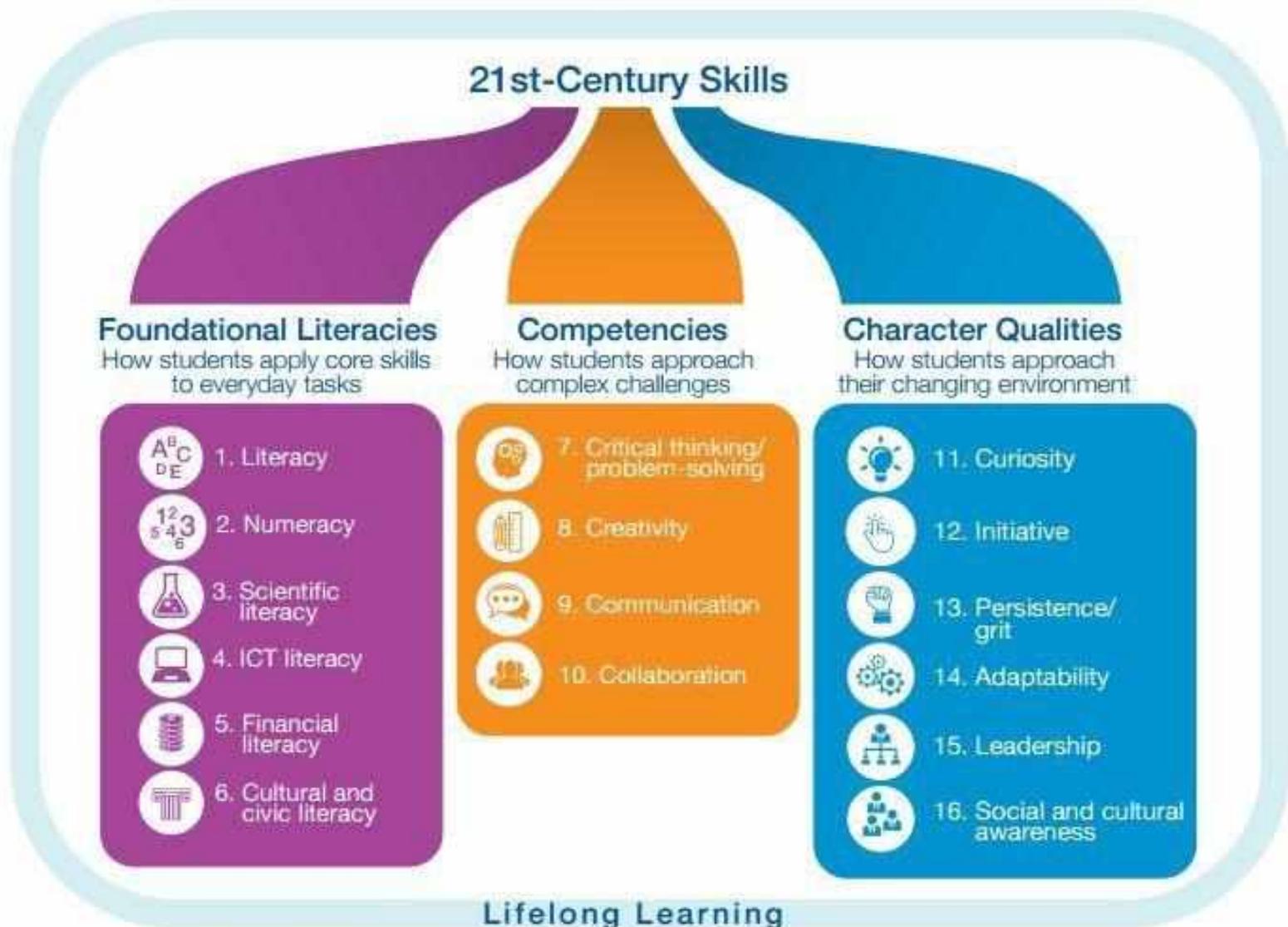
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

Students, what skills do you believe you'll need to enter today's workforce?



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

Exhibit 1: Students require 16 skills for the 21st century



Note: ICT stands for information and communications technology.

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

وكالة المناهج
والبرامج التربوية

مهارات القرن 21

وزارة التعليم
Ministry of Education

3

المميزات الشخصية

حب الاستطلاع 

المبادرة 

البصيرة 

الإندماج 

القيادة 

لوعي الثقافي والاجتماعي 

كيف يتعامل الطلاب
مابينهم المتغيرة؟

2

القدرات العامة

التفكير الناقد وحل المشكلات 

الابتكار 

التواصل 

التعاون 

كيف يتعامل الطلاب
مع التحديات المعقدة؟

1

المهارات الأساسية

القراءة والكتابة الأدبية 

الحساب 

القراءة والكتابة العلمية 

لغة الحاسوب 

لغة الاقتصاد 

لغة الثقافة الوطنية 

كيف يطبق الطلاب
المهارات المركزية
في المعام اليومية؟

الطالب

اللجان الطلابية

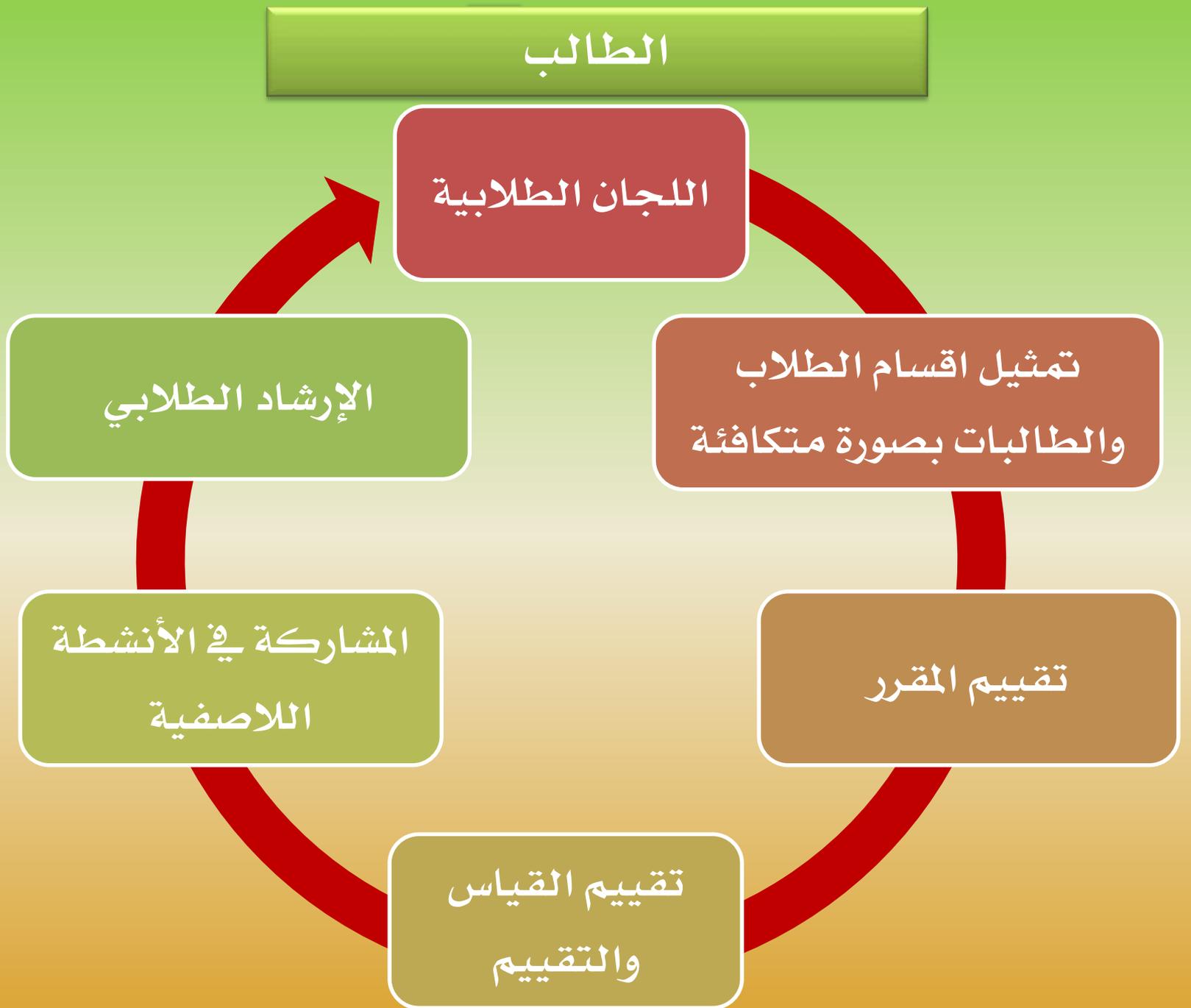
تمثيل اقسام الطلاب
والطالبات بصورة متكافئة

تقييم المقرر

تقييم القياس
والتقييم

المشاركة في الأنشطة
اللاصفية

الإرشاد الطلابي



الطالب

حالة الطلاب خلال العام ١٤٣٤/١٤٣٥				حالة الطلاب خلال العام ١٤٣٣/١٤٣٤				حالة الطلاب خلال العام ١٤٣٢/١٤٣٣				حالة الطلاب خلال العام ١٤٣١/١٤٣٢				المقبولين ١٤٣٠/١٤٣١						
الفصل ٢		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ١				
متوظف	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

رسم بياني

اسباب عدم التوظيف:

- ١
- ٢

اسباب الانسحاب:

- ١
- ٢

اسباب انخفاض المعدلات:

- ١
- ٢

اسباب تأخر التخرج:

- ١
- ٢

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

لضمان حق كطالب في الحصول علي تعليم متميز وكسب ثقة المجتمع وتقدير سوق العمل ويتم ذلك من خلال التأكد من أن البرامج الدراسية (الأقسام الأكاديمية) المعتمدة تلبى متطلبات الجودة والتحسين المستمر كل عام دراسي المبني على قياس الأداء وتحديد نقاط الضعف وتوفير معلومات واضحة ودقيقة للطلبة، وأرياب العمل، وغيرهم من المعنيين بالبرامج الدراسية ، كما ان الاعتماد الأكاديمي يوفر الشروط اللازمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة والتطوير المستمر لها ، لتتفق مع المعايير العالمية ومتطلبات سوق العمل وتلبي حاجات الطلبة، والمجتمع.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

الطالب: يجب أن يعرف أنه محور العملية التعليم بالجامعة... المباني ، المرافق، التجهيزات العلمية ، اعضاء هيئة تدريس الموظفين ، الأنشطة التعليمية من محاضرات وامتحانات وتدريبات وغيرها غرضها الأساسي الارتقاء بمستواك العلمي وكذلك الأنشطة اللاصفية لكي يرتقي بمهاراته التي تؤهله وتجعله قادرا على المنافسة في سوق العمل الذي تزداد فيه حدة المنافسة يوما بعد يوم ومن هنا فإن دورك في تحسين هذه الخدمات في جامعتك هو الدور الأساسي لتطبيق نظم الجودة في محاور العملية التعليمية ، وذلك من خلال المحاور الآتية :

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

- توفير المكان المخصص للمحاضرات النظرية من حيث المساحة - التهوية والإضاءة - الصوت - النظافة .. الخ
- توفير المكان المخصص لتلقى الجزء العملي أو التطبيقي من المقرر (قاعة - معمل - مستشفى - .. الخ) .
- ارتباط الجزء العملي والتطبيقي والزيارات الميدانية بالجزء النظري متابعة الحرص على الاستفادة من الدروس العملية أو التطبيقية.
- تقيس الامتحانات جميع جوانب التعلم (معرفة - مهاريه - وجدانيه) ولا تركز على الجانب المعرفي فقط.
- تطوير مهارات الطلاب (حل المشكلات ، مهارات التفكير، مهارات الاتصال ، مهارات التعلم مدى الحياة ، الإنترنت ، القيادة ، العمل الجماعي ...)

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

- اعلان لوائح تنظيم عملية القبول والتسجيل والدراسة والاختبارات.
- اعلان قواعد التعامل مع التماسات الطلاب لنتائج الامتحان وتوفير قنوات تلقي شكاوي الطلاب والاستجابة لها بما يحقق ضمان سير العملية التعليمية.
- تطوير أساليب الامتحانات.
- توافق بين محتوى المقررات المعلنة والاختبارات.
- توفير القاعات المناسبة عند إجراء الامتحانات.
- التأكد من عدالة تقويم الطلاب فى الكلية.
- توفير آليات متعددة لإعلام الطلاب بنتائج الامتحانات.
- استطلاع آراء الطلاب عن نظم التقويم والامتحانات المتبعة.
- التأكد من شمولية الامتحان لجميع جوانب المقرر التي درستها.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحديد المشكلات بشكل واضح.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحليل المشكلات والبحث عن حلول لها.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحديث معلوماتك حسب ما يستجد في تخصصك.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على العمل بفاعلية مع المجموعات و فرق العمل.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في الاتصال.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في استخدام التقنية في مجال العمل.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في التعبير عن النتائج.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في التعبير عن التوصيات.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المعارف اللازمة لعملك.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

- يوفر البرنامج الدراسي المهارات اللازمة لعملك.
- يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المهارات التي تحتاجها في سوق العمل
- يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المهارات التي تعتقد أنك بحاجة لتقديمها لك الجامعة
- يوفر البرنامج الدراسي المساعدة والدعم اللازمة.
- يوفر البرنامج الدراسي المصادر الخاصة بدعم تعليمي.
- تتسم نظم الامتحانات بالسرعة والدقة.
- العدالة والشفافية لنظم الامتحانات.
- تطبق بالفعل القواعد المتبعة مع حالات الغش.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

اتاحة فرصة مناقشة أستاذك في نتائج الامتحانات لكي تقف على أسباب أخطاءك

توفير آلية الإعلان عن أماكن عقد الامتحانات الفصلية والنهائية.

توفر لك الكلية أماكن مناسبة لعقد الامتحانات النظرية او العملية.

توفير بيئة مناسبة للطلاب ذوي الحالات المرضية وذوي الاحتياجات الخاصة.

استخدام أساليب متنوعة في الإعلان عن نتائج التقويم

استخدام أساليب التقويم المختلفة على نحو مستمر خلال عمليتي التعليم

والتعلم

يتيح الارشاد الاكاديمي والمهني المناسب خلال دراستك.

تجهيزات اجهزة الحاسب الآلي وفق احتياجات الطلاب.

توفر برامج تدريبية لاستخدام التقنيات الحديثة .

توفر برامج للتدريب الميداني بهدف تطوير المهارات الطلابية

يتأكد ان ما تعلمته في الجامعة مهم جدا لمستقبلك.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

ثالثاً: عمادة المكتبات

كفاية عدد المراجع المتعلقة بالمقرر بالمكتبة وسهولة استعارتها
ملائمة ساعات عمل المكتبة خلال الفترة الصباحية والمسائية.
توفر خدمات الإنترنت .

توفر عدد اجهزة حاسب كافية

توفر قاعات المذاكرة

خدمة الاطلاع الداخلي

خدمة الإرشاد والتوجيه

الخدمة المرجعية والرد على الأسئلة والاستفسارات

خدمة الطباعة والتصوير

خدمة الإعارة الخارجية

خدمة الاطلاع على الصحف اليومية والمجلات

خدمة البحث الآلي على شبكة الانترنت وقواعد البيانات الالكترونية

خدمة البحث في الفهرس الالكتروني الموحد لمكتبات الجامعة

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

رابعاً: عمادة القبول والتسجيل

- الاستقبال الحسن الطلاب/الطالبات .
- الإجابة على كافة استفسارات الطالب المستجد .
- لدى موظف شؤون الطلاب كتيبات تساعد الطالب/الطالبة على التعرف على نظام الدراسة بالجامعة .
- تسعى عمادة القبول والتسجيل على استخراج البطاقة الجامعية فى زمن مناسب .
- عمادة القبول والتسجيل تسهل الحصول على السجل الأكاديمى بالسرعة والكفاءة المطلوبة .
- الدليل التعريفى للأنظمة الأكاديمية

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

خامساً: عمادة شؤون الطلاب

توفر مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.
توفر التجهيزات المناسبة الخاصة بالأنشطة اللامنهجية والترفيه.
تتيح للطالب/الطالبة فرصة المشاركة في الأنشطة الثقافية فلا تتردد بالتفاعل معها.
تتيح الخدمات الثقافية المتنوعة فاحرص على المشاركة بها .
تتيح الخدمات الثقافية بالوقت المناسب للطلاب والطالبات ويمكنك متابعتها من موقع العمادة .

تعلن للطالب عن الأنشطة الرياضية المتنوعة.
توفر الجوائز للأنشطة الرياضية المختلفة.
تسعى بأن تلبى محتويات الكافيتريا رغبات الطلاب والطالبات .
تسعى بأن يكون موقع الكافيتريا مناسب للطلاب والطالبات.
تسعى بأن تكون أسعار خدمات الكافيتريا مناسبة .
تسعى بأن تتسم محتويات الكافيتريا (طعام – شراب) بالنظافة .
لوائح عمادة شؤون الطلاب:

اللائحة التأديبية للطلاب، لائحة مكافحة التدخين، ميثاق الطالب الجامعي حقوق وواجبات

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

سادساً: الخدمات الطبية للطلاب

تعمل الخدمات الطبية بالجامعة على لتقديم الخدمات الصحية المناسبة للطالب/الطالبة وبدون زحام.

تعمل الخدمات الطبية بالجامعة بأن يكون أداء العاملين في العيادة الطبية بالكفاءة في تقديم الرعاية الصحية للطلاب والطالبات .

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

سابعاً: خدمات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

تعمل الجهات المختصة بخدمات المعاقين بالجامعة على توفير دورات مياه خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .

ادارة التشغيل والصيانة تعمل على النظافة الجيدة في دورات المياه وتوفير المنظفات وورق التنشيف.

توفر الجامعة مواقف خاصة لسيارات ذوي الاحتياجات الخاصة بالعدد الكافي.

برنامج مركز الإبتكار والأفكار الطلابية المتميزة لذوي الاحتياجات الخاصة

سياسات الجامعة لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة

وثيقة لدعم الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاص

الدليل الإرشادي للوصول الشامل في البيئة العمرانية

دليل وسائط النقل البرية

نموذج تطوير بيئة ذوي الاحتياجات الخاصة

برنامج مركز الإبتكار والأفكار الطلابية المتميزة لذوي الاحتياجات الخاصة

منصة التدريب الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة

نموذج حجز موعد في عيادات الاسنان بالزلفي لذوي الاحتياجات الخاصة

حاجة الطالب في تحقيق مخرجات التعلم

ثامناً: مركز الابتكار والافكار الطلابية المتميزة

توفير مصادر المعلومات وقواعد البيانات للمبتكر.

مساعدة المبتكر في توفير الاحتياجات اللازمة لتحقيق ابتكاره على أعلى وجه.

حفظ حقوق المبتكر وتوثيق وتسجيل براءة الاختراع .

التواصل مع الشركات والمؤسسات لدعم وتسويق الابتكارات.

دعم مشاركة الابتكارات في المعارض والفعاليات محليا ودوليا.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

تاسعاً: جائزة جامعة المجمعة للابتكار وريادة الأعمال

طريقة الترشيح للجائزة: الدخول على موقع الجائزة والتسجيل ومن ثم تعبئة النماذج (ابتكار - ريادة اعمال - مشروع تخرج)
فروع الجائزة:

الفرع الأول: جائزة الابتكار المتميز، يتم في هذا المستوى تقديم الابتكار أو الاكتشاف على هيئة نموذج أولي ويمكن من خلاله تحديد الوظائف والحلول التي يقدمها هذا الابتكار.

الفرع الثاني: جائزة مشروع ريادة الأعمال المتميز، يتم في هذا المستوى تقديم المشروع الريادي على شكل نموذج تجاري مع وصف توضيحي للمراحل والنماذج الأولية التي مرت بها دراسة الجدوى الاقتصادية.

الفرع الثالث: جائزة مشاريع التخرج، ويتم في هذا الفرع تقديم مشروع التخرج في مجال التخصص العلمي في المؤسسات التعليمية.

الفرع الرابعة: أفضل قسم في الابتكار وريادة الاعمال ومشاريع التخرج.

الفرع الخامس: أفضل كلية أو مؤسسة تعليمية في الابتكار وريادة الاعمال ومشاريع التخرج.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

عاشرا : جائزة مدير الجامعة للجودة والتميز .

معايير التميز للطلاب.

التفوق الدراسي و الحصول على معدل دراسي لا يقل عن ٤ في اخر فصل دراسي

المشاركة في الانشطة الطلابية فى الجامعة /رياضية -ثقافية - اجتماعية /تبنى مشكلات مجتمعية / عمادة شئون الطلاب او خدمة المجتمع .

السمات الشخصية المتميزة مثال الالتزام الاخلاقي والديني و الشخصية الريادية رأى المرشد الاكاديمي

القيام او المشاركة في عمل او ابتكار او ابداع ذات جدوى ملموس على الكلية او الجامعة او المجتمع

حاجة الطالب في تحقيق مخرجات التعلم

الحادي عشر: المشاركات المجتمعية

- تشجيع عمادة خدمة المجتمع للطلاب للمشاركة في الانشطة المجتمعية
- اختيار الطلاب في المشاركات المجتمعية من خلال الاعلان علي الموقع الالكتروني .

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم





Are we aligned with where we want to go?
هل نحن نتماشى مع المكان الذي نريد الذهاب إليه؟

Where do we
Want to go? □
أين نريد أن نذهب؟

Mission
الرسالة □

Goals
الغايات □

What are our
broad goals?
ماهي أهدافنا
العريضة؟

**Program
Improvements**
برامج التحسين □

What can we
improve?
ماذا يمكن أن
نحسن؟

How can we do even
better?
كيف يمكن أن نفضل ما هو
أفضل؟

Action Plan
الخطة التنفيذية □

Objectives
الأهداف □

How are we
doing it?
كيف نفضل ذلك؟

Are some things not
going well?
هل بعض الأمور لا تسير على مايرام

How do we
know we are
succeeding?
كيف نعرف أننا
نحقق نجاحا؟

Results/Analysis
النتائج/ التحليل □

Outcomes
المخرجات □

**Measurement Methods
Assessment Criteria**
طرق القياس/معايير □

What did they achieve /learn?
ماذا حققوا/تعلموا؟

How do we know
they did?
كيف نعرف ماذا فعلوا؟

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال اراء الطلاب لتقييم المقرر

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال ادوات التقييم

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال رأي الرئيس المباشر

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال تقرير المقرر

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال تقييم النظر

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين مخرجات التعلم لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ
مخرج التعلم:

مقترحات التحسين	الأنشطة
	تحديث مخرجات التعلم
	تصميم المقرر
	طرق التدريس
	الأنشطة التعليمية
	طرق التقييم

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد تقرير المقررات
مناقشة واعتماد تقرير البرنامج
في مجلس القسم

مجلس الجامعة

تقارير المقررات والبرامج

مناقشة واعتماد
تقرير البرنامج
عينة من تقارير المقررات
في مجلس الكلية

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

مراجعة تقارير البرامج وعينة من تقارير
المقررات في مجلس عمادة الجودة وتطوير
المهارات

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد مواضيع ونتائج مشاريع
التخرج الطلابية في مجلس القسم

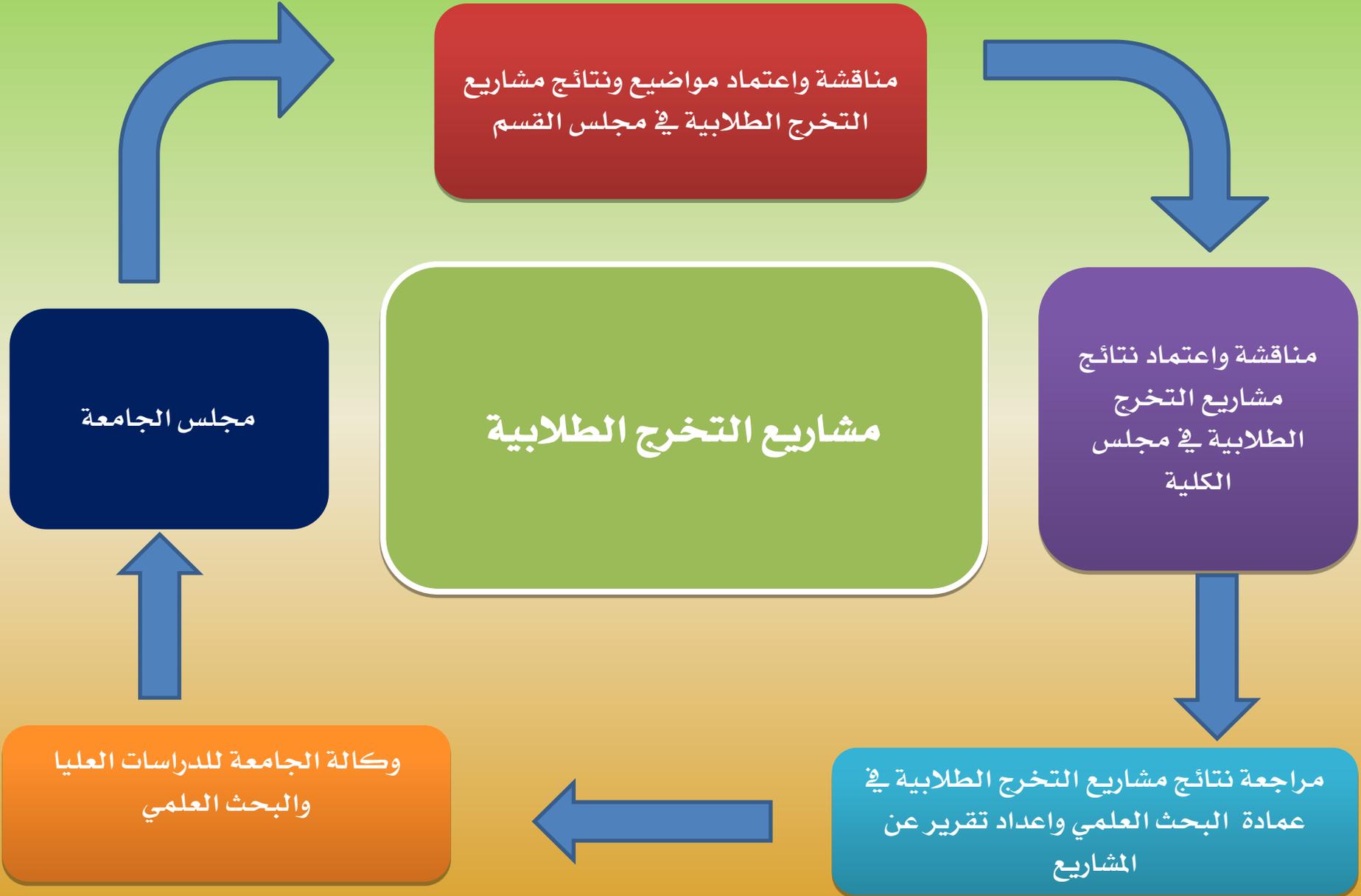
مناقشة واعتماد نتائج
مشاريع التخرج
الطلابية في مجلس
الكلية

مشاريع التخرج الطلابية

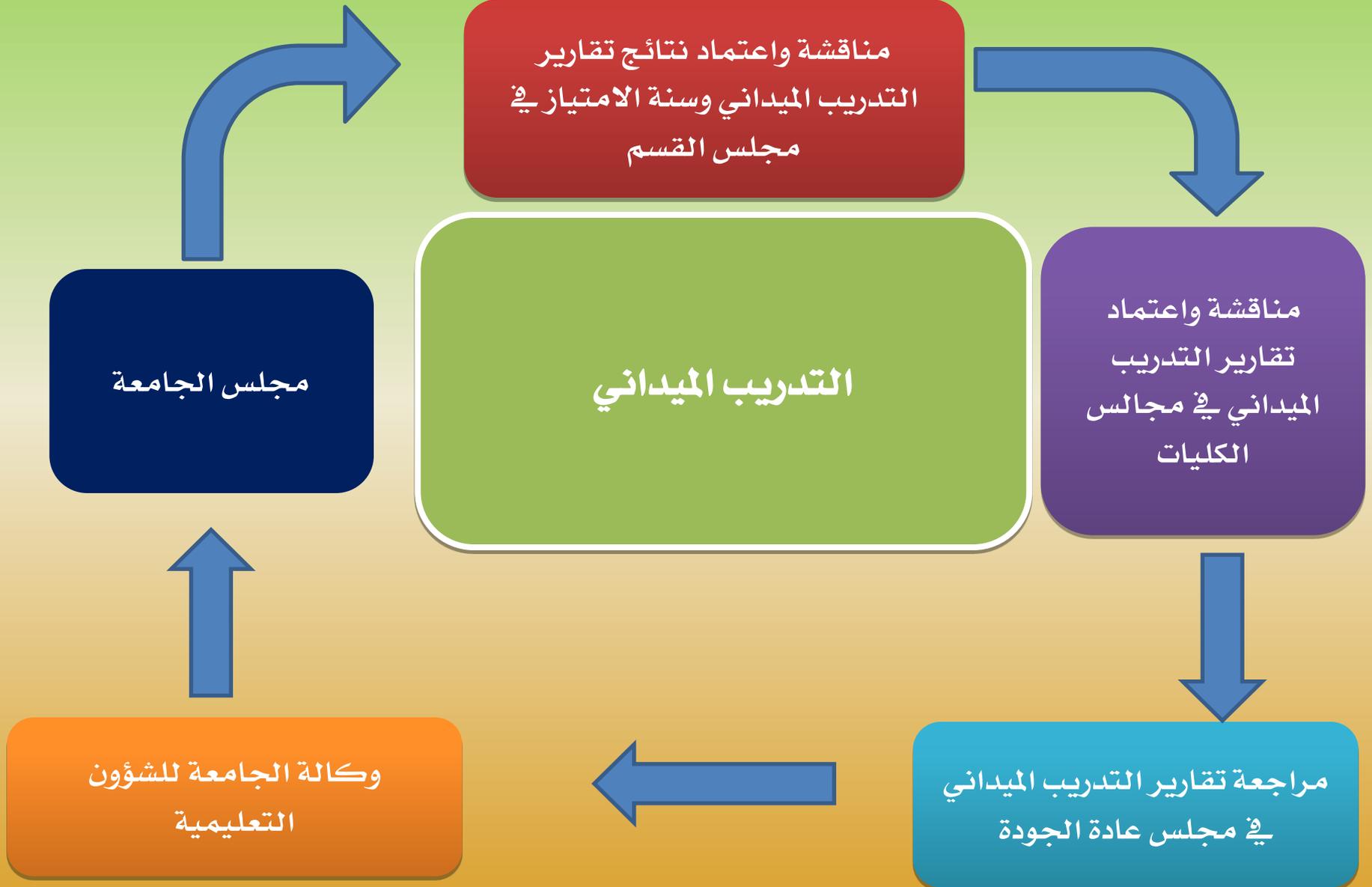
مجلس الجامعة

مراجعة نتائج مشاريع التخرج الطلابية في
عمادة البحث العلمي واعداد تقرير عن
المشاريع

وكالة الجامعة للدراسات العليا
والبحث العلمي



بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم



بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد مؤشرات الأداء
للبرنامج في مجلس القسم

مجلس الجامعة

مؤشرات جودة اداء
البرامج الدراسية

مناقشة واعتماد
مؤشرات الأداء
للبرنامج في مجلس
الكلية

وكالة الجامعة للشؤون
التعليمية

مراجعة مؤشرات الأداء للبرنامج
في مجلس عادة الجودة

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد تقارير جودة اداء
اعضاء هيئة التدريس في مجلس
القسم

مجلس الجامعة

مؤشرات جودة اداء
اعضاء هيئة التدريس

مناقشة واعتماد
تقارير جودة اداء
اعضاء هيئة التدريس
في مجالس الكليات

وكالة الجامعة للشؤون
التعليمية

مراجعة تقارير جودة اداء اعضاء
هيئة التدريس في مجلس عادة
الجودة