



جامعة المجمعة
Majmaah University

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

الكلية:
القسم الأكاديمي:
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

التربية بالمجموعة
الدراسات الإسلامية
بكالوريوس الدراسات الإسلامية
التجويد وأداب التلاوة
أ/منى الفاضل
د. عبدالرحمن الذيب
٢١ / ٠٤ / ١٤٣٩ هـ



تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٣/٨	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التجويد وآداب التلاوة ISD111	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/> *
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> *
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	
.....	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ صون اللسان عن الخطأ في قراءة القرآن الكريم.
٢- اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول المقرر مجموعة من أحكام التجويد المتعلقة بقراءة القرآن الكريم والمطلوب من الطالبة معرفتها نظريا وتطبيقها عمليا لتتمكن من قراءة القرآن الكريم بالحركات وإخراج الأحرف من مخارجها الصحيحة، كما أنه يعرف الطالبة بمنزلة القرآن الكريم وفضله وآداب تلاوته وغير ذلك من القواعد الهامة.
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	منزلة القرآن الكريم وفضائله .
2	1	فضل العمل بالقرآن الكريم
2	1	الاداب التي ينبغي لقارئ القرآن الكريم أن يأخذ بها .
2	1	تعريف التجويد، وموضوعه، وثمرته، وغايته، وفضله، وأهميته، وحكمه، ونشأته.
2	1	أحكام الاستعاذة .
2	1	أحكام البسملة .
2	1	اختبار اعمال السنة ١
4	2	أحكام النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة .
4	2	الغنة تعريفها ومخارجها ومقدارها وأماكن وجودها ومراتبها .
4	2	اللحن في القرآن وأقسامه .
2	1	اختبار اعمال السنة ٢
2	1	التعريف برموز المصحف.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	٢	ساعات التدريس الفعلية
30	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تعرف الطالبة أنواع اللحن في قراءة القرآن.	الطريقة القياسية والاستقراء	الواجبات والاختبارات
٢-١	أن تعرف الطالبة قراءة حفص عن عاصم.	الطريقة القياسية والاستقراء	الواجبات والاختبارات
٣-١	أن تستنتج الطالبة منزلة القرآن الكريم وفضائله	الطريقة القياسية والاستقراء	الواجبات والاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن تقارن الطالبة بين أحكام التجويد	الحوار والمناقشة	الاختبارات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن تنمي الطالبة قدراتها في التصويب لزميلاتها من خلال دراستها للمادة.	استخراج الأحكام بطريقة جماعية والتصويب لزميلاتها	التصحيح داخل قاعة الدرس
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن تستخدم وسائل التقنية المساعدة لها في اتقان المقرر	تكليفها بالبحث والاطلاع على المواقع المتعلقة بالمقرر	النقاش وطرح الأسئلة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن تطبق الأحكام التجويدية شفها أثناء القراءة .	السمع والقراءة	الاختبارات الشفهية

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة ١	٧	١٠%
٢	اختبار أعمال السنة ٢	١٢	١٠%
٣	الواجبات والتكليفات الأسبوعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠%

ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب ساعتين مكتبية أسبوعياً تختلف مواعيدها حسب الجدول الدراسي .

٥. مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة : غاية المرید في علم التجويد- عطية قابل نصر
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجالات العلمية والتقارير وغيرها):

حلية التلاوة - د.رحاب محمد مفيد شقفي
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها : المكتبة الصوتية للقرآن الكريم.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة : برامج تصحيح التلاوة (المنشاوي معلماً)

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية بسعة ٣٠ طالبة معامل صوتية
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): منصة إلكترونية. أجهزة صوتية وسمعية.
٣. مصادر أخرى (حدها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: *تطبيق استبيان تقييم المقرر وتحليل النتائج ووضع مقترحات للتحسين. * المشاركة الفعالة للطلاب في المحاضرة . * قياس مستوى نتائج الطلاب في الاختبارات
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل المعارف في التخصصات المختلفة والاستفادة من أهل الخبرة في التدريس تطبيق استبانة تقييم الأقران ، داخلي وخارجي تطبيق استبانة التقييم الذاتي التقييم من قبل إدارة القسم (تقرير الأداء السنوي)
٣. إجراءات تطوير التدريس: التواصل مع الأقسام المناظرة والاستفادة من الخبرات

لقاء دوري مع المتخصصين للاطلاع على كل جديد في العملية التعليمية و أساليب التعليم والتعلم . .

التعليم الالكتروني

تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

النتائج العامة للطالبات في الاختبارات الشفهية والتحريرية

النتائج الاحصائية لنجاح الطلاب (معدلات نسب النجاح)

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

*الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.

*تطبيق استبانات موضوعية لأخذ آراء الطلاب حول المقرر وموضوعاته.

*مراجعة الخطط الدراسية تبعاً للمعطيات المتاحة الحديثة

*التحسين والتطوير من قبل عضو هيئة التدريس بما يحقق جودة المقرر

*تقرير عن المقرر وأوجه القصور وطرق التحسين والتطوير من قبل عضو هيئة التدريس بما يحقق جودة المقرر

*تقرير عن نسب النجاح.

*تقرير حول مقترحات التطوير واساليب التعليم والتقييم.

* تشكيل لجنة لمراجعة المقرر من قبل منسقي المواد.

اسم منسق البرنامج :

التوقيع : التاريخ :