



جامعة المجمعة
Majmaah University

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| الكلية: | التربية |
| القسم الأكاديمي: | العلوم التربوية |
| البرنامج: | قسم مساند لجميع برامج الكلية |
| المقرر: | علم النفس التربوي |
| منسق المقرر: | د. ابراهيم الحسينان |
| منسق البرنامج: | د. عقل عبد العزيز العقل |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | / / هـ |



تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------------------------|--|
| تاريخ التوصيف: ١٤٣٩-٣-١٨ | إسم المؤسسة التعليمية: كلية التربية بالجامعة |
| الكلية / القسم: العلوم التربوية | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| |
|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس التربوي EDU226 |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) جميع برامج الكلية |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): استراتيجيات التدريس |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/> |
| ب. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input checked="" type="checkbox"/> |
| د. بالمراسلة <input type="checkbox"/> |
| هـ. أخرى <input type="checkbox"/> |
| النسبة: <input type="text"/> |
| النسبة: <input type="text"/> |
| النسبة: ١٠٠% <input type="text"/> |
| النسبة: <input type="text"/> |
| النسبة: <input type="text"/> |
| تعليقات: |

ب. الأهداف

| |
|--|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تزويد الطالب المعلم بشروط التعلم الجيد ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه. |
| ٢- اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر. - توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء التجارب - انشاء مختبر لعلم النفس التربوي. |

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|---|
| وصف عام للمقرر: يعرض المقرر شروط التعلم الجيد والعوامل المؤثرة فيه ، والعمليات المعرفية في التعلم ، |
|---|

والنظريات التي تفسر موضوع التعلم ، والفروق الفردية بين الطلاب، وعمليات التفكير فوق المعرفي والتأمل وكيفية تفعيلها في عملية تعلم.

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | أولاً:- علم النفس التربوي : موضوعاته وأهميته وأهدافه. |
| ٤ | ٢ | ثانياً- مفهوم التعلم : وشروطه الرئيسية. أ :-الدافعية : تعريفها ، أنواعها والاتجاهات الحديثة المتعلقة بها ب :-النضج :تعريفه ، أهميته. ج :-الممارسة تعريفها ، وطرق استخداماتها في المدرسة . |
| ٢ | ٢ | ثالثاً:العمليات المعرفية في التعلم والفروق الفردية. -الانتباه والإدراك - التذكر والنسيان -الفروق الفردية. |
| ٢ | ١ | مهارات التفكير وتكوين العادات العقلية، وكيفية تسهيل هذه العمليات للطلاب. |
| ٢ | ١ | عمليات التفكير المعرفي و التفكير فوق المعرفي والتأمل وكيفية تفعيلها في تعلم الطلاب. |
| ٢ | ١ | اختبار أعمال السنة |
| ٢ | ١ | رابعاً: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية : معنى النظرية والفروق بين نظريات التعلم. التعلم الشرطي الكلاسيكي (بافلوف) والتطبيقات التربوية للنظرية ونظرية ثورنديك والتعلم بالمحاولة والخطأ |
| ٢ | ١ | ب -التعلم الشرطي الإجرائي"(سكنر) والتطبيقات التربوية للنظرية |
| ٢ | ١ | د -التعلم بالاستبصار(الجشطلت) والتطبيقات التربوية للنظرية |
| ٢ | ١ | هـ -التعلم ذي المعنى(أوزيل). والتطبيقات التربوية للنظرية |
| ٢ | ١ | و -التعلم بالملاحظة(باندورا)، التطبيقات التربوية لكل نظرية. |
| ٢ | ١ | خامساً -انتقال أثر التعلم : مفهومه وأنواعه، والنتائج العملية لانتقال أثر التعلم |
| ٢ | ١ | طرق التفاعل الاجتماعي البناء وكيفية توظيفها لمساعدة الطلاب على بناء معارفهم وتطوير حل المشكلات |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|---------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ ساعة | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | ٢. | ساعات التدريس الفعلية |

| | | | | | | |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| الساعات المعتمدة | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | ساعتان |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
اربع ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|----------------------------|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يُعرف المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم النفس التربوي وأهمية دراستها. | المحاضرة | المشاركة في المناقشة. |
| ٢-١ | يحدد شروط وعمليات التعلم. | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية اختبارات تحريرية |
| ٣-١ | يتعرف علي أهم مبادئ وقوانين نظريات التعلم السلوكية والمعرفية. | التعلم التعاوني | تكليفات جماعية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يُطبق أهم مفاهيم علم النفس التربوي والنتائج التربوية المستخلصة من نظريات التعلم في العملية التعليمية. | المناقشة وحل المشكلات | التكليفات والأنشطة البحثية. |
| ٢-٢ | يميز بين النظريات المختلفة المفسرة لعملية التعلم واستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بينهم. | المحاضرة والمناقشة | اختبارات تحريرية المشاركة الصفية. التكليفات والأنشطة البحثية. |
| | يبين أهم نتائج الدراسات المتعلقة بعمليات التفكير فوق المعرفي والتأمل وكيفية تفعيلها في عملية تعلم الطلاب | المناقشة وحل المشكلات | التكليفات والأنشطة البحثية. |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | يتعامل مع الزملاء في اعداد التكليفات الجامعية متحملاً مسؤولية تعلمه ملتزماً لأداب الحوار | التعلم التعاوني | الأوراق البحثية. |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----|
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| الملاحظة المباشرة. المشاركة الصفية | التعلم التعاوني | يتقن الحاسب الآلي في الوصول إلى المواقع المفيدة في شبكة الانترنت بفاعلية لزيادة المعرفة الخاصة بمحتويات المقرر | ١-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | ١-٥ |

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|
| ١ | اختبار تحريري نهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٦٠% درجة |
| ٢ | اختبار تحريري أعمال السنة | الأسبوع الثامن | ٢٠% درجة |
| ٤ | المشاركة في المناقشة والحوار | أسبوعياً | ١٠% درجة |
| ٥ | التكليفات والأنشطة البحثية | أسبوعياً | ١٠% درجة |

ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|---|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- ساعات مكتبية.</p> <p>- التواصل عبر موقع الجامعة</p> <p>التواصل ب D2L</p> |
|---|

٥. مصادر التعلّم

| |
|--|
| <p>١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة :</p> <p>١- عماد عبدالرحيم الزغول(٢٠١٤). مبادئ علم النفس التربوي، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.</p> <p>محسن محمد أحمد(٢٠١١). علم النفس التربوي، الدمام، المملكة العربية السعودية، مكتبة</p> |
| <p>٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- إبراهيم وجيه محمود (٢٠٠٢). <u>التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته</u>، دار المعرفة . الإسكندرية .</p> <p>٢- زكريا الشربيني؛ رشاد دمنهوري؛ السيد خالد؛ خالد محمد قليوبي(٢٠١٣) <u>قراءات في علم النفس التربوي</u>، ط٢، الرياض، مكتبة الشقري.</p> <p>٣- صالح محمد أبو جادو (٢٠٠٥). <u>علم النفس التربوي</u> ، ط٤ ، عمان ، دار المسيرة.</p> <p>٤- عبد المجيد نشواتي (١٩٨٤)، <u>علم النفس التربوي</u> ، دار الفرقان ، أربد ، الأردن .</p> <p>٥- عبدالمجيد منصور؛ محمد التويجري؛ اسماعيل الفقي(٢٠٠٤). <u>علم النفس التربوي</u>، ط٣، الرياض، مكتبة العبيكان.</p> <p>محمود مندوه محمد(٢٠١١). <u>نظريات التعلم</u>، الرياض، المملكة العربية السعودية، شركة الرشد العالمية</p> |
| <p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :</p> <p>http: arts.edu.eg/Magazine/history.html</p> <p>http://pubcaunil.kw</p> <p>- www.mostafa-gawdat.net</p> |
| <p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة :</p> <p>- الافلام التعليمية المتعلقة بنظريات التعلم.</p> |

و. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ، وغيرها):</p> |
| <p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة تسع حوالي 50 طالبة.</p> |
| <p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • كمبيوتر محمول. • جهاز Data show Projector - السبورة الذكية |
| <p>٣. مصادر أخرى (حددها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • -تجهيز مختبر علم النفس بالأجهزة التالية • متاهات متعددة الأشكال . صناديق تجارب. صناديق اختبارات.. مرايا ذات اتجاه واحد. مرايا متعددة الاتجاهات. ساعة إيقاف. اختبارات في العمليات المعرفية. |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١- المقابلات الشخصية .</p> <p>- التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات.</p> |
| <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>..... شراف خارجي - التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات الكفاءة التدريسية - نتائج تعلم المتعلمين.....</p> |
| <p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية. • تحديث المقرر كل عام وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية . <p>الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة.</p> |
| <p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>(مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. <p>تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة</p> |
| <p>٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>..... الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر</p> <p>-تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم.</p> <p>- وضع خطط للتحسين والتطوير</p> |

اسم منسق البرنامج : د. عقل عبد العزيز العقل

التوقيع : التاريخ :