



جامعة المجمعة  
Majmaah University

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

الكلية:	التربية بالمجموعة
القسم الأكاديمي:	العلوم التربوية
البرنامج:	قسم مساند لجميع برامج الكلية
المقرر:	استراتيجيات التدريس
منسق المقرر:	د. مها الكئثم
منسق البرنامج:	د / عقل عبد العزيز العقل
تاريخ اعتماد التوصيف:	..... / ..... / ..... هـ



تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم ( المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي )

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٣/١٢	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية / القسم: كلية التربية/ العلوم التربوية	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	استراتيجيات التدريس
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	جميع برامج الكلية
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	علم النفس التربوي
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	المناهج التعليمية
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا ينطبق
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى (التدريس المصغر)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	النسبة:
٨٠%	
النسبة:	
٢٠%	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
<b>تعليقات:</b>	
.....	

### ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟	إكساب الطالبات المعرفة الأساسية بالتدريس كمهنة ومراحل من تخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها.
٢- اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستفادة من مواقع الانترنت التي لها علاقة بالمقرر</li> <li>- التدريس باستخدام أسلوب العرض power point و السبورة (التفاعلية) الذكية</li> <li>- التدريس المصغر</li> <li>- التدريب علي مهارات التعلم الذاتي ومهارات التعلم المستمر</li> <li>- استخدام نظام d2I في التدريس</li> </ul>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يختص المقرر بتقديم استراتيجيات التدريس ممثلة في الخطوات الإجرائية المنتظمة والمتسلسلة في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التدريس -التعليم- التعلم- طريقة التدريس-أسلوب التدريس- مدخل التدريس-استراتيجية التدريس- نموذج التدريس - منظومة التدريس - التدريس لتنمية التفكير: مفهوم التفكير ، أنواعه ومهاراته (التفكير العلمي - التفكير الإبداعي - التفكير الناقد - التفكير المنظومي ...- دور المعلم لتنمية التفكير بأنواعه لدى المتعلم
٢	١	المعلم أدواره وكفايته ومهنة التدريس، مهنة التدريس علم وفن وأهميتها للمجتمع المعايير المهنية للمعلمين الجدد في المملكة العربية السعودية ، أخلاقيات مهنة التدريس، مكانة المعلم والعلماء في الإسلام، الاتجاه نحو مهنة التدريس.
٨	٤	مهارات ومراحل التدريس - مهارات التخطيط للتدريس .(معايير التخطيط الناجح - مهارات التخطيط من صياغة الأهداف وأهميتها ، تحديد الطرق والوسائل التعليمية المناسبة.....- مستويات التخطيط للتدريس - أهمية التخطيط للتدريس.....) - مهارات تنفيذ عملية التدريس .( مهارات تهيئة غرفة الصف - مهارة الشرح - مهارة طرح الأسئلة - مهارة استخدام الوسائل - مهارة استثارة الدافعية - مهارة ضبط وإدارة الصف مهارات تقويم نتائج التدريس .(المفهوم - الأهمية - الشروط - الأدوات للمراحل.....)
٢	١	معايير اختيار استراتيجيات التدريس تصنيفات طرائق واستراتيجيات التدريس: (عيوبها - مزاياها - كيف يمكن تحسينها - الخطوات - نماذج تطبيقية ) - المحاضرة
٤	٢	- المناقشة والعصف الذهني
٢	١	- التعلم التعاوني
٤	٢	- التعلم بالاكتشاف - التعلم بالاستقصاء
٢	١	- حل المشكلات
٤	٢	- خرائط المفاهيم - الخرائط الذهنية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	.....	.....	.....	.....	٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	.....	.....	.....	.....	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ساعة دراسية

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
-

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يحدد المفاهيم الأساسية في التدريس	المناقشة.	الاختبارات التحريرية.
٢-١	يذكر عناصر منظومة التدريس وأهمية اعداد المعلم ونموه المهني للمجتمع	العصف الذهني.	الاختبارات الشفهية.
٣-١	يعدد معايير اختيار استراتيجيات التدريس ومهارات تنفيذ وتخطيط التدريس وتقويمه.	المحاضرة.	الاختبارات التحريرية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحلل مهارات تخطيط وتنفيذ الدروس اليومية.	التعلم التعاوني	اوراق العمل-
٢-٢	يصنف أساليب وأدوات تقويم نواتج العملية التعليمية.	المناقشة.	أسئلة شفوية
٣-٢	يقارن بين استراتيجيات التدريس من حيث مراحل استخدامها في المواقف التدريسية	العصف الذهني.	اختبارات شفهية وتحريرية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يكتسب مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي والقدرة علي تحمل المسؤولية .	التعلم التعاوني.	بطاقة ملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يبحث بحثاً ذاتياً علي المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية.	التعلم الذاتي	بحث فردي وجماعي والرفع علي d2l
٥	المهارات النفسية الحركية ( إن وجدت )		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي الأول	١٥	٦٠ درجة
٢	اختبار أعمال السنة	٩	١٥ درجة
٣	المشاركة في المناقشات وورش العمل والعمل التعاوني	أسبوعياً	متوسط الدرجات (١٠)
٤	التكليفات والأنشطة البحثية	أسبوعياً	متوسط الدرجات (١٠)
٥	استخدام D2L وتفعيل التكليفات الالكترونية	أسبوعياً	متوسط الدرجات (٥)
٦	.....	.....	.....

### ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-التواصل في اثناء الساعات المكتبية

-التواصل عبر البريد الإلكتروني

-التواصل عبر موقع استاذة المقرر

-التواصل من خلال نظام d2l

### هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة :

- مها ابراهيم الكلثم، منى الدسوقي خليفة، نسرین العناني (٢٠١٦): استراتيجيات التدريس نحو تدريس فعال، الدمام: مكتبة المتنبى
- سعيد محمد السعيد، وأبو السعود محمد أحمد (٢٠٠٥): طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الفكر

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية ( المجلات العلمية والتقارير وغيرها ):

- محمد السيد علي (٢٠١١) إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٥): التدريس والتعلم: الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الجلال، ماجد زكي (٢٠٠٧م). تعلم القيم وتعليمها " تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم" ٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣م). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتب.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• زيتون، حسن حسين وزيتون، كمال عبد الحميد ( ٢٠٠٣م). التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، القاهرة: عالم الكتب.</li> <li>• عطية، محسن علي ( ٢٠٠٨م). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.</li> <li>• Ornstein, A., &amp; Hunkins, F. (2008). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Boston: ALLYN &amp; BACON.</li> </ul>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الرقمية السعودية (SDL) <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a></li> <li>• مكتبة مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية</li> <li>• (KACST) <a href="https://www.kacst.edu.sa/arb/ScientificServices/InformationServices/Pages/ServicesProvided.aspx">https://www.kacst.edu.sa/arb/ScientificServices/InformationServices/Pages/ServicesProvided.aspx</a></li> <li>• الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) <a href="https://gesten.ksu.edu.sa/ar">https://gesten.ksu.edu.sa/ar</a></li> <li>• الجمعية المصرية للمناهج <a href="http://www.tadresmisr.com">http://www.tadresmisr.com</a></li> <li>• مركز البحوث التربوية (<a href="http://www.ercksa.org/">http://www.ercksa.org/</a>)</li> <li>• مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<a href="http://uqu.edu.sa/page/ar/290">http://uqu.edu.sa/page/ar/290</a>)</li> <li>• مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<a href="http://educationrc.ksu.edu.sa/">http://educationrc.ksu.edu.sa/</a>)</li> <li>• مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)</li> </ul>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة : لا يوجد</p>

## و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني ( قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعة درس تسع حوالي ٥٠ طالبة.</li> <li>• عدد ٥٠ مقعد داخل القاعة.</li> </ul>
<p>٢. مصادر تقنية ( أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كمبيوتر محمول.</li> <li>• جهاز Data show Projector</li> <li>• السبورة الذكية.</li> </ul>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

## ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطالبات</li> <li>• نتائج استطلاع رأى الطالبات فى المقرر .</li> <li>• ملاحظة مشاركات الطالبات فى أثناء المحاضرات .</li> <li>• التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم الطالبات</li> </ul>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق استبانة التقييم الذاتى.</li> <li>• مناقشة ملف انجاز الطالب.</li> <li>• تقرير الأداء السنوي للقسم</li> <li>• تقييم الأقران.</li> </ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.</li> <li>• تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه ، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج ، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها</li> <li>• المؤتمرات والندوات ذات الصلة .</li> </ul>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة أوراق الإجابة من لجنة مستقلة بالقسم .</li> <li>• فحص ملفات انجاز الطالب.</li> <li>• تقرير فحص عينة من الاختبارات من لجنة المراجعة الداخلية للاختبارات.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</li> <li>• عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.</li> <li>• متابعة مستمرة لما أنجز الطلاب من تعيينات وتقارير</li> <li>• نتائج التحقق لمخرجات المقرر.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج : د / عقل عبد العزيز العقل

التوقيع : ..... التاريخ : .....