



جامعة المجمعة
Majmaah University

Course Report

College: Engineering
Programme: Electrical Engineering
Course : Logic Design Lab

Muharram 1437 H



This form compatible with NCAAA Edition

Course Report

Institution :	Al Majmaah University	Date of CR	25/ 1 / 2017
College/ Department	Engineering/ Electrical Engineering		

A Course Identification and General Information

1. Course title: Logic Design Lab		Code: EE 207		Section 96		
2. Name of course instructor Dr Yazeed Qasaymeh		Location : College of Engineering				
3. Year and semester to which this report applies: 2016/2017 1st Semester						
4. Number of students starting the course?		13	Students completing the course?		10	
5. Course components:						
	Lecture	Tutorial	Laboratory/ Studio	Practical	Other	Total
Contact Hours	0	0	30	0	0	30
Credit	0	0	1	0	0	1

B- Course Delivery :

1. Coverage of Planned Program

Topics Covered	Planned Contact Hours	Actual Contact Hours	Reason for Variations (*)
Introduction to laboratory equipment and their use like ETS-5000 advance logical training system.	2	2	.....
Digital electronic training system, Connectivity of ICs, logic Gates, equipment.	2	2	.....
Lab Familiarization, Basic Logic Gates (OR, AND & NOT, NOR, NAND XOR & XNOR Gates)	4	4	.....
Boolean Functions, Adder & Subtractor	4	4	.....
Decoders & Encoders, Multiplexers & Magnitude Comparator	8	8	.....
Code Converters, Latches & Flip-Flops, Registers & Shift Registers.	6	6	.....
Synchronous & Asynchronous Counters	4	4	.....

(*) if there is a difference of more than 25% of the hours planned



2. Consequences of Non-Coverage of Topics

Topics not Fully Covered (if any)	Effectuated Learning Outcomes	Possible Compensating Action
None

3. Course learning outcome assessment.

List course learning outcomes		List methods of assessment for each LO	Summary analysis of assessment results for each LO
Knowledge			
.....	
Cognitive Skills			
b	construct experiments on Basic Logic Gates (OR, AND & NOT, NOR, NAND XOR & XNOR Gates)		
	construct experiments on Boolean Functions and Adder & Subtractor	Standardized exams	93% [final exam Q3]
	construct experiments on ICs (Decoders & Encoders, Multiplexers & Magnitude Comparator)	Standardized exams	90% [final exam Q3]
	construct experiments on Code Converters, Latches & Flip-Flops, Registers & Shift Registers.		
	construct experiments on Synchronous & Asynchronous Counters		
c	solve basic circuits problems		
	solve ICs problems	Standardized exams	70% [final exam Q5]
Interpersonal Skills & Responsibility			
.....	
Communication, Information Technology, Numerical			
.....	
Psychomotor			
.....	

Summarize any actions you recommend for improving teaching strategies as a result of evaluations in table 3 above.

The assigned teaching strategies are more than enough.



4. Effectiveness of Planned Teaching Strategies for Intended Learning Outcomes set out in the Course Specification

List Teaching Methods set out in Course Specification	Were They Effective?		Difficulties Experienced (if any) in Using the Strategy and Suggested Action to Deal with Those Difficulties.
	No	Yes	
Giving Lectures		X	NO

C. Results

1. Distribution of Grades

Letter Grade	Number of Students	Student Percentage	Analysis of Distribution of Grades
A+	0	0 %	.....
A	2	15.38 %	One Student was close to A+
B+	1	7.69 %	One Student was close to A
B	1	7.69 %	.....
C+	2	7.6 %	One Student was close to B
C	2	15.38 %	.....
D+	2	15.38 %	One Student was close to C
D	0	0 %	.....
F	0	0 %	.....
Denied Entry	0	0 %	.....
In Progress	0	0%	.....
Incomplete	0.	0 %	.....
Pass	10	76.92 %	Ten students passed the course
Fail	0	0 %	.....
Withdrawn	3	23.07 %	Three students dropped the course





2. Analyze special factors (if any) affecting the results

The results are within the normal distribution and pass percentage is good.

3. Variations from planned student assessment processes (if any) .

a. Variations (if any) from planned assessment schedule (see Course Specifications)

Variation	Reason
None	

b. Variations (if any) from planned assessment processes in Domains of Learning

Variation	Reason
None	

4. Student Grade Achievement Verification :

Method(s) of Verification	Conclusion
All papers are reviewed by independent reviewer from the department who will who will double check the sum of the total marks	Level of fairness of collection is fairly high
Grades approved by Head of department and the dean of the EC.	Approved

D. Resources and Facilities

Difficulties in access to resources or facilities (if any)	Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course
None

E. Administrative Issues

Organizational or administrative difficulties encountered (if any)	Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course
None

F Course Evaluation

1 Student evaluation of the course (Attach summary of survey results)

- a. List the most important recommendations for improvement and strengths
- The course evaluation survey shows that the students are fairly agree with course delivery and contends
- b. Response of instructor or course team to this evaluation
- The course instructor is glad that the students are agreed with course delivery



2. Other Evaluation :

a. List the most important recommendations for improvement and strengths

-
-
-
-

b. Response of instructor or course team to this evaluation:

-
-
-
-

G Planning for Improvement

1. Progress on actions proposed for improving the course in previous course reports (if any).

Actions recommended from the most recent course report(s)	Actions Taken	Action Results	Action Analysis
Updating the description, Syllabus, specification	The EE curriculum is under revision and updating	.....	.....

2. List what other actions have been taken to improve the course

- Force the students to use the Lab manual and reference book

3. Action Plan for Next Semester/Year

Actions Recommended for Further Improvement	Intended Action Points (should be measurable)	Start Date	Completion Date	Person Responsible
a) More student participation	Ask students to complete solving some theoretical problems to the end during the lab to relate the theory to practice	Beginning of second semester 2016/2017	End of second semester 2016/2017	Course Instructor
b) Review the course CLOs	The course CLOs will be updated by course instructor and reviewed by assigned committees	Beginning of second semester 2016/2017	End of second semester 2016/2017	Course Instructor



Course Instructor:

Name: Dr Yazeed Qasaymeh

Signature:

Date Report Completed: 25 / 1 / 2017

Program Coordinator:

Name: Dr Abdullah Almuhasien

Signature:

Date Received : / / 2017



Important Notes:

- A separate Course Report (CR) should be submitted for every course and for each (section " Male & Female" or Academic Programme or campus location where the course is taught) even if the course is taught by the same person
- Each CR is to be completed by the course instructor (Separate reports attached) and given to the program coordinator At the end of each course
- Course Reports are to discuss by the academic (Programme) Department Council



هـ 1437 / 1438 في عماجلا ماعلا نيعم ررقم في سيردتلا تئيه وضع مبيقتل صفا الأول 38/37

مسقلا : تسدنهلما تينابرهكا

طاشنلا ررقملا : يلمع

تعييط 43962

ررقملا مقر :

ددع نيلجسلا : 13

لاكلية : تسدنهلما تعمجملا

ساقملا برر : لمعم ميمصتلا يقطنملا

مرملا زقرر : 207 رهك

سأتملا ذاققر : ديزيدمحم مراك ميماسة

تئلسا تصاخ امبثد دل لاخر ررقملا

م	مبيقتلا دونب	لا قفاوا مطلقا (1)		لا اوافق (2)		قفاوا يلا دحام (3)		قفاوا بشدة (5)		ن	طسوتملا يياسحلا	تئبسلا %
		%	ددعلا	%	ددعلا	%	ددعلا	%	ددعلا			
1	ناك ررقملا ذيفنت عايشلاو يثلا بلط يئم امواداً تئستم عمطوطخلا تئيسلا للقر.	14.29	1	0	0	28.57	2	42.86	3	7	3.43	68.6
1	ناك ررقملا ذيفنت عايشلاو يثلا بلط يئم امواداً تئستم عمطوطخلا تئيسلا ررقملا.	33.33	1	33.33	1	0	0	0	0	3	2.67	53.4
2	ناك وضع تئيه سيردتلا امزتل لكشبر ررقملا عاطعابل ماكلثم) : ادب ددحملا تقولا ية تارضاحملا، مناد لكشبر سيردتلا تئيه وضع دجاوت دادعلا سيردتلا ية تدعاسملا داوملا ديجلا، وهكذا).	33.33	1	0	0	0	0	33.33	1	3	3.33	66.6
2	ناك وضع تئيه سيردتلا امزتل لكشبر ررقملا عاطعابل ماكل (مثل: ادب ددحملا تقولا ية تارضاحملا، مناد لكشبر سيردتلا تئيه وضع دجاوت دادعلا سيردتلا ية تدعاسملا داوملا ديجلا، وهكذا).	14.29	1	0	0	42.86	3	28.57	2	7	3.29	65.8
3	يدل وضع تئيه سيردتلا يثلا موقيد مبدقتبر ررقملا اذه ماملل ماک يوتحمب المقرر.	14.29	1	14.29	1	28.57	2	28.57	2	7	3.14	62.8
3	يدل وضع تئيه سيردتلا يثلا موقيد مبدقتبر ررقملا اذه ماملل ماک يوتحمب المقرر.	33.33	1	0	0	0	0	33.33	1	3	3.33	66.6
4	ناك وضع تئيه سيردتلا ادجوم تدعاسملا للاذ تاعاسملا تئيبكملا.	33.33	1	0	0	0	0	33.33	1	3	3.33	66.6
4	ناك وضع تئيه سيردتلا ادجوم تدعاسملا للاذ تاعاسملا المكتبية.	14.29	1	0	0	28.57	2	28.57	2	7	3.57	71.4
5	كن اوضع تئيه سيردتلا اسمحتم امل موقيد بتديسه.	33.33	1	0	0	33.33	1	0	0	3	3	60
5	ناك وضع تئيه سيردتلا اسمحتم امل موقيد بتديسه.	14.29	1	0	0	28.57	2	28.57	2	7	3.57	71.4
6	ناك وضع تئيه سيردتلا امتمهم يدبم ناكو يمدقت انيعم لي.	14.29	1	0	0	42.86	3	14.29	1	7	3.43	68.6
6	ناك وضع تئيه سيردتلا امتمهم يدبم ناكو يمدقت مانيع لي.	33.33	1	0	0	33.33	1	0	0	3	3	60
7	انديمو ائيدد ررقملا ية مديقر امل ل ناك، (ةءوررقملا صوصنلا، تاصيختلا، عجارملا، امو شابيهها).	33.33	1	0	0	33.33	1	0	0	3	3	60
7	انديمو ائيدد ررقملا ية مديقر امل ل ناك، (ةءوررقملا صوصنلا، تاصيختلا، عجارملا، امو شابيهها).	14.29	1	14.29	1	28.57	2	28.57	2	7	3.14	62.8
8	تناكر داصملا يثلا اهتجتحا ية ررقملا اذه قرفاوتم املك جاتحا اليها.	33.33	1	33.33	1	0	0	0	0	3	2.67	53.4
8	تناكر داصملا يثلا اهتجتحا ية ررقملا اذه قرفاوتم املكتد جاتحا اليها.	14.29	1	14.29	1	28.57	2	14.29	1	7	3.29	65.8
9	ناك لكانه مادختسام اعف تئيفتلا معدل يميلعت ية هذا المقرر.	14.29	1	14.29	1	42.86	3	14.29	1	7	3	60
9	ناك لكانه دختسام اعف تئيفتلا معدل يميلعت ية هذا المقرر.	33.33	1	0	0	33.33	1	0	0	3	3	60
10	تدجو اعيجشتة اعقلا تئلسلا ريبوطتو تصاخلا يراكفا ية هذا المقرر.	14.29	1	14.29	1	42.86	3	14.29	1	7	3	60
10	تدجو اعيجشتة اعقلا تئلسلا ريبوطتو تصاخلا يراكفا ية هذا المقرر.	33.33	1	0	0	0	0	33.33	1	3	3.33	66.6

هـ 1437 / 1438 في عماجما ماعلا نيعم ررقم في س يردنلا تئيه وضع مبيقتل لصفلا الأول 38/37

مسقلا : تسدنهلا تينابرهكا

طاشنلا ررقملا ب : يلمء

تعييط 43962

ررقملا مقر :

ددع نيلجسما : 13

لاكلية : تسدنهلا تعمجما ب

ساقملا برر : لمعم ميمصتلا يقطنملا

مرملا زقرر : 207 رهك

سأتملا ذاقرر : ديزيدمحم مراك مياسة

تلتسأ تصاخ امبثدحل لآخر ررقملا

م	مبيقتلا دونب	لا قفاوا مطلقا (1)		لا اوافق (2)		قفاوا يلا دحام (3)		قفاوا بشدة (5)		ن	طسوتملا ي ياسحلا	تيسنلا %	
		%	ددعلا	%	ددعلا	%	ددعلا	%	ددعلا				
12	تيفصلا تطشندلا هذا المقرر (في نم تبلط ي تلا ايشلا تدعاس لماعما، وهكذا) في فربوطتي ففرعم ي تاراهمو ي تلا ررقملا فدهي لتعليمها .	33.33	1	0	0	33.33	1	0	0	3	3	60	
12	تيفصلا تطشندا ررقملا اذ في نم تبلط ي تلا ايشلا تدعاس لماعما، وهكذا) في فربوطتي ففرعم ي تاراهمو ي تلا ررقملا فدهي لتعليمها .	14.29	1	14.29	1	42.86	3	14.29	1	7	3	60	
13	تناك تيمكل معلا في ررقملا اذ تيسانت مع ددع تاعاسلا قدتمتعا تصصملا للمقرر .	14.29	1	28.57	2	14.29	1	28.57	2	7	3	60	
13	تناك تيمكل معلا في ررقملا اذ تيسانت مع ددع تاعاسلا قدتمتعا تصصملا للمقرر .	33.33	1	0	0	33.33	1	0	0	3	3	60	
14	تمدة في تاجردت اباولا تارابتخاوا في ررقملا اذ ل لاذ وقت معقول .	33.33	1	33.33	1	0	0	0	0	3	2.67	53.4	
14	تمدة في تاجردت اباولا تارابتخاوا في ررقملا اذ ل لاذ وقت معقول .	14.29	1	0	0	42.86	3	28.57	2	7	3.29	65.8	
15	حيصت ناك ي تاجوا ي تارابتخاوا لاداء ومناسبا .	14.29	1	0	0	42.86	3	14.29	1	7	3.43	68.6	
15	حيصت ناك ي تاجوا ي تارابتخاوا لاداء ومناسبا .	33.33	1	33.33	1	0	0	0	0	3	2.67	53.4	
16	تحتضو ي ا لتصل ن يبر ررقملا اذ تاررقملاو ىرخلا بالبرنامج (القسم) .	33.33	1	0	0	0	0	33.33	1	3	3.33	66.6	
16	تحتضو ي ا لتصل ن يبر ررقملا اذ تاررقملاو ىرخلا جمانر بلا ب (القسم) .	14.29	1	14.29	1	28.57	2	14.29	1	7	3.29	65.8	
عومجما		23.81	30	8.73	13	23.81	42	16.98	29		36	26.67	62.8
ريدقتلا : ي ضره													

