



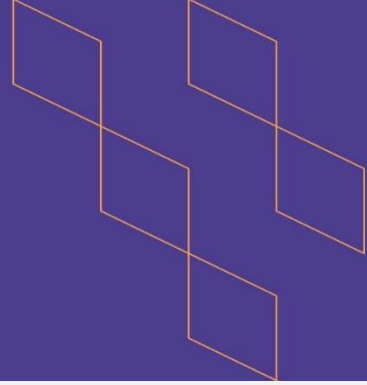
T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: اتجاهات حديثة في تقنيات التعليم
رمز المقرر: MTEC622
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 14 سبتمبر 2023





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة:						ساعتان
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص *	متطلب مسار		
ب.	إجباري	اختياري *				
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر			المستوى الثاني			
4. الوصف العام للمقرر						
يختص المقرر بتقديم المعرفة المتعلقة بمفهوم أصول تقنيات التعليم واسبابه، وارتباطه ودمجه بالتعلم الحديث والمدرسة، وكذلك المستحدثات التقنية (trends) في المجال وتوظيفها في التعلم والتعليم.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)						
6. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)						
7. الهدف الرئيس للمقرر						
إكساب الطلبة المعرفة العلمية حول:						
<ul style="list-style-type: none"> • التأسيس النظري لتقنيات التعليم • إطلاع المتعلم على وسائل استخدام تقنيات التعليم بناء على نظريات التعلم • الإطلاع على المستحدثات التقنية والتوجهات التكنولوجية في مجال التعليم وارتباطها برؤية المملكة 2030 وبرنامج التحول 2020 • إكساب المتعلم مهارة معرفة توظيف التقنية في مجال التعلم والتعليم 						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	26	%80
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	6	%20
4	التعليم عن بعد	-	-

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	%75
2	معمل أو إستوديو	4	%12.5
3	ميداني		
4	دروس إضافية	4	%12.5
5	أخرى		
	الإجمالي	32	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف المتعلم جذور تقنيات التعليم في دول العالم وفي المملكة العربية السعودية	2ع	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية.
1.2	أن يعرف المتعلم أهمية تقنيات التعليم بالنسبة لرؤية المملكة 2030 وبرنامج التحول 2020	2ع	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
1.3	أن يصنف المتعلم الوسائل التقنية المستخدمة في التعليم (تقنيات التعلم الذاتي،	3ع	العصف الذهني التعلم التعاوني	اوراق العمل.



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التعاوني، تقنيات التقويم (التعليمي)			
1.4	أن يعرف المتعلم كيف يختار الوسائل المناسبة تقنيات التعليم	3ع	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية.
1.5	أن يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في التعلم والتعليم	3ع	المحاضرة والمناقشة فصل مقلوب	اوراق العمل.
2.0	المهارات			
2.1	يختار المتعلم تقنيات التعليم المناسبة	3م	التعلم التعاوني	اوراق العمل.
2.2	يحلل المتعلم تقنيات التعليم المناسبة	4م	العصف الذهني	الاختبارات الشفهية.
2.3	يصمم المتعلم تقنيات التعليم المناسبة المناسبة بطريقة سليمة	3م	التعلم النشط	العروض العملية
2.4	يختار المتعلم التقنيات المناسبة للتقويم	2م	حل المشكلات	أوراق عمل
2.5	يجري البحوث والمشاريع في استخدام تقنيات التعليم المناسبة	3م	مشروع	العروض العملية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتمكن المتعلم من اختيار التقنيات الرقمية الحديثة والمتوفرة المناسبة للتعلم	1ك	المناقشة	أسئلة شفهية
3.2	أن يكتسب المتعلم مهارة استخدام الاستراتيجيات المناسبة لتقنيات التعليم المستحدثة	1ك	العصف الذهني	اوراق العمل.
3.3	أن يكتسب المتعلم مهارة الربط بين تقنيات التعليم المناسبة ونظرية التعلم المناسبة للمتعلمين	1ك	حل المشكلات	الاختبارات الشفهية.
3.4	أن يتعلم المتعلم مهارة العمل الجماعي والتعاوني	2ك	العمل التعاوني	العروض العملية



م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التعلم الرقمي وجذوره	4
2	التعلم الرقمي والانترنت	3
3	الرقمنة والتعليم النظامي في المملكة العربية السعودية	3
4	التعلم الرقمي وعلاقته برؤية المملكة 2030 وبرنامج التحول 2020	3
5	اصناف الوسائل التعليمية الرقمية	3
6	استراتيجيات التعلم الرقمي	3
7	التصميم التعليمي للتعلم الرقمي	3
8	اتجاهات حديثة في التعلم الرقمي (الذكاء الاصطناعي -STEAM - الروبوتات -التعلم الآلي والعميق)	3
9	تنبؤات مستقبلية في التعلم الرقمي	4
المجموع		32

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال السنة	9	20 %
2	المشاركة في المناقشات وورش العمل والعمل التعاوني	أسبوعياً	10 %
3	عرض تقديمي	10	20 %
4	مشروع تحليل أدوات تعلم رقمي باستخدام الذكاء الاصطناعي	11	10 %
5	اختبار نهائي	14	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)



هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>لين شرام، (و) ساندي سمر فيلد (2020) <u>التعلم المعزز: استراتيجيات ورؤى العصر الرقمي وتكنولوجيا التعليم</u>، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج.</p> <p>نيل سلوين ترجمة الدكتور فيصل حاكم الشمري (2020). <u>قيامة الذكاء الاصطناعي في التعليم (هل يجب أن تحل الروبوتات محل المعلمين؟)</u>. دار الروافد للنشر</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>عدنان القاضي (2019) <u>منحى STEAM</u> الناشر : دار الكتاب التربوي</p> <p>مايكل فيشر (2016). <u>استراتيجيات التعلم الرقمي: كيف أكلف الطلاب بمهمات القرن الحادي والعشرين وأقومها؟</u>، مكتبة تربية الغد: الرياض</p> <p>حسن ربحي مهدي (2022). <u>التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي</u>، ط 2. دار المسيرة للنشر والطباعة: عمان</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>مكتب تكنولوجيا التعليم التابع لوزارة التعليم الأمريكية /https://tech.ed.gov/ai</p> <p>المركز الوطني للتعليم الإلكتروني /https://nelc.gov.sa</p> <p><u>تحويل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات إلى أساليب وأمتثلة لبرامج STEAM من التعليم ولأجل التعليم</u></p> <p>WWW.AECT.ORG</p> <p>WWW.ISTE.ORG</p> <p>WWW.SDL.EDU.SA</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل) جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> • قاعة درس تسع حوالي 20 طالب /. • عدد 20 مقعد داخل القاعة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> • مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات • كمبيوتر محمول. • منصة تعليمية • جهاز Data show Projector • السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استبانة التقييم الذاتي. • مناقشة ملف انجاز الطالب. • تقرير الأداء السنوي للقسم 	<ul style="list-style-type: none"> • فحص ملفات انجاز الطالب. • مراجعة أوراق الإجابة من لجنة مستقلة بالقسم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأقران. 	<ul style="list-style-type: none"> • التغذية الراجعة • المباشرة من خلال نتائج تعلم • استبيان الكتروني
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة ملف انجاز الطالب. 	
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، • تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، • وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها 	<ul style="list-style-type: none"> • تقرير فحص عينة من الاختبارات من لجنة المراجعة الداخلية للاختبارات.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة	10
تاريخ الجلسة	1445/4/16