المملكة العربية السعودية جامعة المجمعة كلية التربية قسم رياض الأطفال



## نموذج دراسة حالة من قبل المرشد الأكاديمي (ج-٢)

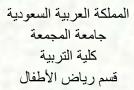


العملكة العربية السعودية وزارة التطيم جامعة المجمعة صدة شوون الطائب وخلة الشوون الطائبة مركز التوجيه والإرشاد الطائبي



## مركز التوجيه والإرشاد الطلابي نموذج دراسة حالة من قبل المرشد الأكاديمي (ج-٢)

المراب الطالب: المعرفات الذي تواجه الطالب الكانوبيا من وجهة نظر المغتص بدراسة الحالة: المعرفات الذي تواجه الطالب الكانوبيا من وجهة نظر المغتص بدراسة الحالة: المعرفات الذي تواجه الطالب الكانوبيا من وجهة نظر المغتص بدراسة الحالة: الله مسل وان قام الطالب بحنف ان قصل براسي خلال دراسته بالجامعة؟ ( ) نام ( ) لا المراب الإناب المعرفات الذي المعرفات على التفوق الدراسي هل برغب الطالب بالإلاحدي بالبرناسج؟ ( ) نام ( ) لا الاجتماعية: الله المعرفات الم		52.00	1/00				
علية:       الفسج:       المحل:         جوال:       البريد الالكترواني:         نيا: المعوقات الذي تواجه الطالب الكانيميا من وجهة نظر المختص بدراسة الحقة:       المحل:         على سبق وان قام الطالب يحتف ابي قصل دراسي خلال دراسته پالچانسخة؟       () نحم () لا         بالا كانت الإجابة نحم يذكر حد الدرات الذي تم بها الحذف	ولأز البيشات الأولية للطالب			-	110		
جوال:  ليا: المعرفات الذي تواجه الطالب اكانيميا من وجهة نظر المختص يدرسة الحالة:  على سبق وان قام الطالب يعتق اي قصل براسي خلال دراسته بالجامعة؟  إذا كانت الإجابة نعم يذكر عد المراث الذي تم بها الحذف  في حال اقامة برنامج المساعدة على التقوق التراسي على يرغب الطالب بالالتحاق بالبرنامج؟ () نعم () الأراب المام الطالب من اللحية:  [الاجتماعية:	न्य विकीधः :	الرقم الجامعي:			_		
ليا: الدعوقات التي تواجه الطالب اكانيميا من وجهة نظر المختص بدراسة الحالة:  حل سبق وأن قام الطالب يحتف أي قصل دراسي خلال دراسته بالجاندة؟  — إذا كانت الإجابة نعم يذكر حد المرات التي تم بها الحذف  في حال إقامة برنامج المساعدة على التغوق الدراسي هل يراغب الطالب بالإلتداق بالبرناميج؟  () نعم () الاجتماعية:  ( الاجتماعية:	تثية:	القمع:		المجا	:3		
هل سبق وأن قام للطائب يحتف أي قصل براسي خلال براسته بالجامعة؟  - إذا كانت الإجابة نعم يذكر عدد البرات التي تم بها المدلف  في حال إقامة برنامج للمساهدة على التقوق الدراسي هل يرغب الطائب بالالتحاق بالبرنامج؟  () تعم	جوالث	الهريد الالكثروني:					
في حال إقامة برنامج المساهدة على التقوق الدراسي هل يرغب الطالب بالالتحاق بالبرنامج؟ () تعم () ال الذا: الوضع العام الطالب من الناهية: . الاجتماعية:	هن سيق وان قام الطالب يعدّف اي قصل براسي ١	رنىتە پالچانىغا:	()	pi	)		
لثا: الرضع العام تنطالب من الناهية: . الاجتماعية:	<ul> <li>إذا كالت الإجابة نعم يذكر عند المرات الذي تم</li> </ul>	لخذف					
, الاجتماعية:	في حال إقامة برنامج للمساعدة على التقوق الدراء	ل ورغب الطائب بالإلتماق بالبرثامج؟	(_)	تعم	)	-	¥
	لثاً: الوضع العام للطالب من الناهية:						
. الأفيان:	, الاجتماعية:						
. اللقسية:							
	. اللقسية:						
	٠. اللقسية:						





ر الأكتبيا: ر الأكتبيا: يعاً: منتص المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكتبيس (يمكن اختيار المثر من عنصر): () لكتبيس () اجتماعي () نفسي () صحي () اقتصادي () غير نتك	ا, الصحية:
. الأقليمية: بالإنسان المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار المثر من عنصر):	
. الأقليمية: يعا: متعمل المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار القر من طسر):	
. الأقليمية: يعا: متعمل المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار القر من طسر):	
. الأقليمية: يعا: متعمل المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار القار من طاسر):	
، الأقليمية: بعا: منخص المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار القار من عنصر):	
، الأقليمية: بعا: منخص المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار القار من عنصر):	discolor.
بعاً: مشخص المشكلة من وجهة تظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار الثار من عنصر):	, <del>11000</del> 1
بعاً: مشخص المشكلة من وجهة تظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار الثار من عنصر):	
بعاً: مشخص المشكلة من وجهة تظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار الثار من عنصر):	
بعاً: مشخص المشكلة من وجهة تظر المرشد الأكانيمي (يمكن اختيار الثار من عنصر):	
بعاً؛ مشخص المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكانيمي (إيمكن اختيار الثار من عنصر):	
بعاً؛ مشخص المشكلة من وجهة نظر المرشد الأكاديمي (إيمكن اختيار الكثر من عنصر):	
PROCESSES OF SECURIOR OF THE S	. الأكانيمية:
PROCESSES OF SECURIOR OF THE S	501/4/20
PROCESSES OF SECURITIONS OF SECURITIONS OF SECURITIONS	
PROCESSES OF SECURIOR OF THE S	
PROCESSES OF SECURIOR OF THE S	
The court of the second of the	
The court of the second of the	
PROCESSES OF SECURIOR OF THE S	
() الكانيمي () اجتماعي () نفسي () عبدي () اقتصادي () غير ذلك	
	() لكانيمي () اجتماعي () غلس () صحي () اقتصادي () غ
PROCESSOR STOREST AND PROCESSOR OF THE STOREST AND STO	THE THE STREET, WE HAVE BEEN AS THE TOTAL OF THE STREET, AND T

المملكة العربية السعودية جامعة المجمعة كلية التربية قسم رياض الأطفال



	. الأكانيمي هول مشكلة الطالب:			
سادسآز كالييم المرشد	: الأكاليمي لمدى إدراك الطالب لعشطلة	نظره الأكانيمي وما إ	ذًا كَانَ عَلَى استَعَادُ لَنْهُ	صين وشعه
سادسة تقييم العراث	The process of the control of	nakhana man	arounnelli-raw	111
سادسار تقييم العرشه	، الأكانيمي لمدى إدراك الطالب لمشكلة () مدرك تماما(	nakhana man	ذا كان طي استحاد للد () خير مدرك ث	111
	() مدری شاما (	مدری إلى هد ما	() غیر مدرک ت	144
سم العرث: الأكاديم	() مدری شاما (	مدرگ إلى هند ما التوقيع:	() غير منزك تا	مها تاريخ:
سادساً: تقييم المرشد اسم المرشد الأدديم ليريد الالكتروني:	() مدری شاما (	مدری إلى هد ما	() غير منزك تا	144
سم العرث: الأكاديم	() مدری شاما (	مدرگ إلى هند ما التوقيع:	() غير منزك تا	مها تاريخ:
سم العرشد الأفاديم ليريد الالكترولي:	() مدری شاما (	مدرگ إلى هند ما التوقيع:	() غير منزك تا	مها تاريخ:
سم العرشد الأفاديم ليريد الالكترولي:	() مدری تماما ( پذ	مدرگ إلى هند ما التوقيع:	() غير منزك تا	مها تاريخ: