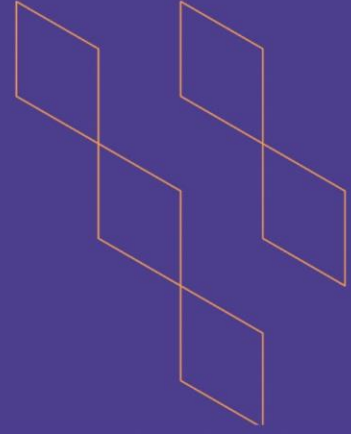




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: سيكولوجية الفروق الفردية
رمز المقرر: KIN315
البرنامج: رياض الأطفال
القسم العلمي: رياض الأطفال
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 1445هـ
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 6
- ز. اعتماد التوصيف: 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

يستعرض المقرر مفهوم الفروق الفردية والمفاهيم المرتبطة بها ، أهمية دراسة الفروق الفردية ، أشكالها، الخصائص العامة للفروق الفردية والنظريات المفسرة للفروق الفردية .

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد .

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد .

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تكوين صورة متكاملة لدى الطالبة حول موضوع الفروق الفردية في مرحلة الطفولة المبكرة والمعايير اللازم مراعاتها عند التعامل مع الأطفال، وكيفية قياس الذكاء لدى الطفل .

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	30 ساعة	%100

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30 ساعة	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		30 ساعة	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تذكر الطالبة التطورات البحثية في مجال الفروق الفردية .	3.ع	المحاضرات العصف الذهني الحوار والمناقشة	أوراق العمل . الاختبارات الشفهية والتحريية .
2.0	المهارات			
2.1	أن تتقن الطالبة مهارة استخدام الحاسب والانترنت في تصميم العروض و البحث عن الدراسات الحديثة .	2.م	التعلم الذاتي المشروعات	أوراق العمل . المناقشات الصفية .
2.2	أن تحلل الطالبة سمات المتفوقين والمتأخرين عقليا.	1.م	الأنشطة الصفية أوراق العمل العصف الذهني	أوراق العمل . المناقشات الصفية .
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتمكن الطالبة من التعلم الذاتي .	2.ق	التعلم الذاتي	مقاييس التقدير . ملاحظة الأداء .

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1.	توصيف المقرر وعرض توزيع الدرجات والتكاليف ونبذة عامة عن المقرر.	2
2.	المفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها، الخصائص العامة للفروق الفردية، توزيع الفروق الفردية، مدي الفروق الفردية . أنواع الفروق الفردية، مظاهر الفروق الفردية، العوامل التي تؤثر في شكل المنحنى.	4
3.	المفاهيم الأساسية و المفهوم البيولوجي الفسيولوجي للذكاء، المفهوم الفلسفي للذكاء ، المفهوم الاجتماعي للذكاء ، التعريفات النفسية للذكاء ، التعريف الإجرائي للذكاء، الذكاء كما نقيسه.	4
4.	اختبارات الذكاء الفردية، اختبار ستانفورد – بينيه، مقياس وكسلر للذكاء الراشدين والمراهقين، مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، اختبار رسم الرجل.	2
5.	نظرية العاملين للذكاء "سيبرمان"	2
6.	نظرية العوامل المتعددة للذكاء	2
7.	نظرية جيلفورد للذكاء والادراك .	2
8.	نظرية القدرات العقلية الأولية لبيترسون	2
9.	مستويات العمليات العقلية المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة .	4
10.	اوجه التفكير عند الاطفال	2
11.	تعريف المتفوقين عقليا ، وطرق اكتشافهم ، والمعيار التي تستخدم لاكتشافهم ، وطرق تنمية التفوق العقلي والابتكار	4
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1.	المشاركات التفاعلية .	مستمر	5%
2.	عرض تقديمي عن أحد موضوعات المقرر.	مستمرة	5%
3.	تلخيص كتاب عن سيكولوجية الفروق الفردية .	الثامن	10%
4.	اختبار أعمال السنة	السابع	20%
5.	اختبار نهائي	التاسع عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).



هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الشيخ ، سليمان.(2020) . سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء. عمان : دار المسيرة.	المرجع الرئيس للمقرر
الأحمدي ، يحيى.(2005). سيكولوجية الفروق الفردية. القاهرة: دار الاحمدي محمود ، ابراهيم وجيه.(2000). القدرات العقلية. القاهرة: الانجلو المصرية. الخالدي ، أديب محمد.(2003). سيكولوجية الفروق الفردية. عمان : دار وائل للنشر.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية : /http://sdl.edu.sa موقع وزارة التعليم : https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/Pages/Kindergarten.asp	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة ٥٠ طالبة مجهزة بمنصة إلكترونية. مكتبة مركزية. قاعات مذاكرة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر . المنصة الإلكترونية. السيبورة التفاعلية. نظام البلاك بورد.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
_تقييم النظير .	الطلاب.	فاعلية التدريس



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	قيادات البرنامج.	_النقاش والحوار . _استطلاع رأي الطالبات. _تحليل نتائج تقييم الطالبات.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطالبات. قيادات البرنامج. أعضاء هيئة التدريس.	_استطلاعات رأي الطالبات حول الأسئلة. (غير مباشر) _مراجعة هيئة التدريس لآليات تقييم الطالبات .
مصادر التعلم	الطالبات. قيادات البرنامج. أعضاء هيئة التدريس.	_استطلاعات رأي الطالبات وأعضاء هيئة التدريس حول جودة مصادر التعلم .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطالبات. قيادات البرنامج. أعضاء هيئة التدريس.	_نتائج تقييم التكاليف والأبحاث. _نتائج أعمال السنة والاختبار النهائي.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	1445-3-17 هـ