



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث في التربية الخاصة
رمز المقرر: SPED 631
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 8
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 8
- و. تقويم جودة المقرر 9
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يتحدث هذا المقرر عن مفاهيم وأساليب البحث العلمي (الكمي ، النوعي ، المختلط) وكيفية توظيف هذه الأساليب في البحث المتخصص في التربية الخاصة

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

- 1 - أن يلم الطالب بمفهوم وأساليب البحث العلمي
- 2 - أن يتقن المهارات اللازمة لإجراء البحوث في مجال التربية الخاصة
- 3 - أن يلم بطرق ومنهجية البحث وتحديد المنهج المناسب
- 4 - أن يتعرف الطالب على الأسلوب الإحصائي المناسب وطرق تحليل البيانات

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	39	80%
2	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	6	20%
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (حلقة بحث عن بعد)	6	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على مفهوم وأساليب البحث العلمي (كمي ، نوعي ، مختلط)	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	التعرف على كيفية توظيف أساليب البحث العلمي في الأبحاث المتخصصة في مجال التربية الخاصة	٢٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية
1.3	التعرف على الأساليب الإحصائية وطرق جمع البيانات وتحليلها	٢٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق النظريات والمفاهيم لإجراء البحوث في مجال التربية الخاصة مثل البحوث النوعية والكمية والمختلطة	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	تحديد المنهج العلمي المناسب وفقاً لمتغيرات الدراسة	م ٤	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
2.3	ممارسة الأسلوب الإحصائي المناسب وطرق تحليل البيانات	م ٤	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
2.4	اكتساب مهارة كتابة البحث العلمي ونشره وفقاً للتوجهات العلمية الحديثة	م ٤	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الإختبارات التحريرية (الفصلي - النهائي)	7-16	60%
3	نشاط صفي (عرض تقديمي فردي - جماعي)	يقرر مع أستاذ المقرر	10%
4	التكاليف أو المشاريع البحثية	يقرر مع أستاذ المقرر	25%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	فيلب وآخرون. (٢٠٢٠). البحث في التربية الخاصة، (ترجمة علياء حمدي). عمان: دار الفكر. نوفل، محمد وآخرون. (٢٠١٩). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
المراجع المساندة	الروسيان، فاروق. (٢٠١٤). تصميم البحث في التربية الخاصة . عمان: دار الفكر. رازقان، وآخرون. (٢٠١٣). مقدمة للبحث في التربية، (ترجمة سعد الحسيني).
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقيمة السعودية
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلوك بورد)/ الفصول الافتراضية

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
<p>- المقارنة الذاتية</p> <p>- الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>- السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر خلال في الفصل (استطلاع الآراء).</p>	مدرس المقرر، الطلبة	فاعلية التدريس
<p>عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم.</p> <p>المقارنة المرجعية</p> <p>الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفي والاختبار النهائي.</p> <p>منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.</p>	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
<p>التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>-دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة.</p>	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	مصادر التعلم

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
-استخدم الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.		
-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقييم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.	مدرس المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة

