



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: لغة وثقافة الصم
رمز المقرر: SPED 633
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر ..... 8
- ز. اعتماد التوصيف ..... 10



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( الثالث )			
4. الوصف العام للمقرر			
معرفة النظريات والمفاهيم الخاصة بلغة وثقافة الصم وسبل المشاركة المجتمعية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يلم الطالب بالنظريات والمفاهيم الخاصة بلغة وثقافة الصم.</li> <li>2. أن يصنف الطالب خصائص ثقافات مجتمعات الصم والعوامل التي تؤثر في تشكيلها وتطورها.</li> <li>3. أن يستنتج الطالب اساليب التواصل الفعالة مع الصم.</li> <li>4. أن يقيم الطالب مهارات الصم وفق التوجهات العلمية الحديثة.</li> <li>5. أن يتقن الطالب تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الصم.</li> </ol>			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	39	80%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	6	20%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (حلقة بحث)	6	20%
	الإجمالي	45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة أهم النظريات، المفاهيم الخاصة بلغة الإشارة، ومعرفة مقاييس التشخيص لتقييم مهارات الصم	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	يصنف خصائص ثقافة مجتمعات الصم والعوامل التي تؤثر في تشكيلها وتطورها	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المدمج التعلم الذاتي	
2.0	المهارات			
2.1	يصمم خطة دراسية ويكيفها لتناسب الطلاب الصم وضعاف السمع	٣م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	يوظف أهم النظريات والمفاهيم الحديثة وذلك للوصول الى حلول تقنية مبتكرة للتواصل الفعال مع الصم وضعاف السمع	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل	١ق	التعلم الذاتي	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.		التعلم التعاوني	
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث  استبانة تقويم المقرر



### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تطور لغة وثقافة الصم.	9
2	مجتمعات الصم والعوامل التي تؤثر في تشكيلها.	9
3	طرق التواصل الفعال مع الصم.	9
4	أساليب تقييم وتشخيص الصم.	9
5	استراتيجيات التدريس الحديثة مع الصم.	9
المجموع		45

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7 - 16	60%
2	استعراض دراسات سابقة حول أهم المشكلات التي تواجه الصم	يقرر مع أستاذ المقرر	10%
3	تقديم مقترح بحثي	نهاية الفصل الدراسي	15%
4	رؤية انعكاسية أسبوعية	يقرر مع أستاذ المقرر	10%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسي للمقرر
<p>محمود، ميرفت. (٢٠١٣). التوجهات المعاصرة في تعليم الصم وضعاف السمع. عمان: دار الفكر.</p> <p>نانسي، أ. (٢٠١٥). تعليم الصم في القرن الحادي والعشرين الموضوعات والاتجاهات، (ترجمة طارق الريس). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.</p> <p>الزهراني، علي. (٢٠١٧). الدليل الإرشادي في التعامل مع الصم.</p> <p>عمرو رشاد عبداللطيف عبده العبد. (2011). بعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال الصم والأطفال العاديين من أبناء أسر الصم وأسر العاديين: دراسة مقارنة.</p> <p>عوادي، ي. (2005). بعض الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في عملهم مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. <i>Bethlehem University Journal</i>, ٨٩-٥١.</p> <p>Desselle, D. D. (1994). Self-esteem, family climate, and communication patterns in relation to deafness. <i>American Annals of the Deaf</i>, 139(3), 322-328.</p>
المراجع المساندة
المكتبة الرقيمة السعودية
المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص</li> </ul>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>محطة عمل (جهاز حاسوب)</li> <li>سبورة ذكية</li> <li>جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي</li> <li>الموارد / التجهيزات الصافية الأخرى ذات الصلة</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المقارنة الذاتية</li> <li>- الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</li> <li>- السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال في الفصل (استطلاع الآراء).</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم.</li> <li>المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائي.</li> </ul>



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.</p>		
<p>التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>-دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة.</p> <p>-استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل.</p> <p>-مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.</p>	<p>مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج</p>	<p>مصادر التعلم</p>
<p>-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر.</p> <p>-التغذية الراجعة</p> <p>-مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها.</p> <p>-تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض.</p> <p>-إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.</p>	<p>مدرس المقرر</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>
		<p>أخرى</p>





المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	التاسعة
تاريخ الجلسة	1445-04-08

