



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: صعوبات التعلم النمائية
رمز المقرر: SPED 626
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
معرفة نظريات ومفاهيم وخصائص وأنواع صعوبات التعلم النمائية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
1- أن يلم الطالب بأهم نظريات ومفاهيم وخصائص وأنواع صعوبات التعلم النمائية			
2- أن يصنف الطالب الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم النمائية			
3- أن يطبق الطالب أحدث إستراتيجيات التدخل المبكر مع ذوي صعوبات التعلم النمائية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	90%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	5	10%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	5	10%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم، المبادئ النظريات الأساسية، وأهم المقاييس للكشف عن صعوبات التعلم النمائية	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	معرفة خصائص وأبعاد صعوبات التعلم النمائية والتمييز بينها وبين صعوبات التعلم الأكاديمية	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المدمج التعلم الذاتي	
...				
2.0	المهارات			
2.2	يوظف النظريات والمفاهيم لتطبيق الاستراتيجيات والممارسات التربوية المهنية على الأدلة والبراهين للطلاب ذوي صعوبات التعلم النمائية	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
...	يمارس التفكير النقدي لتقييم إستراتيجيات وبرامج التدخل المبكر للطلاب ذوي صعوبات التعلم النمائية	١م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم الرؤيا الانعكاسية مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذية راجعة التعلم الذاتي استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل	١ق	التعلم الذاتي	استمارات ملاحظة الأداء





الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.		التعلم التعاوني	تقييم المشاركة الصفية
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	صعوبات التعلم النمائية وأنواعها المختلفة	6
2	الأبعاد التربوية والاجتماعية والإنفعالية لذوي صعوبات التعلم النمائية	6
3	أساليب الكشف والتقييم لأنواع صعوبات التعلم النمائية المختلفة	6
4	إستراتيجيات وبرامج التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم النمائية	6
5	الإتجاهات الحديثة لتطبيق برامج التدخل المبكر مع ذوي صعوبات التعلم النمائية	6
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي - نهائي)	7-16	60%
2	الزيارة الميدانية والملاحظة	يقرر مع أستاذ المقرر	10%
3	رؤية انعكاسية	يقرر مع أستاذ المقرر	10%
4	العروض التقديمية	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	خصاونه، محمد. (٢٠١٧). صعوبات التعلم النمائية. عمان: دار الفكر
المراجع المساندة	السرطاوي، زيدان. (٢٠١١). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. العين: دار الكتاب الجامعي عاشور، أحمد وآخرون. (٢٠١٥). صعوبات التعلم النمائية.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	• القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص

متطلبات المقرر	العناصر
	(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> ● محطة عمل (جهاز حاسوب) ● سيورة ذكية ● جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي ● الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	<p>- المقارنة الذاتية</p> <p>- الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>- السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر خلال في الفصل (استطلاع الآراء).</p>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<p>عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم.</p> <p>المقارنة المرجعية</p> <p>الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائى.</p> <p>منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.</p>
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<p>التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول</p>

مجال التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>-دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة.</p> <p>-استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل.</p> <p>-مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.</p>		
<p>-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقييم في المقرر.</p> <p>-التغذية الراجعة</p> <p>-مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها.</p> <p>-تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض.</p> <p>-إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.</p>	مدرس المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة

