



2023

TP-153



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)



اسم المقرر: نحو6
رمز المقرر: ARB326
البرنامج: اللغة العربية
القسم العلمي: اللّغة العربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1- 11- 1444



### جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- 5..... ج. موضوعات المقرر.....
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة.....
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق:.....
- 7..... و. تقويم جودة المقرر:.....
- 8..... ز. اعتماد التوصيف:.....



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

#### 1. الساعات المعتمدة: (3)

3

#### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

#### 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة // السادس)

#### 4. الوصف العام للمقرر

تهدف دراسة هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأحكام لغته وقوانين الإعراب فيها، ويوقفه على خصائص النصوص المختلفة، ودلالات التراكيب المتعددة، من خلال الاطلاع على كتب التراث والبحوث الحديثة، والأمثلة المبتكرة؛ لتكون عنده حصيلية كاملة من القديم والحديث. فيختار لنفسه المنهج الصحيح في ضبط لسانه وعباراته وتقييم النصوص المعروضة أمامه.

#### 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نحو 1+2+3+4+5

#### 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 7. الهدف الرئيس للمقرر

- أن يكتسب المهارات اللغوية الصحيحة.
- أن ينمي قدراته على التقويم والنقد اللغوي الذاتي.
- أن يستطيع تصحيح الأساليب وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات.
- أن يتدرب على قوة الملاحظة والموازنة والحكم.
- أن يتدرب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، والوقوف على أثر الإعراب في المعنى.
- أن يستطيع دراسة القواعد النحوية في كتب التراث.
- أن يتمكن من فهم وجهات النظر المختلفة في المسائل النحوية.
- أن يجيد الفصحى ويلم بقواعدها بما يمكنه من تحليل النصوص وفهمها.

#### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30 ساعة	70 ./.

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
2	التعليم الإلكتروني	6	15
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	30	70
4	التعليم عن بعد	6	15

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	45	100

### ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المشتقات والمصادر التي تعمل عمل الفعل.	1ع	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الأبحاث التدريبية. الواجبات المنزلية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.
1.2	تذكر أساليب التعجب، والمدح والذم.	1ع	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الأبحاث التدريبية. الواجبات المنزلية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.
...				

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق ما درسه في المقرر من أحكام نحوية تحدثا وقراءة وكتابة.	1م	الحوار والمناقشة. المحاضرات النظرية. التطبيقات والتدريبات. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الاختبارات الشفوية والتحريرية. الأنشطة.
2.2	التمييز بين أنواع التوابع.	1م	الحوار والمناقشة. المحاضرات النظرية. التطبيقات والتدريبات. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الاختبارات الشفوية والتحريرية. الأنشطة.
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الثقة بالنفس والقدرة على القيادة.	2ق	الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	استطلاعات الرأي. الملاحظة والمتابعة. الأنشطة والتدريبات.
3.2				
...				

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	- باب إعمال المصدر واسمه. الفرق بين المصدر واسمه. شرط إعماله.	3
2	- عمل المصدر مضاقاً ومنوئاً، ومعرّفاً ب(أل).	3
3	- باب اسم الفاعل: وأمثله المبالغة: تعريف اسم الفاعل. شروط إعماله. وإعمال صيغ المبالغة. تثنية اسم الفاعل وجمعه.	3
4	- باب اسم المفعول: تعريفه، شروط عمله. ما ينفرد به اسم المفعول عن اسم الفاعل.	3
5	- باب الصفة المشبهة باسم الفاعل: ما تختصُّ به هذه الصفة عن اسم الفاعل. حالات معمولها.	3

3	6	- باب التعجب: صيغتا التعجب. حذف المتعجب منه. عدم تصرّف (أفعل) و(أفعل) وامتناع تقدّم معمولهما عليهما، وأن يُفصل بينهما بغير ظرف أو جار ومجرور. التعجب من الزائد عن ثلاثة، ومِمّا وصفه على أفعل فعلاء، والمنفي، والمبني للمفعول، والفعل الناقص، والجامد.
3	7	باب نعم وبئس: الخلاف فيهما بين الحرفية والاسمية. حكم (ما) الواقعة بعد (نعم) و(بئس). إعراب المخصوص بالمدح أو الذمّ؛ متأخراً ومتقدّماً. استعمال (حبذا) في المدح، و (لا حبذا) في الذم. الخلاف في إعراب (حبذا).
3	8	- باب أفعل التفضيل: عمله. حالات اسم التفضيل.
3	9	- باب النعت: تعريف النعت، ما ينعت به، وشرطا الجملة المنعوت بها. تعدّد النعوت. النعت المقطوع. حذف المنعوت. حذف النعت.
3	10	- باب التوكيد: نوعا التوكيد. ألفاظ التوكيد المعنوي. تقوية التوكيد. توكيد الضمير المرفوع المتصل بالنفس أو العين. التوكيد اللفظي. توكيد الجملة توكيداً لفظياً، توكيد الاسم الظاهر والضمير المنفصل المنصوب. توكيد الضمير المنفصل المرفوع.
3	11	باب عطف النسق: تعريفه. حروف العطف؛ معانيها وخصائصها. ما تنفرد به الواو. ما تختصّ به الفاء. شروط العطف بـ(حتّى). (أم) المتصلة، و(أم) المنقطعة، والفرق بينهما.
3	12	شروط العطف بـ(لكن). ما يشترط للعطف بـ(بل). شروط العطف بـ(لا). ما يُعطف عليه. أحوال العطف على الضمير المتصل. عطف الفعل على الفعل، وضابط ذلك. عطف الفعل على الاسم.
3	13	باب البديل: تعريفه، وما يُخرج بالتعريف. أقسام البديل.
3	14	إبدال الفعل من الفعل، والجملة من الجملة.
45	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الالتزام بالحضور وعمل التكليفات والواجبات.	من الأسبوع الأول إلى الأخير	%40
2	اختبار شفوي.		
3	مشروع جماعي، نشاط، بحث، إعراب سورة من القرآن الكريم		
4	اختبار الأعمال الفصلية (أعمال السنة).		
5	اختبار الأعمال النهائية (النهائي).	في موعد الاختبار النهائي	%60

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:



شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك.	المراجع الرئيس للمقرر
-أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. -حاشية الخضري. -حاشية الصبان على شرح الأشموني. - النحو الوافي لعباس حسن دار المعارف، القاهرة، 1960م.	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>المكتبة الشاملة</li> <li>المكتبة العربية <a href="http://www.alarabiyah.ws">alarabiyah.ws</a></li> <li>مكتبة المصطفى <a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">al-mostafa.com/index.htm</a></li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<p><a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a> موقع الوراق</p> <p><a href="http://www.almeshkat.net/books/index.php">http://www.almeshkat.net/books/index.php</a> مكتبة مشكاة الإسلام</p> <p><a href="http://www.imamu.edu.sa/arabiyah">/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</a> الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p> <p><a href="http://www.alukah.net">/http://www.alukah.net</a> الألوكة</p> <p><a href="http://www.iwan.fajjal.com">/http://www.iwan.fajjal.com</a> الإيوان</p> <p><a href="http://www.alarabiyah.ws">/http://www.alarabiyah.ws</a> صوت العربية</p> <p><a href="http://www.alfaseeh.com/vb/index.php">http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</a> شبكة الفصح</p>	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>حجرات المحاضرات.</li> <li>قاعات دراسية ذات مساحة كافية ومزودة بوسائل تعليمية حديثة.</li> <li>عدد كاف من المقاعد للطلاب موزعة بشكل تدريجي بحيث يمكن التفاعل معهم جميعاً.</li> <li>المكتبة المتخصصة لتوفير كل ماله صلة بالمقرر.</li> </ul>	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>جهاز حاسب آلي مع شاشة عرض لكل قاعة دراسية – سيورات – عروض بور بوينت – برامج تعليمية – أقراص مضغوطة.</li> </ul>	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية. أشرطة تعليمية.</li> <li>أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الراسي).</li> </ul>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر؛ لمعرفة اقتراحاتهم لتطويره.	الطلاب	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير. - تبادل الزيارة مع النظراء من مدرسي شعب المقرر في الكليات الأخرى.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	- الاختبارات التحريرية والشفوية - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والاستفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الأساتذة الزائرون	- مدى استخدام كل وسائل العرض الحديثة. - مدى توافر الحاسب الآلي والسبورات الذكية وشاشات العرض بالقاعات.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	-الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. -القيام بواجبات أساسية وإضافية. -مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. -القيام بأنشطة مساندة.
قاعات الدراسة	الطلاب + الأستاذ	-استطلاع آراء الطلاب لمدى ملاءمة القاعات التدريسية - ملاءمة الضوء - التهوية - عدد الطلاب - مساحة القاعات - التجهيزات الدراسية.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	1 - 16 - 1445 هـ