



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)



اسم المقرر: مهارات القراءة (1)
رمز المقرر: ARB182
البرنامج: اللغة العربية
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1 - 11 - 1444 هـ



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف: ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

#### 1. الساعات المعتمدة: (2.)

#### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

#### 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى // الأول )

#### 4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مهارات القراءة (1) القراءة من حيث تعريفها في القديم والحديث وأهميتها وأهدافها وبيان أنها خاصية إنسانية، ويعرض لأنواعها المختلفة وخصائص كل نوع، ويتوقف أمام مستويات الفهم القرائي وسمات كل مستوى، وتطبيق مستويات الفهم القرائي على بعض النصوص التراثية المختارة بما يمكنه من محاكاة الأساليب الأصيلة عند الأوائل من خلال قراءتها، وفهم معانيها ومعرفة أهمية القراءة الأدبية وخصائصها.

#### 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 7. الهدف الرئيس للمقرر

- أن يتعرف الطالب على مفهوم القراءة.
- أن يعرف أنواع القراءة.
- أن يحدد طرائق القراءة.
- أن يميز خصائص القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.
- أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة.
- أن يحلل النص المقروء من حيث المعاني والأفكار.

#### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي		20

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
2	التعليم الإلكتروني		30%
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		70%

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		30	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة مفهوم القراءة قديما وحديثا وتطورها	1ع	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - العصف الذهني	- الاختبارات الشفوية والتحريرية. - المتابعة والملاحظة. - الواجبات.
1.2	ذكر أنواع القراءة وطرائق المختلفة.	1ع	- المحاضرات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي. - العصف الذهني	- الاختبارات الشفوية والتحريرية. - المتابعة والملاحظة. - الواجبات.
...				
2.0	المهارات			
2.1	تحليل النصوص المختلفة بما يظهر معاني المفردات والتراكيب واستخراج الأفكار الرئيسية والفرعية.	4م	- المحاضرات. - المقارنة بين الأبيات الشعرية.	- الاختبارات الشفوية والتحريرية. - المتابعة والملاحظة.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-استعراض نصوص بليغة وتدووقها. -التعلم التعاوني.	-الواجبات.
2.2	توظيف القراءة الصحيحة في فهم النصوص اللغوية.	4م	- المحاضرات. -المقارنة بين الأبيات الشعرية. -استعراض نصوص بليغة وتدووقها. -التعلم التعاوني.	- الاختبارات الشفوية والتحريرية. - المتابعة والملاحظة. -الواجبات.
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية.	1ق	-الحوار والمناقشة. -التعلم الذاتي-التعلم التعاوني	-الملاحظة والمتابعة. -الأنشطة والتدريبات.
3.2				
...				

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مقدمة عن المقرر تتناول أهداف تدريسه، ومحتوياته وطرق تقويمه.	2
2	تعريفات القراءة بين القدماء والمحدثين وأهميتها وبيان أنها خاصية إنسانية، والوقوف على مهارات الفهم أثناء القراءة.	2
3	وظائف القراءة وأنواعها المختلفة (القراءة الجهرية).	2
4	القراءة الصامتة تعريفها وسماتها.	2
5	قراءة التفحص مفهومها وسماتها.	2
6	قراءة التصفح والمكثفة والمطولة معرفة سماتها وأهم خصائصها.	2
7	ضوابط الفهم والاستيعاب القرائي.	2
8	تمييز وظائف القراءة بما يناسب الغرض منها.	2
9	المقارنة بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة	2
10	توظيف قراءة التصفح في البحث السريع عن المعلومة.	2
11	التعرف على القراءات الأدبية ومعرفة سماتها وخصائصها.	2
12	مستويات الفهم القرائي وأساسيات الفهم والاستيعاب القرائي، وسمات هذه المستويات وخصائصها.	2

2	نماذج تطبيقية على قراءة النصوص الأدبية وتفسيرها على حسب مستويات الفهم القرائي.	13
2	تطبيق المهارات القرائية على أحد مصادر التراث الأدبي المختارة (كالبيان والتبيين للجاحظ أو زهر الآداب وثمر الألباب للحصري القيرواني أو الأمالي لأبي علي الفالي ... أو غيرها).	14
		.... 3.
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	مستمر	المشاركة (فردية ، جماعية)	1
10%	السابع	بحث (فردية)	2
20%	التاسع	الاختبار الفصلي (جماعية)	3
60%	السادس عشر	الامتحان النهائي (جماعية)	4
100%		المجموع	...

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	القراءة والمحادثة لكمال زغلول.
المراجع المساندة	القراءة ومهارة الاتصال لكمال زغلول.
المصادر الإلكترونية	موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً. الألوكة. فنون اللغة العربية. <a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a> <a href="http://www.alwaraq.net/index">http://www.alwaraq.net/index</a> <a href="http://www.alukah.net">http://www.alukah.net</a>
أخرى	

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	-قاعة دراسية سعة (30) طالباً. -أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. -مختبرات صوتية. -برامج لغوية تعليمية. -مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	معمل الحاسب الآلي وشاشات عرض.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-برامج تدريب لغوي. -أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب الأساتذة الزائرون	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة مراجعة لجنة الخطط	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	16 - 3 - 1445 هـ