

درجة تضمن المناهج المدرسية في تخصصي اللغة العربية والعلوم لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة وطالبتها

The degree that the school curricula contain in the two majors of Arabic language and science for the requirements of a knowledge-based economy for middle school students

Dr. Mohammed Saad AL Sharif
Associate Professor, Curriculum and Instruction Department
College of Education Majmaah University
E-mail: ms.alsharif@mu.edu.sa

د. محمد بن سعد الشريف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك، كلية التربية، جامعة المجمعة
البريد الإلكتروني: ms.alsharif@mu.edu.sa

<https://doi.org/10.56760/GXOH6996>

Abstract

The current research aims to reveal the requirements of knowledge economy skills in the two majors of Arabic language and knowledge-based sciences necessary for middle school students (male and female students).

To achieve the objectives of the research, the researcher reviewed many educational and economic studies related to the subject of the research and benefited from them in the design of his tool, where the questionnaire consisted of (59) paragraphs that were applied to a sample of specialists in Arabic language and science amounted to (39) teachers.

The research reached several results; including: the axis: (Social Requirements and Communication) that got the first rank, with an average of (3.23), while the axis: (Economic requirements and preparation for the labor market) that got the last rank, with an average of (2.81).

While commenting on the results, the researcher explained the reasons for the discrepancy in the search axes in the order, and the results showed that there were no statistically significant differences at the semantic level ($\alpha = 0.05$) due to specialization, qualification, experience, or gender.

Key word:

school curriculum - Knowledge economy – technology - education

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن درجة تضمن المناهج المدرسية في تخصصي اللغة العربية والعلوم لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة وطالبتها، ولتحقيق أهداف البحث اطلع الباحث على العديد من الدراسات التربوية والاقتصادية ذات العلاقة بموضوع البحث وأفاد منها في تصميم أدواته، حيث تكونت الاستبانة من (٥٩) فقرة تم تطبيقها على عينة من متخصصي اللغة العربية والعلوم بلغت (٣٩) معلمًا ومعلمة، وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها: حصول محور: (المتطلبات الاجتماعية والتواصل) على الرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٣)، بينما حصل محور: (المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل) على الرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨١)، وقد أوضح الباحث إبان تعليقه على النتائج أسباب تباين محاور البحث في الترتيب، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية عند المستوى الدلالي ($\alpha = 0.05$) تعزى للتخصص، أو المؤهل، أو الخبرة، أو الجنس.

الكلمات المفتاحية:

المناهج المدرسي - اقتصاد المعرفة - التكنولوجيا - التعليم

وقد تأثرت العديد من دول العالم بالتقدم العلمي والمعلوماتي والتكنولوجي، مما قادها إلى السعي الحثيث لامتلاك المعرفة والاستثمار فيها والتحول السريع إلى عصر اقتصاد المعرفة؛ لتعزيز اقتصادها وتنميتها، فالمعرفة قوة لا يستهان بها، والقوة تؤدي إلى انتعاش الاقتصاد وبالتالي يصلون إلى هدفهم المذكور آنفًا، وقد نجحت بعض دول العالم في

المقدمة:

تهتم الدول المتقدمة بشعوبها وتسعى إلى توفير كل ما تستطيعه من وسائل الراحة والعيش الرغيد، لذا يجمع الاقتصاديون في تلك الدول على اتباع السبل المؤدية إلى تحقيق أهدافهم الاقتصادية، وكان من أهم ما يوصلهم لأهدافهم توفر السيولة النقدية.

التطبيق، الاستخدام للمعرفة بأشكالها) في القطاعات المختلفة بالاعتماد على الأصول البشرية، غير الملموسة، وفق خصائص وقواعد جديدة. وعرفه الشمري والليثي (٢٠٠٩) في دراستهما بأنه: الاقتصاد القائم بصورة أساسية على عنصر المعرفة، مستخدماً العقل البشري بتوظيف وسائل البحث والتطوير والموارد الاقتصادية المتاحة باستخدام الكوادر المؤهلة والقادرة على استيعاب جميع المتغيرات التي تطرأ على مجمل النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

وفي تقرير البنك الدولي World Bank Document (٢٠١٢) عرف اقتصاد المعرفة بأنه الاقتصاد الذي تقوم فيه المؤسسات والمنظمات والأفراد والمجتمعات بخلق المعرفة واكتسابها ونقلها واستخدامها بفعالية. (WB، 2012 /73)

إن اقتصادات الدول المتقدمة لا تعتمد اعتماداً كلياً على ما تنتجه من زراعة أو صناعات تقليدية قابلة للاضمحلال فقط، بل ركزت على تداول المعرفة بين شعوبها لتنهض بهم إلى أن يارسوا اقتصاد المعرفة في حياتهم اليومية، وتشير دراسة المركز القومي المصري (٢٠١٧) والتقرير العالمي لليونسكو UNESCO (٢٠٠٥) ودراسة مرياتي (٢٠١٣) وعفونة (٢٠١٤) إلى أن اقتصاد المعرفة يتميز بأركان أساسية مثل الإبداع والتعليم، والبحث العلمي، والإبداع، والتدريب، والتطوير، ومنظومة متطورة من التكنولوجيا المعلوماتية، ورأس مال بشري متمكن من المعرفة، ويتميز أيضاً بالحوافز المتنوعة، لتشجيع المستثمرين على الاستثمار في المجالات المعرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والابتكارات والإبداع في الأنشطة المعرفية، كما أنه يتيح المعرفة وتداولها وتبادلها في المجتمعات وإنتاجها، وجعلها سهلة الوصول والاستخدام، مع تلبية الاحتياجات

التوجه نحو استثمار المعرفة في نمو اقتصادها ليقينها أنه توجه حديث للاقتصاد في القرن الواحد والعشرين.

والتأمل في تاريخ العالم يجد أن البشرية مرت بتحويلات متسارعة في حياتهم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وكانت المعرفة تحدث الفرق وهي السمة البارزة في تلك التحويلات مما جعلها تدخل تحديات تنافسية تؤدي أحياناً إلى الحروب فيما بينهم، ونتيجة للتنافس قديماً وحديثاً على السيطرة على العالم، واعتداد كل دولة بما تملك من مقدرات بشرية، ظهر مصطلح الاقتصاد القائم على المعرفة.

وتشير دراسة الكاف (٢٠٢١)، والمهادي (٢٠٢٠) إلى أن عصرنا الحالي يتميز بمتغيراته التكنولوجية والمعرفة المتعددة وفي مقدمة تلك المتغيرات ما يسمى الثورة العلمية والتكنولوجية الثالثة والتي تسمى أيضاً الثورة المعلوماتية والتي تميزت بالكم الهائل من المعلومات والمعارف، وهذا يحتم على الدول تنظيم وإدارة المعارف وتوليدها واستثمارها الاستثمار الأمثل، حيث ظهر مصطلح الاقتصاد الجديد أو اقتصاد المعرفة للمرة الأولى في الخمسينات الميلادية وبدأ الاقتصاديون والمشتغلون بالتربية والتعلم الاهتمام به وإجراء الدراسات حوله وتوضيح كنهه للآخرين، وقد عرف خليفه وكمال (٢٠٠٦) اقتصاد المعرفة (Knowledge Economy) بأنه نمط اقتصادي مطور قائم على الاستخدام الواسع النطاق للمعلومات وشبكات الانترنت في مختلف أوجه النشاط الاقتصادي، وخاصة في التجارة الإلكترونية مركزة بقوة على المعرفة والإبداع والتطور التكنولوجي، ويرى نجم (٢٠٠٥) أن اقتصاد المعرفة هو الاقتصاد الذي ينشئ الثروة، من خلال عمليات وخدمات المعرفة (الإشياء، التحسين، التقاسم، التعلم،

فمن الضروري أن يكون لدى الإنسان المهارة والقدرة على التعليم في أي مرحلة من حياته. الم كما يشير (Sawyer, 2008) إلى أن إنتاج وتوظيف المعارف يعتمد بشكل كبير على اقتصاد المعرفة بدلاً من توظيف السلع المادية وإنتاجها، وحتى يستطيع المجتمع أن يمكّن الأفراد من أدوات تساعد على اندماجهم في عصر اقتصاد المعرفة بنجاح فعلى القائمين على عملية التعليم أن يهتموا بالاستثمار في العقل البشري وتصميم وبناء مناهج تعليمية تنمي فيهم المقدرة الإبداعية والابتكار وإنتاج أفكار جديدة قابلة للتوظيف؛ كي ينجحوا في حل مشكلات الأفراد المجتمعات. وترى دراسة صبري (٢٠١٩) ودراسة السعيد (٢٠١٩) أنه لكي تتفاعل المناهج مع اقتصاد المعرفة لابد من اتباع استراتيجيات تدريس تغرس في نفوس المتعلمين حب العمل بروح الفريق والتعاون والتنافس في إطار الجماعة، وبناء المناهج بمعارف جديدة باستخدام الخبرات المعرفية المتوافرة مسبقاً بهدف الاستثمار برأس المال المعرفي، وكذلك توظيف التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكثر بما يزيد من فاعلية العملية التعليمية ويحسن من مخرجاتها.

ويؤكد الزيات (٢٠١١) والهاشمي وصمادي (٢٠١٩) أن التوجهات العالمية التعليمية تحو اقتصاد المعرفة تعد من أهم السمات التي تميز هذا العصر لما لها من دور فعال في توجيه العملية العلمية التعليمية نحو اقتصاد المعرفة الناجح كما أن النظام التعليمي يتطلب بناء مناهج تعليمية قادرة على تمكين دارسيها من الاندماج بفاعلية في عصر اقتصاد المعرفة بصورة تساعد على اكتسابه وتوظيفه للمعارف المتعلقة بالمحتوى التعليمي في حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية المحيطة به، كما تشير نتائج دراسة أبو السعود (٢٠٠٩) إلى

الاجتماعية والاقتصادية لأفراد المجتمع واعتماده على الكوادر البشرية الماهرة المدربة تقنياً وتكنولوجياً، إضافة إلى قدرته على التجدد والاندماج مع الاقتصادات الأخرى وانفتاحه على العالم.

وتعمل اليونسكو UNESCO (٢٠٢١) على بناء المجتمعات المعرفية شاملة وتمكينها بإتاحة الفرص لها للاستفادة من المعارف والعلوم المختلفة. ومن خلال ما سبق تسعى المملكة إلى تنوع مصادر الدخل والحق بركب الدول التي جعلت من المعرفة سلعة للاستثمار والتقليل من الاعتماد على دخل النفط فقط ومن هنا جاءت رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتنويع مصادر الدخل من خلال تنمية الإيرادات غير النفطية، وتوفير أدوات تمويلية داعمة لتمكين الميزانية العامة للدولة عن طريق المركز الوطني لإدارة الدين العام ورفع كفاءة التخطيط المالي. (رؤية المملكة ٢٠٣٠).

وترى دراسة شبيطة، وسالم (٢٠١٥) ودراسة فخر، ونديم (٢٠١٩) أن التعليم (Education) من الاحتياجات المهمة للإنتاج، والتنافسية في مجال الاقتصاد، حيث يتعين على الدول أن توفر رأس المال البشري المدرب بمهارة على إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال عمله ليدع وابتكر ودمج التكنولوجيا والتقنية خصوصاً في المناهج التعليمية، وبرامج التعليم المستمر، كما يبدأ تكوين رأس المال البشري بالتعليم. حيث يتطلب عصر المعرفة نوعية طلاب ذوي مهارات مختلفة مثل القدرة على الوصول للمعلومة واستنتاج معلومة من مجموعة معلومات متوفرة بالفعل وكيفية معالجة المعلومات. وذلك باستخدام التقنيات الحديثة من حاسبات وإنترنت ومن المهم غرس مفهوم التعليم مدى الحياة وتغيير مستلزمات الوظيفة ومتطلباتها بسرعة،

إبداعات الشباب في المملكة وتشجيعهم على الابتكار وتأهيلهم لتمكينهم من التعامل مع التحديات التي قد تواجههم في المستقبل وتطوير الإنسان الذي هو رأس المال والركيزة الأساسية للتنمية المستدامة ليصبح قوة دافعة تحول اقتصاد المملكة إلى الاقتصاد المعرفي، وكذلك نشر الوعي بأهمية دمج التكنولوجيا بالتعليم وتحويل المدرسة بمفهومها الواسع من مركز لتلقين المعارف إلى مركز لإنتاج المعارف وإبداعها وتوظيفها.

وتؤكد دراسة رجب (٢٠٢١) إلى أن المناهج الدراسية في الوقت الحالي أصبحت تواجه تحدياً تربوياً خطيراً، وهو عدم القدرة على الإلمام بالانفجار المعرفي المتسارع في كافة التخصصات العلمية والاجتماعية والتاريخية والجغرافية وغيرها؛ مما جعلها تتسم بالقدم والجمود وتصيب المتعلم بالدهشة من عدم قدرته على ملاحقة كل ما هو جديد في مجال تخصصه الأمر الذي أصبح يستلزم تعليم الطلاب - كل في مجال تخصصه - مواجهة التغيرات المعرفية وكيفية التعامل معها بفكر ناضج؛ لذا ظهرت اتجاهات تربوية عالمية تهتم بتطوير المناهج الدراسية وأساليب تدريسها، منها متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة كإحدى هذه التطورات الفكرية المعاصرة والتوجهات الحديثة، وهذا ما أشارت إليه دراسة القداح (٢٠١٠) حيث ترى أن تتحقق خصائص الاقتصاد المعرفي بلا إسهامات فاعلة من المعنيين ببناء وإدارة العمليات التعليمية التعليمية في الميادين التطبيقية، وأهمها المعلم كجزء من المنهج، وهذا يتطلب تجاوز الاستراتيجيات التقليدية القديمة والتي لا تتجاوز نجاحاتها حدود استظهار المعرفة.

وأكدت نتائج دراسة الهاشمي، والصمادي (٢٠١٩) على ضرورة تطوير استراتيجيات وتطوير المناهج الدراسية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة

ضرورة تطوير المناهج لمواجهة التحديات المحتملة من مجتمع اقتصاد المعرفة. وخلصت الدراسة إلى أن التعليم يعد أهم مصادر تعزيز التنافس الدولي بصفة خاصة في مجتمع المعلومات باعتبار التعليم مفتاح الدخول إلى عصر المعرفة وتطوير المجتمعات.

كما يشير عبد الحميد (٢٠٠٢) إلى أن الطالب ليس مواطناً في مجتمعه فقط فقد أصبح مواطناً في مجتمع عالمي، وأصبح يعيش في عصر سريع التغير وهذا يتطلب مهارات ومعلومات تساعد على العيش في عصر المعلومات، وهذا ما يؤكد مطاوع (١٩٨٣) الذي يرى إن الأداة التنموية الرئيسة هي التعليم وماعدا ذلك عوامل مساعدة. كما يشير (Vermette 1986) إلى أن تواصل الناس من مسافات بعيدة والتفاعل فيما بينهم أمر ممكن الحدوث، وهذا يؤثر على طبيعة حياتهم في العمل والتعليم، حتى أصبح العالم كأنه قرية صغيرة، وتؤكد رجب (٢٠٢١) إلى أن ما شهده العالم في الفترات السابقة من أحداث وتغيرات جوهرية أظهرت أن التعليم هو المسؤول الأول عن مواكبة هذه التغيرات والتعامل معها؛ لذا كان لزاماً على الدولة ممثلة في مؤسساتها التربوية والتعليمية، ضرورة الاهتمام بالتعليم باعتباره من أهم متطلبات بناء قوة المجتمع وكيانه.

ويرى الحارثي (١٤٢٤ هـ) أن دور النظام التعليمي في الاقتصاد المعرفي يبرز بتركيبته العامة والنظام التعليمي بصفته الخاصة في إكساب الطلبة المهارات التفكيرية العليا التي تمكنهم من فهم المعلومات وتحليلها، والاستنباط منها وإعادة ترتيبها وتطويرها لتكون معرفة قابلة للمنافسة والتسويق. وهذا ما تؤكد الفاييز (١٤٣٣ هـ) والرومي (٢٠١٤) على أنه لا بد من الإفادة من

مشكلة البحث:

للمناهج المدرسية تأثير على زيادة وعي الطلبة بأهمية مواكبتهم للتطورات العلمية والتكنولوجية وانعكاس ذلك على مستقبلهم الوظيفي إذ إنه كلما زاد تحصيلهم العلمي والمعرفي زادت فرص تحسن حالتهم الاقتصادية بعد التخرج حيث إن الاقتصاد القائم على المعرفة له تأثير على مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتربوية، وتشير الدراسات العلمية أن مستقبل التعليم مقبل على تغيرات معرفية هائلة وسريعة خصوصاً في المجال التكنولوجي وتقنية الاتصالات وهذا ما أشارت له دراسة المانع (٢٠١٩) مما يتطلب استعداد المؤسسات التربوية والقائمين على التعليم بمسايرة تلك التغيرات حتى لا يتجاوزهم الزمن. وتعد المقررات الدراسية من أهم عناصر العملية التعليمية التي تؤثر في الطالب وسلوكه العلمي كما في دراسة رحموني، ودليلة (٢٠١٩) ودراسة حرب (٢٠١٩)، ودراسة الناقة، والعامودي (٢٠١٥) و كان لابد أن تكون المناهج ضمن المنظومة الداعمة لاقتصاديات المملكة مواكبةً لرؤيتها ٢٠٣٠ التي ترى أهمية تطور المنظومة التعليمية، ومتوافقة مع خطط التنمية في المملكة، ومن هذا المنطلق قام الباحث بدراسة استطلاعية استكشف من خلالها رأي بعض المعلمين والمعلمات ليستتير برأيهم حول مدى توفر متطلبات اقتصاد المعرفة في محتوى مناهج اللغة العربية و مناهج العلوم الطبيعية للبنين والبنات ومن خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية أحس الباحث بوجود مشكلة تستدعي إجراء توسع في العينة وأسئلتها لتكون النتائج مقاربة للواقع، وهذا ما جعل الباحث يرى أهمية إجراء هذا البحث.

واحتياجات سوق العمل وأهمية التعلم المتمتع في انتاج المعرفة وتوظيفها لدى طلبة المرحلة الثانوية ودور هذا النظام في نمو التعليم المتمتع لدى طلبة المرحلة الثانوية.

ويؤكد المتلقى العربي (٢٠٠٦) أن تعليم عصر المعلومات يسعى إلى أن يجعل من التعليم دستور مجتمع المعرفة ليصبح التعلم نوعاً من الإيديولوجيا التي تعيد صياغة المجتمع وعلاقاته، وتوجه سلوك أفراد وجماعته ومؤسساته، ليصبح التعلم في ظلها حقاً لكل فرد، وواجباً عليه في آن، فيجب أن يكون التعليم الرسمي إلزاماً والتعلم الذاتي التزاماً. كما تشير نتائج دراسة السعدي، والدوسري (٢٠١٢) إلى ضرورة تسليح الطلاب بالمهارات اللازمة للاقتصاد المعرفي، مثل: مهارات البحث والتعلم مدى الحياة والقدرة على التكيف ومسايرة التطورات السريعة في تكنولوجيا المعلومات كالاتصالات، كما أشارت الباحثتان إلى ضرورة استخدام العديد من طرق تحسين مخرجات التعلم لإنتاج المعرفة وتوظيفها بدلاً من اكتسابها. وتؤكد الهاشمي و(٢٠٠٧)، والقيسي (٢٠١١): أن المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي تتميز بأن بنائها يتم بطريقة وظيفية مع مراعاة طبيعة العلوم في هذه المرحلة وخصائص المتعلم وصفاته في المرحلة الأساسية الأولى، إضافة إلى تناول المنهج الخبرات كافة المقدمة للمتعلم داخل المدرسة وخارجها مع الاهتمام بالجانب التطبيقي العملي، واعتماد المنهج المحوري الذي يركز على الطلاب وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم وتنمية مهاراتهم وإكسابهم مهارات حياتية وتفكيرية للتأقلم لمواكبة عصرهم ومتطلباته، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، كما أن من أهم صفات المنهج التنوع في طرق واستراتيجيات وأساليب التعلم للتكيف مع عصر ثورة المعرفة في الاتصالات والمعلومات.

محتواها بعض متطلبات الاقتصاد المعرفي عند تصميمها، وتطويرها.

أهمية البحث:

تتبن أهمية هذا البحث من خلال ما يلي:

١. مواكبته لخطط المملكة العربية السعودية التنموية، وتوافقه مع رؤيتها ٢٠٣٠ في توجيهها للاستثمار في المعرفة من خلال الاقتصاد القائم على المعرفة في مجال التعليم.
٢. يعد هذا البحث الأول - حسب علم الباحث وإطلاعه - الذي جمع بين منهجين في تخصصين مختلفين يمثلان العلوم (الإنسانية والعلمية).
٣. قد تُعد نتائج هذا البحث من المؤشرات التي يفيد منها مؤلفو المناهج الدراسية في تضمينهم محتوى المنهج لبعض متطلبات اقتصاد المعرفة.

حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على الحدود التالية:

الحد الموضوعي: معرفة درجة تضمين المناهج المدرسية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة للطلاب والطالبات في الصف الثالث من المرحلة المتوسطة.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤١ هـ / ١٤٤٢ هـ

الحد المكاني: مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية في مكتب تعليم السويدي بمدينة الرياض.

الحد البشري: معلمو ومعلمات منهج اللغة العربية ومنهج العلوم. وتم اختيار هذين التخصصين لتباينهما فاللغة العربية تمثل العلوم الإنسانية، والعلوم يمثل العلوم الطبيعية مما جعلهما من متغيرات الدراسة التي تعطي تنوعاً في البحث الحالي.

وكان السؤال الرئيس لهذا البحث: درجة تضمن المناهج المدرسية في تخصصي اللغة العربية والعلوم لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة وطالباتها؟ وتفرع عنه أسئلة البحث.

أسئلة البحث:

تفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١. هل للمنهج والتحصيل العلمي والمعرفي تأثير على اقتصادات الدول؟
٢. ما درجة تضمن مناهج اللغة العربية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة؟
٣. ما درجة تضمن مناهج العلوم لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة؟
٤. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الجنس - المؤهل الأكاديمي - سنوات الخبرة - التخصص)؟

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على درجة تأثير المنهج المدرسي والتحصيل العلمي والمعرفي في تنمية اقتصادات الدول.
٢. تحديد درجة تضمن مناهج اللغة العربية ومناهج العلوم لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة.
٣. الكشف عن الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات العينة تعزى لمتغير (الجنس - التخصص - المؤهل الأكاديمي - سنوات الخدمة).
٤. أن تكون نتائج هذا البحث أحد المؤشرات التي يستعين بها مؤلفو المناهج لتضمين

مصطلحات البحث:

المنهج المدرسي: school curriculum يعرفه اللقاني (١٩٩٥) بأنه: مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها والتي يتم إتاحة الفرص للمتعلم للمرور بها، وهذا يتضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه التلاميذ، وقد يكون هذا من خلال المدرسة أو مؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسؤولية التربية.

المرحلة المتوسطة: middle school يعرفها السنبلي (٢٠١٢) بأنها: المرحلة الوسطى من سُلّم التعليم؛ بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوّه التعليم الثانوي، ويشغل فترة زمنية تمتد من الثانية عشرة حتى الخامسة عشرة من العمر.

اقتصاد المعرفة: Economy Knowledge هو الاقتصاد الذي يركز على رأس المال العقلي وتمييز قدراته، وتدريبه على طرق الحصول على المعلومات والمعارف واختيار المناسب منها، ونشرها، وتوليد وإنتاج الأفكار الجديدة بالبحث والتطوير والأفكار الابتكارية والإبداعية وحسن توظيفها في كافة المجالات الحياتية. (نياز ٢٠١٩: ٧٤)

منهج البحث:

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي (Descriptive method) لمناسبته لطبيعة هذا البحث وأهدافه. ويعرف العساف المنهج الوصفي بأنه: كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها. (العساف ٢٠١٠/ ١٧٧)

ومن التعريف السابق يتضح أن المنهج الوصفي لا يتوقف على وصف الظاهرة المدروسة بل يتعدى إلى محاولة كشف علاقة الظاهرة المدروسة بالتغيرات المؤثرة فيها، وسيتضمن هذا البحث؛ مجتمع البحث وعينته، والتعريف بالأدوات

المستخدمة، والطرق المناسبة لجمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذا البحث.

أداة البحث:

لتحقيق أهداف هذا البحث استخدم الباحث استبانة Questionnaire احتوت على أربعة مجالات وثلاث وخمسين فقرة وذلك لتحديد درجة تضمين المناهج المدرسية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة للطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة، حيث اطلع الباحث على أدبيات البحث التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذا البحث، وأفاد منها ووثق إفادته للحفاظ على الأمانة العلمية، وقد وثقها الباحث في مقدمة البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع هذا البحث من جميع معلمي اللغة العربية ومعلمي العلوم في مكتب التعليم بالسويدي (ذكور) وعددهم (٩٣) معلماً للغة العربية، و (٦٤) معلماً للعلوم، وجميع معلمات اللغة العربية ومعلمات العلوم في مكتب تعليم بالشفا (إناث) وعددهن (١١٣) معلمة للغة العربية، و (٨٥) معلمة للعلوم، فيكون مجتمع البحث مكون من (٣٥٥) معلماً ومعلمة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ. (إحصائية إدارة التطوير بإدارة تعليم الرياض ١٤٤٢ هـ).

عينة البحث:

اختار الباحث عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغت (٣٩) معلماً ومعلمة، منهم (٢٠) معلماً ومعلمة في تخصص اللغة العربية، و (١٩) معلماً ومعلمة في تخصص العلوم، حيث تمثل العينة ما نسبته ١٧,٧٥٪ من مجتمع البحث، وبين الجدول رقم (١) تفاصيل العينة، والتكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات البحث كما يلي:

الجدول رقم (١) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات البحث

النسبة	التكرار	الفئات	
٤٨,٧	١٩	العلوم	التخصص
٥١,٣	٢٠	اللغة العربية	
٥٩,٠	٢٣	بكالوريوس	المؤهل الأكاديمي
٤١,٠	١٦	ماجستير	
٥٦,٤	٢٢	١-١٠	سنوات الخبرة
٤٣,٦	١٧	١١ سنة فأكثر	
٤٨,٧	١٩	معلم	الجنس
٥١,٣	٢٠	معلمة	
١٠٠,٠	٣٩	المجموع	

- أقل من ١,٠٠ إلى أقل من ٢,٣٤ تُعد قليلة
 - من ٢,٣٤ إلى ما قبل ٣,٦٨ = تُعد متوسطة
 - من ٣,٦٨ إلى ٥,٠٠ تُعد كبيرة.
- واستُخدمت المعادلة التالية لاحتساب المقياس:
- الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)
- عدد الفئات المطلوبة (٣)

الصدق:

لاستخراج دلالة صدق البناء للمقياس، استُخرجت معاملات ارتباط Correlation Coefficient بين وكل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال المتمية إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة البحث تكونت من (١٢) معلماً ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠,٣٧-٠,٧٥)، ومع المجال (٠,٣٧-٠,٧٨) والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
١	**.٧٥	**.٧٥	١٩	**.٦٧	**.٥٦	٣٧	**.٦٥	**.٦٣
٢	**.٦٩	**.٦	٢٠	**.٤٩	**.٥٨	٣٨	**.٧٣	**.٦٢
٣	**.٧٠	**.٦٥	٢١	**.٥٦	**.٦٠	٣٩	**.٦٥	**.٥٨
٤	**.٧٦	**.٧٢	٢٢	**.٧٥	**.٦٤	٤٠	**.٣٨	**.٣٧
٥	**.٦٤	**.٦	٢٣	**.٧٠	**.٦٨	٤١	**.٦٣	**.٦٣
٦	**.٦٨	**.٧٠	٢٤	**.٦٥	**.٦٦	٤٢	**.٣٧	**.٣٨
٧	**.٥٩	**.٦	٢٥	**.٧٤	**.٦٢	٤٣	**.٦١	**.٦٤
٨	**.٦٦	**.٧١	٢٦	**.٦٢	**.٤٧	٤٤	**.٤٥	**.٤٧
٩	**.٦٤	**.٦٠	٢٧	**.٦٨	**.٦٨	٤٥	**.٥٢	**.٦٠
١٠	**.٦١	**.٥٨	٢٨	**.٧٨	**.٧٠	٤٦	**.٦٦	**.٧٠
١١	**.٦١	**.٦٠	٢٩	**.٦٧	**.٧٠	٤٧	**.٧٢	**.٦١
١٢	**.٦٧	**.٧٠	٣٠	**.٦٣	**.٥٢	٤٨	**.٦٨	**.٥٦
١٣	**.٥٨	**.٥٤	٣١	**.٧٥	**.٦٦	٤٩	**.٥٩	**.٥٧
١٤	**.٧٣	**.٧٢	٣٢	**.٦٨	**.٦٨	٥٠	**.٧١	**.٧٠
١٥	**.٦٨	**.٥٥	٣٣	**.٦٥	**.٦٩	٥١	**.٥١	**.٥٤

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الاداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الاداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الاداة
١٦	**٠.٧٤	**٠.٧٢	٣٤	**٠.٦٨	**٠.٦٨	٥٢	**٠.٥٢	**٠.٤٦
١٧	**٠.٥٧	**٠.٦٤	٣٥	**٠.٦٦	**٠.٦٥	٥٣	**٠.٤٢	**٠.٣٨
١٨	**٠.٦٥	**٠.٦٩	٣٦	**٠.٦٣	**٠.٥٢			

* تدل إحصائياً عند المستوى الدلالي (٠,٠٥). ** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

الجدير بالذكر أن جميع معاملات الارتباط كانت أي فقرة، وفي الجدول (٣) بيان ذلك.

بدرجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولهذا لم يحذف

جدول رقم (٣)

الدرجة الكلية	المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	المتطلبات الاجتماعية والتواصل	متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	المتطلبات المعرفية والتفكير وحلّ المشكلات	المجال
				١	المتطلبات المعرفية والتفكير وحلّ المشكلات
			١	**٠.٩٢٣	متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال
		١	**٠.٨٥١	**٠.٩٤٨	المتطلبات الاجتماعية ومتطلبات التواصل
	١	**٠.٩٤٥	**٠.٩٣٨	**٠.٩٥٤	المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل
١	**٠.٩٥٨	**٠.٩٦٦	**٠.٩٤٥	**٠.٨٧٤	الدرجة الكلية

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥). ** دالة إحصائياً عند المستوى الدلالي (٠,٠١).

يبيّن الجدول رقم (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين تقديراتهم في المرتين. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة البحث:

للتأكد من ثبات أداة هذا البحث، تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج العينة مكونة من (١٢) معلماً ومعلمة، وتم حساب

جدول رقم (٤)

المتطلبات المعرفية والتفكير وحلّ المشكلات	متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	المتطلبات الاجتماعية ومتطلبات التواصل	المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	الدرجة الكلية
٠,٩١	٠,٩٢	٠,٨٧	٠,٨٩	٠,٩٠
٠,٨٦	٠,٨١	٠,٨٤	٠,٨١	٠,٨٨

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول: هل للمنهج المدرسي والتحصيل العلمي والمعرفي تأثير على اقتصادات الدول؟

تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال نتائج هذا البحث، ووثق الباحث في مقدمته تأثير التحصيل العلمي على زيادة وعي الطلاب بالتطورات التكنولوجية الحديثة واتقانهم لها وتدريبهم على استخدام التقنية الحديثة، ودعم الباحث كلامه بنتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، وقد ركزت تلك الدراسات التي أفاد منها الباحث ومنها دراسة فخر، ونديم (٢٠١٩)، ودراسة (Sawyer، 2008)، ودراسة صبري (٢٠١٩) ودراسة السعيد (٢٠١٩) —والهاشمي، وصمادي (٢٠١٩) ودراسة شبيطة، وسالم (٢٠١٥)، على تحفيز المتعلمين على استثمار المعرفة في تنمية الاقتصاد وزيادة الناتج القومي للدول. وأن إنتاج المعرفة وتوظيفها يعتمد بدرجة كبيرة على الاقتصاد المعرفي وأن تطوير مناهج التدريس واستراتيجياته؛ تغرس في نفوسهم حب التكنولوجيا وتدريبهم على اتقانها إضافة إلى أنها تنمي السلوك

الإيجابي لدى الطلاب نحو التقنية وحب العمل والتعاون بروح الفريق الواحد، وهذا ما يؤيده البنك الدولي (WB) عام (٢٠١١)، وتقارير منظمة اليونسكو في موقعها الرسمي (٢٠٢١) على بناء مجتمعات معرفة، وتمكين المجتمعات المحلية عن طريق زيادة الفرص المتاحة للانتفاع بالمعلومات والمعارف في جميع مجالات اختصاص المنظمة، وصونها وتبادلها. ولا بد من بناء مجتمعات المعرفة على أربعة أسس هي حرية التعبير؛ وتعميم الانتفاع بالمعلومات والمعارف؛ واحترام التنوع الثقافي واللغوي؛ وتوفير التعليم الجيد للجميع. وكل ذلك يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني: ما درجة تضمن مناهج اللغة العربية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية Arithmetic average والانحرافات المعيارية standard deviation لدرجة تضمن مناهج اللغة العربية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة، والجدول رقم (٥) أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٣	المتطلبات الاجتماعية والتواصل	٣,٢٣	١,٤٢٥	متوسط
٢	١	المتطلبات المعرفية والتفكير وحل المشكلات	٣,٠٠	١,٢٨٠	متوسط
٣	٢	متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٢,٩٠	١,٢٧٤	متوسط
٤	٤	المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	٢,٨١	١,٢٥٧	متوسط
		الدرجة الكلية	٢,٩٩	١,٢٨٧	متوسط

يبيّن الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢,٨١-٣,٢٣)، حيث جاءت المتطلبات الاجتماعية والتواصل في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٢٣)، بينما جاءت المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق

العمل في المرتبة الأخيرة وبلغ المتوسط الحسابي (٢,٨١)، أما المتوسط الحسابي Arithmetic average للأداة كاملة فهو (٢,٩٩). ويرى الباحث أن حصول المتطلبات الاجتماعية والتواصل على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي يدل أن

تفاعل المعلمين والمعلمات والطلبة مع ما يدور في مجتمعهم من قضايا حيوية تتطلب المشاركة والتفاعل وإبداء الرأي، وتعزيز القيم الاجتماعية، إضافة إلى أن المناهج تعرّف الطلبة بمقدرات ووطنهم ومكتسباته الحضارية، وتنمي الشعور بتكامل المجتمع الواحد والمشاركة في الأنشطة التعليمية والاجتماعية. وذلك ما تشير إليه دراسة النصار، والمالكي (٢٠١٨)، ودراسة محمد (٢٠١٧) كما تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

(أ)- المتطلبات المعرفية والتفكير وحلّ المشكلات

جدول رقم (٦)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢	تحتوي المناهج على أنشطة قابلة للتطبيق في حياة الطلبة الواقعية	٣,٦٥	١,٦٦٣	متوسط
٢	١٣	تتضمن المناهج مصطلحات ومفاهيم معاصرة	٣,٥٠	١,٥٧٣	متوسط
٣	٥	تجعل المناهج الطلبة يستخدمون أكثر من حاسة إبان عملية التعلم	٣,٤٥	١,٥٧٢	متوسط
٤	٦	تنمي المناهج التفكير الناقد لدى الطلبة	٣,٤٠	١,٥٠١	متوسط
٥	١	تساعد أنشطة المناهج على اكتساب المعرفة ذاتياً	٣,١٥	١,٤٢٤	متوسط
٦	٤	يثير محتوى المناهج دافعية الطلبة إلى المعرفة	٣,١٠	١,٤١٠	متوسط
٦	١١	تمارين المناهج تحفز الطلبة على استخدام استراتيجية حل المشكلات بعدة طرق	٣,١٠	١,٤١٠	متوسط
٨	١٤	تنمي المناهج لدى الطلبة مهارة التقويم	٣,٠٠	١,٣٧٦	متوسط
٩	٨	محتوى المناهج يساعد على التعليم المستمر مدى الحياة	٢,٩٥	١,٥٣٨	متوسط
١٠	٧	تثير المناهج غريزة حب الاكتشاف والاستطلاع لدى الطلبة	٢,٩٠	١,٤١٠	متوسط
١١	٩	تربط المناهج الطلبة بمهارات حياتية من بيئتهم	٢,٨٥	١,٣٨٧	متوسط
١٢	١٢	تصميم المناهج يساعد الطلبة على إتباع خطوات التفكير في حل المشكلات	٢,٤٠	١,٣٥٣	متوسط
١٣	١٠	تدرب المناهج الطلبة الصياغة الجيدة للفرضيات	٢,٣٥	١,٣٤٨	متوسط
١٤	٣	يساعد محتوى المناهج الطلبة على توظيف المعرفة في الابتكار	٢,٢٠	١,٣٩٩	منخفض
		المتطلبات المعرفية والتفكير وحلّ المشكلات	٣,٠٠	١,٢٨٠	متوسط

يبين الجدول رقم (٦) أن المتوسط الحسابي -Arith-metic average تراوحت ما بين (٢٠، ٢-٣، ٦٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) وهي: "تحتوي المناهج على أنشطة قابلة للتطبيق في حياة الطلبة الواقعية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣، ٦٥)، ويفسر الباحث هذه النتيجة أن الأنشطة في مناهج اللغة العربية صممت لتكون متوافقة مع طموح المجتمع ورغبة الطلبة ولذا كانت متوافقة مع أهداف المقررات وقابلة للتطبيق في الواقع الذي يعيشه الطلبة، وهذا ما تؤكد وثيقة منهج

اللغة العربية (١٤٢٧هـ)، وتشير إليه دراسة النصار، والمالكي (٢٠١٨)، ودراسة محمد (٢٠١٧) بينما جاءت الفقرة رقم (٣) ونصها "يساعد محتوى المناهج الطلبة على توظيف المعرفة في الابتكار" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢، ٢٠)، ويرجع الباحث سبب حصول توظيف المعرفة في الابتكار على المرتبة الأخيرة إلى عدم وجود ورش مهنية لتدريب الطلبة على تنمية مواهبهم وتطويرها وإتاحة الفرصة لهم لتنفيذ ابتكاراتهم في مدارسهم وتحت إشراف المدرسة، كذلك ضعف

المكافآت والخوافز المشجعة على تنمية الابتكار العتيبي، والصبغ (٢٠٠٧).
وهذا ما تؤكده نتائج دراسة إسماعيل (٢٠١٢) (ب) - متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات وتشير إليه دراسة الشايح (٢٠١١)، ودراسة والاتصالات

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمتطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢٠	تحث المناهج الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية الآمنة	٣,٤٥	١,٦٠٥	متوسط
٢	١٦	تحث المناهج الدراسية في المرحلة المتوسطة الطلبة على البحث عن المعرفة باستخدام التقنية الحديثة	٣,٤٠	١,٥٦٩	متوسط
٢	١٩	ترشد المناهج الطلبة على نشر إنجازاتهم باستخدام التقنيات الحديثة	٣,٤٠	١,٤٦٥	متوسط
٤	٢٧	تشجع المناهج الطلبة على استمرارية التعلم لكسب المعرفة واستخدامها	٣,٣٠	١,٤٩٠	متوسط
٥	٢٥	تجعل المناهج الطلبة يستخدمون البريد الإلكتروني كوسيلة لإيصال حل التدريبات والأنشطة للمعلم	٣,٠٥	١,٣٥٦	متوسط
٦	١٨	تساعد المناهج الطلبة على الاستخدام الإيجابي لتقنية المعلومات	٣,٠٠	١,٤١٤	متوسط
٧	٢٣	تجعل المناهج الطلبة يعبرون عن أفكارهم الإبداعية باستخدام التقنية الحديثة	٢,٩٠	١,٤١٠	متوسط
٨	٢١	تجعل المناهج الطلبة يتغلبون على الصعوبات الحياتية باستخدام التقنية	٢,٨٠	١,٣٩٩	متوسط
٨	٢٢	تنمي المناهج في الطلبة مهارة على تحليل المعلومات باستخدام التقنية	٢,٨٠	١,٥٠٨	متوسط
١٠	١٥	ترشد المناهج الطلبة على دخول المواقع الإلكترونية ذات الصلة بمحتوى المنهج لاكتساب المعرفة	٢,٧٥	١,٢٩٣	متوسط
١١	٢٤	تشجع المناهج الطلبة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعية لتبادل المعرفة مع الآخرين	٢,٣٥	١,٣٤٨	متوسط
١٢	٢٦	تجعل المناهج الطلبة قادرين على الحكم على أوعية مصادر المعلومات وموثوقيتها	٢,٢٥	١,٣٧٢	منخفض
١٣	١٧	تحث المناهج الطلبة التكنولوجيا على استخدام الحديثة لاستثمار المعرفة.	٢,٢٠	١,٣٦١	منخفض
		متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٢,٩٠	١,٢٧٤	متوسط

يبين الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين الرقمين (٢٠، ٢-٣، ٤٥)، وجاءت الفقرة (٢٠) ومحتواها هو: "تحث المناهج الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية الآمنة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣، ٤٥)، وتشير نتائج بعض الدراسات ومنها: دراسة المطيري (٢٠٢٠) ودراسة العزاوي (٢٠١٧) ودراسة العبيكي، وآخرون (٢٠١٤) إلى ضرورة استخدام المواقع الإلكترونية الآمنة في التعليم، والإسهام في حمايتهم من المواقع غير الآمنة التي تؤثر في تشويش أفكار الطلاب وإفساد أخلاقهم وتجربتهم على الانحلال

الأخلاقي والانحراف السلوكي وهذا من أهم أدوار المناهج المقررة على طلاب التعليم العام في المملكة مع مواكبتها التطور العلمي والتكنولوجي المستمر.

بينما جاءت الفقرة رقم (١٧) ونصها "تحث المناهج الطلبة التكنولوجيا الحديثة لاستثمار المعرفة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢، ٢٠)، ويرى الباحث أن طبيعة مقررات اللغة العربية تميل للجانب الأدبي الإنساني أكثر منها للجانب التكنولوجي لذا من الطبيعي أن تقل المصطلحات التكنولوجية مع وجودها إلا أن تركيزها بنسبة

كبيرة ينصب على الجانب اللغوي. وبلغ المتوسط المعلومات والاتصالات ككل (٢, ٩٠).
الحسابي لمجال متطلبات التعامل مع تكنولوجيا (ج) - المتطلبات الاجتماعية والتواصل:

جدول رقم (٨)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٣١	تجعل المناهج الطلبة فخورين بهويتهم الثقافية	٣, ٦٠	١, ٦٩٨	متوسط
٢	٣٦	تحث المناهج الطلبة على المحافظة على منجزات الوطن	٣, ٥٥	١, ٦٦٩	متوسط
٣	٤٠	تحث المناهج الطلبة على الالتزام بالتعاليم الدينية	٣, ٥٠	١, ٧٠١	متوسط
٤	٢٩	تعرف المناهج الطلبة بمقدرات وطنهم ومكتسباته	٣, ٤٥	١, ٦٠٥	متوسط
٤	٣٠	تحث المناهج الطلبة على الحوار البناء مع المعلمين	٣, ٤٥	١, ٦٠٥	متوسط
٤	٣٧	تشجع المناهج الطلبة على تنمية وخدمة المجتمع	٣, ٤٥	١, ٦٠٥	متوسط
٤	٣٨	تعزز المناهج في الطلبة القيم الاجتماعية	٣, ٤٥	١, ٦٠٥	متوسط
٨	٣٢	تنمي المناهج شعور الطلبة بتكامل المجتمع الواحد	٣, ٣٠	١, ٤٩٠	متوسط
٨	٣٩	تعزز المناهج في الطلبة الثقة بالنفس	٣, ٣٠	١, ٤٩٠	متوسط
٨	٢٨	تنمي المناهج الطلبة على الحوار ومناقشة أفكار الآخرين	٣, ١٥	١, ٥٣١	متوسط
١١	٣٥	تربط المناهج علاقات جيدة بين الطلبة والمدرسة	٢, ٩٥	١, ٣٩٥	متوسط
١٢	٣٣	تطلع المناهج الطلبة على الاكتشافات الحديثة لزيادة حصيلتهم المعرفية	٢, ٦٠	١, ٣٩٢	متوسط
١٣	٣٤	يحث المناهج الطلبة على إعداد تقارير عن بعض الموضوعات	٢, ٣٠	١, ٣٠٢	منخفض
		المتطلبات الاجتماعية والتواصل	٣, ٢٣	١, ٤٢٥	متوسط

الإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً، وقد أشارت إلى هذه النتيجة دراسة طرابيشي (٢٠٠٨) والتي أكدت على أهمية تنمية أحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها.

كما جاءت الفقرة رقم (٣٤) ونصها "تحث المناهج الطلبة على إعداد تقارير عن بعض الموضوعات" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢, ٣٠)، ويرى الباحث أنه ربما يكون سبب حصول هذه الفقرة على هذه الدرجة المتوسطة يعود إلى قلة عدد حصص اللغة العربية وتراحم الموضوعات في منهج اللغة قد يؤدي إلى الانتقال إلى موضوعات يرى المعلم والمعلمة أنها مهمة للطلاب، إضافة إلى أن المكان الطبيعي للكتاب هو مادة التعبير وهي غير موجودة في المرحلة المتوسطة كمقرر مستقل.

يبين الجدول رقم (٨) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣٠، ٢-٣، ٦٠)، حيث أخذت الفقرة رقم (٣١) والتي تنص على "تجعل المناهج الطلبة فخورين بهويتهم الثقافية" المرتبة الأولى حيث كان متوسطها الحسابي (٣، ٦٠)، ويرى الباحث أن هذه النتيجة تتوافق مع السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية التي تتميز بانفتاحها من الإسلام دستوراً ومنهج حياة، مما يؤدي إلى تماسك المجتمع وحفاظه على ترابطه واستقراره وتألفه، وهذا ما تؤكد وثيقة منهج اللغة العربية (١٤٢٧ هـ) ووثيقة سياسة التعليم في المملكة (١٤١٦ هـ) حيث تشير إلى أن من أهم الأسس التي يقوم عليها التعليم؛ تزويد الطالب والطالبة بالتصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة مما جعلها يتميزان برؤية متزنة في الحياة وتكون هوية ثقافية واضحة تقوم على

(د) - المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل:

الجدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٥٠	تحث المنهج الطلبة على احترام العمل التطوعي	٣,٦٥	١,٦٣١	متوسط
٢	٤٤	تبين المناهج للطلبة المكانة الاقتصادية العالمية لوطنهم	٣,٥٠	١,٥٧٣	متوسط
٣	٤٢	تنمي المناهج في الطلبة حسن التصرف التعامل مع الآخرين	٣,٣٥	١,٤٦١	متوسط
٣	٥٣	تعزز المناهج لدى الطلبة قيمة الإخلاص في العمل عن طريق الأنشطة غير الصفية	٣,٣٥	١,٤٦١	متوسط
٥	٤١	تحث المناهج الطلبة على إتقان العمل	٣,١٠	١,٤١٠	متوسط
٦	٤٧	تشجع المناهج الطلبة على إنتاج وابتكار الحرف اليدوية	٢,٧٥	١,٢٩٣	متوسط
٦	٤٩	تشجع المناهج الطلبة على حفظ المال والادخار	٢,٧٥	١,٢٩٣	متوسط
٦	٥١	تشجع المناهج الطلبة على التعبير والتفاوض مع الآخرين	٢,٧٥	١,٢٩٣	متوسط
٩	٤٨	تنمي المناهج خبرة الطلبة الاقتصادية	٢,٥٠	١,٣١٨	متوسط
١٠	٤٣	تبين المناهج الطلبة على أهمية الحرف اليدوية	٢,٢٥	١,٢٩٣	منخفض
١٠	٤٦	تحث المناهج الطلبة على زيارة المنشآت الاقتصادية في المملكة	٢,٢٥	١,٢٩٣	منخفض
١٠	٥٢	تنمي المناهج لدى الطلبة مهارة المقارنة بين الأشياء	٢,٢٥	١,٢٩٣	منخفض
١٣	٤٥	تشجع المناهج الطلبة على القيام بأدوار تمثيلية لمهن مختلفة	٢,١٠	١,٣٧٣	منخفض
		المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	٢,٨١	١,٢٥٧	متوسط

في الجدول (٩) تراوح المتوسط الحسابي مابين (٢٠١٠) ودراسة السلطان (٢٠٠٩). الأرقام (١٠، ٢-٣، ٦٥)، وحصلت الفقرة (٥٠) وهي: "تحث المنهج الطلبة على احترام العمل التطوعي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣، ٦٥)، ويفسر الباحث هذه النتيجة المتقدمة بأنها استمرار لدور المناهج بشكل عام في تحقيق التواصل الفكري وتماسك المجتمع وتعاون أفرادها حيث يشكل الطلبة فئة مهمة في نسيجه وكيانه، وقد أوصت توصيات المؤتمر السعودي الثاني للتطوع بالرياض (١٤٢٨ هـ) وزارة التعليم على إدراج ثقافة العمل التطوعي في المناهج المدرسية وتشجيع طلاب وطالبات التعليم على الانخراط في العمل التطوعي وممارسته في الحياة الاجتماعية، وهذا ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات منها: دراسة الطيار (٢٠١٢) ودراسة المالكي

كما جاءت الفقرة رقم (٤٥) ونصها "تشجع المناهج الطلبة على القيام بأدوار تمثيلية عن مهن مختلفة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢، ١٠). وهذه النتيجة عكس ما توصلت إليه نتائج دراسة عبد (٢٠٠٤) حيث أظهرت نتائج دراستها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لصالح التلميذات اللاتي تعلمن وفق أسلوب لعب الأدوار التمثيلية.

ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث: ما درجة تضمن مناهج اللغة العربية لمتطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية Arithmetic av-

erage والانحرافات المعيارية standard deviation القائم على المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات لدرجة تضمن مناهج العلوم لمتطلبات الاقتصاد المرحلة المتوسطة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (١٠)

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى الدلالي
١	٢	متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٣,١١	١,٠٨٢	متوسط
٢	١	المتطلبات المعرفية والتفكير وحل المشكلات	٣,٠٩	١,٠٦٦	متوسط
٣	٣	المتطلبات الاجتماعية والتواصل	٣,٠٦	١,٠٧٤	متوسط
٤	٤	المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	٢,٨٣	٩٧١.	متوسط
		الدرجة الكلية	٣,٠٢	١,٠٣٨	متوسط

يبين الجدول رقم (١٠) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢,٨٣-٣,١١)، حيث جاءت متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,١١)، وهذه النتيجة متوقعة كما يرى الباحث نظراً لأن منهج العلوم يحتوي على موضوعات فيزيائية وكيميائية وتكنولوجيا معاصرة ومتوافقة مع ما يعيشه الطلاب من تطور في حياتهم الحديثة.

الحسابي (٢,٨٣)، كما أن المتوسط للأداة كاملة (٣,٠٢)، ويرى الباحث أن طبيعة مناهج العلوم تركز على الموضوعات العلمية ويقل فيها التركيز على الموضوعات الاقتصادية والاجتماعية ولذا كانت نتيجتها متدنية. وقام الباحث بحساب الانحرافات المعيارية للمتوسطات الحسابية لتقديرات عينة البحث على فقرات كل مجال منفرداً، فكانت على النحو التالي:

(أ)- المتطلبات المعرفية والتفكير وحل المشكلات بينما جاء المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل في آخر المراتب حيث كان متوسطها

الجدول رقم (١١)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢	تحتوي المناهج على أنشطة قابلة للتطبيق في الحياة الواقعية	٣,٨٩	١,٥٦٠	مرتفع
٢	٤	يثير محتوى المناهج دافعية الطلبة إلى المعرفة	٣,٦٣	١,٤٦١	متوسط
٣	١	تساعد أنشطة المناهج على اكتساب المعرفة ذاتياً	٣,٥٨	١,٣٨٧	متوسط
٣	٥	تجعل المناهج الطلبة يستخدمون أكثر من حاسة لعملية التعلم	٣,٥٨	١,٣٨٧	متوسط
٥	٦	تنمي المناهج التفكير الناقد لدى الطلبة	٣,٣٢	١,٢٠٤	متوسط
٥	٧	تثير المناهج غريزة حب الاكتشاف والاستطلاع لدى الطلبة	٣,٣٢	١,٢٠٤	متوسط
٥	١١	تمارين المناهج تحفز الطلبة على استخدام استراتيجية حل المشكلات بعدة طرق	٣,٣٢	١,٢٠٤	متوسط
٨	٨	محتوى المناهج يساعد على التعليم المستمر مدى الحياة	٣,١١	١,١٥٠	متوسط
٩	٩	تربط المناهج الطلبة بمهارات حياتية من بيئتهم	٢,٨٩	١,١٥٠	متوسط
١٠	١٠	تدرب المناهج الطلبة على الصياغة الجيدة للقرضيات	٢,٦٨	١,٠٠٣	متوسط
١٠	١٣	تتضمن المناهج مصطلحات ومفاهيم معاصرة	٢,٦٨	١,٠٠٣	متوسط

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١٢	٣	يساعد محتوى المناهج الطلبة على توظيف المعرفة في الابتكار	٢, ٤٧	١, ٠٢٠	متوسط
١٢	١٤	تنمي المناهج لدى الطلبة مهارة التقويم	٢, ٤٧	١, ٠٢٠	متوسط
١٤	١٢	تصميم المناهج يساعد على إتباع التفكير في حل المشكلات	٢, ٢٦	٩٩١.	منخفض
		المتطلبات المعرفية والتفكير وحل المشكلات	٣, ٠٩	١, ٠٦٦	متوسط

يبين الجدول رقم (١١) نجد أن المتوسطات الحسابية تتراوح بين الرقمين (٢٦، ٢-٣، ٨٩)، ونالت الفقرة رقم (٢) ونصها على "تحتوي المناهج على أنشطة قابلة للتطبيق في حياة الطلبة الواقعية" المرتبة الأولى وبلغ المتوسط الحسابي لها (٣، ٨٩)، ويرى الباحث أن هذه النتيجة دليل نجاح تصميم الأنشطة في مناهج العلوم لتكون قابلة للتطبيق والممارسة المستمرة وتتوافق مع طموح المجتمع وتطلعات الطلبة وتحقق أهداف المنهج، وهذا ما تشير إليه دراسة محمد (٢٠١٧)،

ودراسة النصار، والمالكي (٢٠١٨). بينما جاءت الفقرة رقم (١٢) ونصها "تصميم المناهج يساعد الطلبة على اتباع خطوات التفكير في حل المشكلات" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢، ٢٦)، ويرى الباحث أن وجودها في هذه المرتبة لا يدل على انعدامها لكن طبيعة مقررات العلوم تتطلب التركيز على الموضوعات العملية والتجارب العلمية.

(ب)-متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الجدول رقم (١٢)

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١٦	تحت المناهج الدراسية في المرحلة المتوسطة الطلبة على البحث عن المعرفة باستخدام التقنية الحديثة.	٣, ٨٩	١, ٥٦٠	مرتفع
٢	٢٢	تنمي المناهج في الطلبة مهارة على التحليل باستخدام التقنية.	٣, ٦٣	١, ٤٦١	متوسط
٣	١٨	تساعد المناهج الطلبة على الاستخدام الإيجابي لتقنية المعلومات	٣, ٥٨	١, ٣٨٧	متوسط
٤	١٥	ترشد المناهج الطلبة على دخول المواقع الإلكترونية ذات الصلة بمحتوى المنهج لاكتساب المعرفة.	٣, ٣٢	١, ٢٠٤	متوسط
٤	١٩	ترشد المناهج الطلبة على نشر إنجازاتهم باستخدام التقنيات الحديثة.	٣, ٣٢	١, ٢٠٤	متوسط
٤	٢٧	تشجع المناهج الطلبة على استمرارية التعلم لكسب المعرفة واستخدامها.	٣, ٣٢	١, ٢٠٤	متوسط
٧	٢٣	تجعل المناهج الطلبة يعبرون عن أفكارهم الإبداعية باستخدام التقنية الحديثة	٣, ١١	١, ١٥٠	متوسط
٧	٢٤	تشجع المناهج الطلبة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعية لتبادل المعرفة مع الآخرين.	٣, ١١	١, ١٥٠	متوسط
٩	٢٠	تحت المناهج الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية الآمنة	٢, ٨٩	١, ١٥٠	متوسط
٩	٢٥	تجعل المناهج الطلبة يستخدمون البريد الإلكتروني كوسيلة لإيصال حل التدريبات والأنشطة للمعلم.	٢, ٨٩	١, ١٥٠	متوسط
١١	٢١	تجعل المناهج الطلبة يتغلبون على الصعوبات باستخدام التقنية	٢, ٦٨	١, ٠٠٣	متوسط
١٢	٢٦	تجعل المناهج الطلبة يتحكمون على أوعية مصادر المعلومات وموثوقيتها.	٢, ٤٧	١, ٠٢٠	متوسط
١٣	١٧	تحت المناهج الطلبة على استخدام التكنولوجيا الحديثة لاستثمار المعرفة.	٢, ٢٦	٩٩١.	منخفض
		متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	٣, ١١	١, ٠٨٢	متوسط

ما أشارت إليه بعض الدراسات ومنها؛ دراسة شمسان (٢٠١٤).
بينما جاءت الفقرة رقم (١٧) ونصها "تحت المناهج الطلبة على استخدام التكنولوجيا الحديثة لاستثمار المعرفة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢٦، ٢)، ويرى الباحث أن الطالب والطالبة لم يصلوا إلى مستوى استثمار المعرفة في جوانبها المادية وقد يكون من أسباب ذلك أن المدرسة غير جاهزة لممارسة هذا الاستثمار، ويقتصر دورها على توفير البيئة المحفزة لاكتساب المعرفة واستثمارها في التحصيل الدراسي.

(ج)- المتطلبات الاجتماعية والتواصل

الجدول رقم (١٣)

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٣٠	تحت المناهج الطلبة على الحوار البناء مع المعلمين	٣، ٨٩	١، ٥٦٠	مرتفع
٢	٣٤	يحث المناهج الطلبة على إعداد تقارير عن بعض الموضوعات	٣، ٦٣	١، ٤٦١	متوسط
٣	٤٠	تحت المناهج الطلبة على الالتزام بالتعاليم الدينية	٣، ٤٢	١، ٤٦٥	متوسط
٤	٢٨	تنمي المناهج الطلبة على الحوار ومناقشة أفكار الآخرين	٣، ٣٢	١، ٢٠٤	متوسط
٤	٣٥	تربط المناهج علاقات جيدة بين الطلبة والمدرسة	٣، ٣٢	١، ٢٠٤	متوسط
٦	٣٦	تحت المناهج الطلبة على المحافظة على منجزات الوطن	٣، ١٦	١، ١٦٧	متوسط
٧	٢٩	تعرف المناهج الطلبة بمقدرات وطنهم ومكتسباته	٣، ١١	١، ١٥٠	متوسط
٧	٣٧	تنمي المناهج شعور الطلبة بتكامل المجتمع الواحد	٣، ١١	١، ١٥٠	متوسط
٩	٣١	تجعل المناهج الطلبة فخورين بهويتهم الثقافية	٢، ٦٨	١، ٠٠٣	متوسط
٩	٣٣	تطلع المناهج الطلبة على الاكتشافات لزيادة حصيلتهم المعرفية	٢، ٦٨	١، ٠٠٣	متوسط
٩	٣٨	تعزز المناهج في الطلبة القيم الاجتماعية	٢، ٦٨	١، ١٠٨	متوسط
١٢	٣٩	تعزز المناهج في الطلبة الثقة بالنفس	٢، ٤٧	١، ٠٢٠	متوسط
١٣	٣٢	تشجع المناهج الطلبة على تنمية وخدمة المجتمع	٢، ٢٦	٩٩١	منخفض
		المتطلبات الاجتماعية والتواصل	٣، ٠٦	١، ٠٧٤	متوسط

الحوار بين عناصر العملية التعليمية، وتأكيد ذلك عند تصميم المناهج على اختلاف تخصصاتها، فالمناهج الحديثة تركز على نشر ثقافة الحوار بين الطلبة ومعلميهم مما يساعد على بناء شخصية الطالب وتوازنها في الحوار والمناقشة وإبداء الرأي وإقامة الحجج، وهذا ما تشير إليه دراسة

يبين الجدول رقم (١٢) أن المتوسطات الحسابية بلغت بين (٢٦، ٢-٣، ٨٩)، فجاءت الفقرة (١٦) والتي تنص على "تحت المناهج الدراسية في المرحلة المتوسطة الطلبة على البحث عن المعرفة باستخدام التقنية الحديثة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣، ٨٩)، فمن الأسس التي يبنى عليها المنهج؛ الأساس المعرفي وهذه النتيجة جاءت متوافقة مع طبيعة موضوعات العلوم العلمية، وتوفر العديد من البرامج التقنية والتكنولوجية الحديثة في المدرسة تخدم موضوعات العلوم وتعد مصادر تلك التقنيات وتنوعها مما يجعل الطلبة يكتسبون المعرفة بطريقة ممتعة ومشوقة من خلال تلك البرامج، وهذا

يبين الجدول رقم (١٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢٦، ٢-٣، ٨٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣٠) والتي تنص على "تحت المناهج الطلبة على الحوار البناء مع المعلمين" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣، ٨٩)، وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات حول أهمية

بني ياسين (٢٠١٦)، ودراسة محمود، وآخرون (٢٠١٤) ودراسة الرشيد (٢٠١٢).
بينما جاءت الفقرة رقم (٣٢) ونصها "تشجع المناهج الطلبة على تنمية وخدمة المجتمع" بمرتبة متأخرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢, ٢٦)، ويرجع الباحث حصولها على هذه المرتبة لأن مناهج العلوم تتمحور حول الحقائق العلمية والتجارب

(د)- المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل:

الجدول رقم (١٤)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٤١	تحث المناهج الطلبة على إتقان العمل	٣, ٦٣	١, ٤٦١	متوسط
٢	٤٢	تنمي المناهج في الطلبة حسن التصرف للتعامل مع الآخرين	٣, ٣٢	١, ٢٠٤	متوسط
٢	٥٠	تحث المنهج الطلبة على احترام العمل التطوعي	٣, ٣٢	١, ٢٠٤	متوسط
٤	٥٣	تعزز المناهج لدى الطلبة قيمة الإخلاص في العمل عن طريق الأنشطة غير الصفية	٣, ٢٦	١, ١٩٥	متوسط
٥	٤٤	تبين المناهج للطلبة المكانة الاقتصادية العالمية لوطنهم	٢, ٨٩	١, ١٥٠	متوسط
٥	٤٨	تنمي المناهج خبرة الطلبة الاقتصادية	٢, ٨٩	١, ٢٤٣	متوسط
٧	٤٣	تبين المناهج الطلبة على أهمية الحرف اليدوية	٢, ٦٨	١, ١٣١	متوسط
٨	٤٧	تشجع المناهج الطلبة على إنتاج وابتكار الحرف اليدوية	٢, ٦٨	١, ٠٩٤	متوسط
٩	٤٩	تشجع المناهج الطلبة على حفظ المال والادخار	٢, ٦٨	١, ٠٦٥	متوسط
٩	٥١	تشجع المناهج الطلبة على التعبير والتفاوض مع الآخرين	٢, ٦٨	١, ٠٦٥	متوسط
١١	٤٥	تنمي المناهج لدى الطلبة مهارة المقارنة بين الأشياء	٢, ٣٤	٩٩١.	منخفض
١١	٤٦	تحث المناهج الطلبة على زيارة المنشآت الاقتصادية في المملكة	٢, ٣١	٨٧٨.	منخفض
١١	٥٢	تشجع المناهج الطلبة على القيام بأدوار تمثيلية لمهن مختلفة	٢, ٢٦	٨١٢.	منخفض
		المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	٢, ٨٣	٩٧١.	متوسط

في المستقبل ولها دورها الإيجابي في حياة الطالب، وهذا ما تشير إليه دراسة البحيري، وفليفل (٢٠١٥)، ودراسة علي، ومحمد (٢٠١٤).

رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير (التخصص، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة، والجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية Arithmetic average والانحرافات

يبيّن الجدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (٢, ٢٦-٣, ٦٣)، وحصلت الفقرة (٤١) وتنص على "تحث المناهج الطلبة على إتقان العمل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣, ٦٣)، دراسة الشنقيطي (٢٠١٦) بينما جاءت الفقرات (٥٢) ونصها "تشجع المناهج الطلبة على القيام بأدوار تمثيلية عن مهن مختلفة"، بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢, ٢٦)، وهذه النتيجة متوافقة مع طبيعة منهج العلوم العلمية، رغم أن القيام بأدوار تمثيلية عن مهن مختلفة أسلوب مشجع لامتهان تلك المهنة

المعيارية standard deviation متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة حسب متغيرات التخصص، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة، والجنس، واستخدام الباحث اختبار (ت) Test T ليتبين هل هناك فروق إحصائية قد يكون بين المتوسطات الحسابية.

(أ) - التخصص: **Specialization**

الجدول ١٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر التخصص متطلبات اقتصاد المعرفة اللازمة لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المتطلبات المعرفية والتفكير وحلّ المشكلات	العلوم	١٩	٣,٠٩	١,٠٦٦	.٢٢٩	٣٧	.٨٢٠
	اللغة العربية	٢٠	٣,٠٠	١,٢٨٠			
متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	العلوم	١٩	٣,١١	١,٠٨٢	.٥٧٢	٣٧	.٥٧١
	اللغة العربية	٢٠	٢,٩٠	١,٢٧٤			
المتطلبات الاجتماعية والتواصل	العلوم	١٩	٣,٠٦	١,٠٧٤	.٤٣٨	٣٧	.٦٦٤
	اللغة العربية	٢٠	٣,٢٣	١,٤٢٥			
المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	العلوم	١٩	٢,٨٣	٩٧١.	.٠٦٢	٣٧	.٩٥١
	اللغة العربية	٢٠	٢,٨١	١,٢٥٧			
الدرجة الكلية	العلوم	١٩	٣,٠٢	١,٠٣٨	.١٠١	٣٧	.٩٢٠
	اللغة العربية	٢٠	٢,٩٩	١,٢٨٧			

يتبين من الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر التخصص (ب) - المؤهل الأكاديمي: **Academic Qualification**

الجدول رقم (١٦)

المجال	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المتطلبات المعرفية والتفكير وحلّ المشكلات	بكالوريوس	٢٣	٣,٠٩	١,٢٣٣	.٣٢٤	٣٧
	ماجستير	١٦	٢,٩٧	١,٠٩٨		
متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	بكالوريوس	٢٣	٣,١١	١,٢٢٩	.٦٦٥	٣٧
	ماجستير	١٦	٢,٨٥	١,١١٢		
المتطلبات الاجتماعية والتواصل	بكالوريوس	٢٣	٣,٢٤	١,٣٠٥	.٥٧٠	٣٧
	ماجستير	١٦	٣,٠١	١,٢٠٢		
المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	بكالوريوس	٢٣	٢,٨٧	١,١٩١	.٣٣٦	٣٧
	ماجستير	١٦	٢,٧٥	١,٠٢١		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	٢٣	٣,٠٨	١,٢٢٣	.٤٨٢	٣٧
	ماجستير	١٦	٢,٩٠	١,٠٨٥		

يتبين من الجدول رقم (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) قد نعزوها للمؤهل في المجالات وفي كامل الدرجة الكلية. (ج) - سنوات الخبرة: **Years of Experience**

الجدول رقم (١٧)

المجال	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمه "ت"	درجة الحرية	دلالة إحصائية
المتطلبات المعرفية و التفكير وحلّ المشكلات	١٠-١	٢٢	٢,٩٥	١,٢٧٧	٣٧	.٥٧٣
	١١ سنة فأكثر	١٧	٣,١٦	١,٠٢٩		
متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١٠-١	٢٢	٢,٩٢	١,٢٦٤	٣٧	.٦٣٩
	١١ سنة فأكثر	١٧	٣,١٠	١,٠٧٦		
المتطلبات الاجتماعية والتواصل	١٠-١	٢٢	٣,٠٨	١,٣٥٦	٣٧	.٧٢٢
	١١ سنة فأكثر	١٧	٣,٢٣	١,١٤٢		
المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	١٠-١	٢٢	٢,٧٢	١,١٩٦	٣٧	.٥٢١
	١١ سنة فأكثر	١٧	٢,٩٥	١,٠١٣		
الدرجة الكلية	١٠-١	٢٢	٢,٩٢	١,٢٥٧	٣٧	.٦٠٨
	١١ سنة فأكثر	١٧	٣,١١	١,٠٤٠		

يتبين من الجدول ١٧ أنه لا وجود لفرق دال في كل مجالات الاداة وفي درجة الكلية.

إحصائي عند $(\alpha = 0.05)$ قد ينسب لأثر الخبرات (د)-الجنس: Gender

الجدول رقم (١٨)

المجال	العدد	متوسط الحساب	انحراف معياري	قيمه ت	درجات الحرية	دلالتها الاحصائية
المتطلبات المعرفية و التفكير وحلّ المشكلات	معلم	١٩	٣,١٤	١,٢٨٩	٣٧	.٦٣٣
	معلمة	٢٠	٢,٩٥	١,٠٦٢		
متطلبات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	معلم	١٩	٣,١٣	١,٢٧٣	٣٧	.٥٠٢
	معلمة	٢٠	٢,٨٨	١,٠٩٠		
المتطلبات الاجتماعية والتواصل	معلم	١٩	٣,١٥	١,٢٩٣	٣٧	.٩٩٢
	معلمة	٢٠	٣,١٥	١,٢٤٨		
المتطلبات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	معلم	١٩	٢,٨٩	١,٢٣٥	٣٧	.٧٣٠
	معلمة	٢٠	٢,٧٦	١,٠١٠		
الدرجة الكلية	معلم	١٩	٣,٠٨	١,٢٥٣	٣٧	.٧١٠
	معلمة	٢٠	٢,٩٤	١,٠٨٦		

يتبين من الجدول رقم (١٨) أنه لا وجود لفرق لها دلالة إحصائية عند المستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ يمكن أن تنسب لأثر النوع (ذكر - أنثى) لكل المجالات وكذلك درجته الكلية، ويرجع الباحث السبب لذلك أن التأهيل العلمي في الجامعات لا يفرق بين الطلبة حيث يتلقيان

العلوم والمعارف نفسها فتوصيف المقررات موحد لذلك فالنتيجة كانت متوقعة وأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً سببه نوع الجنس.

النتائج والتوصيات والمقترحات:

أولاً-النتائج:

توصل البحث إلى عدة نتائج كان من أهمها الآتي:

- لا يوجد فروق ذات الدلالة الإحصائية عند المستوى الدلالي ($\alpha = 0.05$) تعزى للجنس، أو التخصص، أو الخبرة، أو المؤهل.
- للتحصيل العلمي تأثير على زيادة وعي الطلاب بالتطورات التكنولوجية الحديثة واثقائهم لها.
- أن ضعف توظيف المعرفة في الابتكار يعود إلى عدم وجود ورش مهنية لتدريب الطلبة على تنمية مواهبهم وتطويرها.

ثانياً - التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث السابقة يمكن تقديم التوصيات التالية:
- أن يتضمن كتاب اللغة العربية وكتاب العلوم متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة.
- إقامة دورات تدريبية لمؤلفي ومؤلفات المناهج الدراسية في متطلبات اقتصاد المعرفة وأهمية تضمينها المنهج المدرسي.
- العمل على إيجاد بيئة تثقيفية داخل المدارس تبرز أهمية توظيف المعرفة المكتسبة من المناهج في تنمية الاقتصاد الوطني.

ثالثاً - المقترحات:

- إجراء بحوث تربوية تستكشف درجة وجود متطلبات اقتصاد المعرفة في المناهج الأخرى.
- حصر نتائج البحوث التربوية ذات العلاقة بموضوع اقتصاد المعرفة والمناهج، والإفادة منها عند تصميم المنهج المدرسي.

المراجع والمصادر:

- أبو السعود، محمد سيد. (٢٠٠٩، ١٦-١٨ مارس). تطوير التعليم ودوره في بناء اقتصاد المعرفة. المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد "صناعة التعلم للمستقبل". المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض، ١-٥٣.
- إسماعيل، عمار فتحي. (٢٠١٢، ١١-١٢ أبريل). معوقات تطبيق مدخل إدارة المعرفة في مؤسسات التعليم العالي في مصر (مدخل القياس المقارن). المؤتمر العلمي السنوي العربي الرابع: إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي. كلية التربية النوعية-جامعة المنصورة، ١، ٨٥-١٠٥.
- البحيري، أماني، وفيلفل، فاطمة. (٢٠١٥). تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب مسرحية المناهج المصاحب بالأنشطة الاستكشافية الحركية في اكتساب الإدراكات الحس حركية وبعض مبادئ حقوق الطفل لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٣(٤٠)، ١٠١-١٣٢.
- بني ياسين، محمد. (٢٠١٦). الأداء الحوارية في مناهج اللغة العربية بين التشخيص والعلاج. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٢(١)، ١-١٥.

تقرير البنك الدولي (2012) World Bank Document / WWW.World Bank.org (2012)

توفيق، مها، وشبيطه، محمد. (٢٠١٥). تجويد التعليم في إطار التنمية المستدامة وعلاقته بالاقتصاد المعرفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في مديرتي التربية والتعليم في سلفيت وقلقيلية في الضفة الغربية. بحوث ومقالات مجلة جرش للبحوث والدراسات ١٦(١)، ٦٢٥-٥٩٥.

الحارثي، إبراهيم أحمد. (١٤٢٤ هـ). نحو إصلاح المدرسة في القرن الحادي والعشرين، الرياض مكتبة الشقري

حرب، راجح سعدي. (٢٠١٩). أثر المقررات التي تقدمها جامعة الإمام محمد بن سعود

مفاهيم الاقتصاد المعرفي وتطبيقاته وتحدياته في دول مجلس التعاون الخليجي، جهود المجلس الأعلى للتعليم في توجيه التعليم نحو الاقتصاد المعرفي. الأمانة العامة للتخطيط التنموي التابعة للمجلس الأعلى للتعليم. الدوحة.

سعيد، سعيد محمد. (٢٠١٩). المناهج الدراسية واقتصاد المعرفة. المجلة التربوية، ٦٨، ١٢٤٥ - ١٢٦١

السلطان، فهد بن سلطان. (٢٠٠٩). اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود. رسالة الخليج العربي. ١١٢، ٧٣ - ١٢٧

السنبل، عبدالعزيز عبدالله (١٤١٢): نظام التعليم في المملكة العربية السعودية الطبعة الثانية.

الشايح، علي بن صالح. (٢٠١١). التحديات التي تواجه الجامعات السعودية للتحويل نحو مجتمع المعرفة. مجلة كلية التربية، ٢١(٢)، ٣٩٩-٤٤٥

شبيطة، مها توفيق، وسالم، محمد عويد. (٢٠١٥). تجويد التعليم في إطار التنمية المستدامة وعلاقته بالاقتصاد المعرفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في مديرتي التربية والتعليم في سلفيت وقلقيلية في الضفة الغربية. مجلة جرش للبحوث والدراسات، ١٦(١)، ٦٢٥-٦٩٥

الشمري، هاشم والليثي، ناديا. (٢٠٠٩). الاقتصاد المعرفي. عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع.

شمسان، عبد الكريم. (٢٠١٤). أثر توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في التدريس على تنمية مهارات البحث عن المعلومات إلكترونياً والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بالترتبة جامعة تعز. المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، ٢(٢)، ١١٣ - ١٣٩

الإسلامية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب عمادة البرامج التحضيرية: مقرر الثقافة الصحية بنسخته الجديدة. مجلة دراسات- العلوم التربوية، ٤٦. ٣٦٩ - ٣٨٥

خلف، مصطفى علي. (٢٠١٩). دور مقرر مناهج البحث في إكساب طلبة كلية التربية مهارات البحث العلمي بين الواقع والمأمول. المجلة التربوية، ٦٦(٦)، ٣٥٥ - ٤١٠

رؤية المملكة العربية السعودية 2030 <https://www.vision2030.gov.sa/ar>

رجب، أماني علي السيد. (٢٠٢١). تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية المهنية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة. المجلة التربوية، ٨٣، ١١٥-٢١٠.

رحموني، دليلة. (٢٠١٩). النظرة المستقبلية للمناهج التعليمية. مجلة دفاتر البحوث العلمية، ١٧(١)، ١٣١ - ١٤٥.

الرشيدي، أحمد عيزان. (٢٠١٢). فاعلية تدريس اللغة العربية بأسلوب الحوار في تحصيل طلبة الصف التاسع وتفكيرهم الاستقرائي بدولة الكويت. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

الرومي، أحمد بن عبد العزيز. (٢٠١٤). أدوار معلمي المرحلة الثانوية في ضوء الاقتصاد القائم على المعرفة من وجهة نظر المعلمين. رسالة الخليج العربي، ١٣١، ١٥٥-١٧٧.

الزيات، فتحى مصطفى. (٢٠١١). اقتصاد المعرفة نحو منظور أشمل للأصول المعرفية. القاهرة: دار النشر للجامعات.

السعدي، عزيزة، والدوسري، هيا. (٢٠١٢).

تقويم دور مناهج المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في تنمية مفاهيم وقيم النزاهة ومحاربة الفساد لدي طلاب تلك المرحلة بمنطقة القصيم. دراسات في المناهج وطرق التدريس، (٢٠٥)، ٥٣ - ١٠٦

العتيبي، ياسر، والصبغ، رمضان. (٢٠٠٧). إدارة المعرفة وإمكانية تطبيقها في الجامعات السعودية دراسة تطبيقية على جامعة أم القرى. رسالة دكتوراه غير منشور. كلية التربية، جامعه ام القرى

لعساف: صالح بن حمد (٢٠١٠)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء. العزاوي، نضال مزاحم. (٢٠١٧). دور المناهج التربوية في توعية الطلبة ووقايتهم من الانحراف والجريمة. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية. المؤتمر الدولي المحكم: الجريمة والمجتمع. عمان- الأردن. ٣٨٩-٣٩٨

عفونة، بسام عبد الهادي. (٢٠١٤). التعليم المبني على اقتصاد المعرفة. دار البداية. عمان الأردن.

علي، عبدالله، ومحمد، آيات عبد الحليم. (٢٠١٤). دراسة مقارنة لبعض البرامج المقترحة باستخدام تمثيل الأدوار والقصص الحركية وألعاب المسابقات وتأثيرها على بعض المهارات الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، (٧١)، ٢٥٥ - ٢٧٨

الفايز، نورة. (١٤٣٣هـ). جهود المملكة في التحول لمجتمع المعلوماتية. مجلة المعرفة، ٢٠٣، ١٢٤ - ١٢٥.

فخر، شيما جمال، ونديم، إيهاب. (٢٠١٩). دراسة دور الاقتصاد القائم على المعرفة في تحقيق تطور النمو الاقتصادي بالتطبيق على بعض دول شرق

الشنقيطي، محمد حبيب الله. (٢٠١٦). منهج التربية الإسلامية في تأصيل إحسان العمل. مجلة كلية التربية ٦٤(٤)، ٣٩٣ - ٤١٥.

الصبغ، حمدي عبد العزيز. (٢٠٠٩)، ٢٨ - ٢٩ يوليو). اتجاهات حديثة في تحقيق التكامل بين مناهج العلوم المختلفة. المؤتمر العلمي الحادي والعشرون - تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ١، ٢٥٦ - ٢٨٨.

صبري، باسم محمد سلام. (٢٠١٩). تأثير التعلم الخبراتي في الجغرافيا على تنمية عمق المعرفة الجغرافية والدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، ٣٥(٥)، ٢٠٨

طرايوشي، علي. (٢٠٠٨). مناهج اللغة العربية وتأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية. المؤتمر العلمي العشرون - مناهج التعليم والهوية الثقافية. جامعة عين شمس - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٤، ١٣٣٦ - ١٣٤٩.

الطيبار، بسمة بنت محمد. (٢٠١٢). تحليل أهداف وثيقة الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تعزيز العمل التطوعي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. (١٧٨)، ١٤ - ٥٩.

عبد، إحسان حميد. (٢٠٠٤). فاعلية لعب الأدوار التمثيلية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية. جامعة القادسية العراق.

عبد الحميد، بسيوني. (٢٠٠٢). استخدامات شبكة الانترنت في المدارس ودعم التعليم. القاهرة: مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع.

العبيكي، وليد بن إبراهيم، وآخرون. (٢٠١٤).

- آسيا. المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، (٣)، ١٨١ - ١٩٨.
- القдах، محمد إبراهيم. (٢٠١٠). المقومات الأساسية اللازمة للتعليم القائم على اقتصاد المعرفة (أنموذج مقترح)، كلية التربية جامعة اليرموك المملكة الأردنية. ٣٨، ٧٥٨ - ٧٧٧
- القيسي، محمد علي أحمد (٢٠١١). ملامح الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى مقررات العلوم الشرعية في مشروع تطوير التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة، الأردن.
- الكاف، فاطمة و الكاف، نسرین (٢٠٢١). توظيف متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مناهج اللغة العربية من وجهة نظر معلمها ومشرفها بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية. مج. ٢٩، عدد خاص: مؤتمر "مستقبل تطوير المناهج في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة" من ١٧-١٨ فبراير ٢٠٢١
- المالكي، سمر، و أباحسين، أمال. (٢٠١٠). مدى إدراك طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى لمجالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي: دراسة ميدانية. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة أم القرى.
- اللقاني، أحمد حسين، (١٩٩٥م) المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الرابعة.
- المانع، عبدالله محمد. (٢٠١٩). مستقبل التعليم في دول الخليج العربي: منظور مهني. المجلة التربوية، ٣٠(١٢٠)، ١٩٢ - ٢٤٨
- المحروقي، ماجد بن ناصر. (٢٠٠٦). المناهج التكاملية Integrated Curriculum أحد الاتجاهات الحديثة في بناء وتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية. مجلة التطوير التربوي- وزارة التعليم، ٥(٢٩)، ٢٠ - ٢٨.
- محمد، اسماعيل أحمد. (٢٠١٧). الأنشطة المدرسية بالمدارس العربية الشاذية: ثانوية الملك فيصل نموذجاً. مجلة البحوث العلمية، (٤)، ١٧١-١٩٨
- محمود، رانيا سليمان، وعبدالعليم، تامر محمد، وشلبي، أحمد إبراهيم. (٢٠١٤). دور مناهج التاريخ في تنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. ٦٣، ١٥ - ٣٨.
- مراياتي، محمد. (٢٠١٣). الاقتصاد لقائم على المعرفة: الطريق لتنويع القاعدة الاقتصادية. سياسات التحول إليه. جمعية الاقتصاد السعودية، الرياض
- مطاوع، إبراهيم عصمت. (١٩٨٣). التنمية البشرية والتعليم. القاهرة: دار المعارف.
- المطيري، نايف بن عوض. (٢٠٢٠). واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٦(١٠٩)، ١٨٦١-١٨٩١
- معهد التخطيط القومي. (٢٠١٧). سلسلة قضايا التخطيط والتنمية رقم (٢٧٧) أغسطس، متطلبات التحول لاقتصاد قائم على المعرفة في مصر، القاهرة.
- الملتقى العربي الثالث للتربية والتعليم. (٢٠٠٦). التعليم والتنمية المستدامة في الوطن العربية. بيروت، ١٣٢-١٥٦.
- منصوري، كمال، وخليف، عيسى. (٢٠٠٦). المناهج العلمية للاقتصاد والتجارة، (٣)، ١٨١ - ١٩٨.
- القдах، محمد إبراهيم. (٢٠١٠). المقومات الأساسية اللازمة للتعليم القائم على اقتصاد المعرفة (أنموذج مقترح)، كلية التربية جامعة اليرموك المملكة الأردنية. ٣٨، ٧٥٨ - ٧٧٧
- القيسي، محمد علي أحمد (٢٠١١). ملامح الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى مقررات العلوم الشرعية في مشروع تطوير التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة، الأردن.
- الكاف، فاطمة و الكاف، نسرین (٢٠٢١). توظيف متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة في مناهج اللغة العربية من وجهة نظر معلمها ومشرفها بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية. مج. ٢٩، عدد خاص: مؤتمر "مستقبل تطوير المناهج في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة" من ١٧-١٨ فبراير ٢٠٢١
- المالكي، سمر، و أباحسين، أمال. (٢٠١٠). مدى إدراك طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى لمجالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي: دراسة ميدانية. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة أم القرى.
- اللقاني، أحمد حسين، (١٩٩٥م) المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الرابعة.
- المانع، عبدالله محمد. (٢٠١٩). مستقبل التعليم في دول الخليج العربي: منظور مهني. المجلة التربوية، ٣٠(١٢٠)، ١٩٢ - ٢٤٨
- المحروقي، ماجد بن ناصر. (٢٠٠٦). المناهج التكاملية Integrated Curriculum أحد الاتجاهات الحديثة في بناء وتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية. مجلة التطوير التربوي- وزارة التعليم، ٥(٢٩)، ٢٠ - ٢٨.
- محمد، اسماعيل أحمد. (٢٠١٧). الأنشطة المدرسية بالمدارس العربية الشاذية: ثانوية الملك فيصل نموذجاً. مجلة البحوث العلمية، (٤)، ١٧١-١٩٨
- محمود، رانيا سليمان، وعبدالعليم، تامر محمد، وشلبي، أحمد إبراهيم. (٢٠١٤). دور مناهج التاريخ في تنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. ٦٣، ١٥ - ٣٨.
- مراياتي، محمد. (٢٠١٣). الاقتصاد لقائم على المعرفة: الطريق لتنويع القاعدة الاقتصادية. سياسات التحول إليه. جمعية الاقتصاد السعودية، الرياض
- مطاوع، إبراهيم عصمت. (١٩٨٣). التنمية البشرية والتعليم. القاهرة: دار المعارف.
- المطيري، نايف بن عوض. (٢٠٢٠). واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٦(١٠٩)، ١٨٦١-١٨٩١
- معهد التخطيط القومي. (٢٠١٧). سلسلة قضايا التخطيط والتنمية رقم (٢٧٧) أغسطس، متطلبات التحول لاقتصاد قائم على المعرفة في مصر، القاهرة.
- الملتقى العربي الثالث للتربية والتعليم. (٢٠٠٦). التعليم والتنمية المستدامة في الوطن العربية. بيروت، ١٣٢-١٥٦.
- منصوري، كمال، وخليف، عيسى. (٢٠٠٦). المناهج العلمية للاقتصاد والتجارة، (٣)، ١٨١ - ١٩٨.

المسيرة للنشر والتوزيع. الهاشمي، عبدالرحمن، والصادي، صفاء. (٢٠١٩). دور اقتصاد المعرفة في تنمية التعلم المتمتع لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي المرحلة في الأردن. مجلة المثقال للعلوم الاقتصادية والإدارية، ٥، ٧-٢١.

وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٤٢٧هـ). وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام، مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج.

الموقع الإلكتروني للمؤتمر السعودي الثاني للتطوع، في الفترة ١٢-٢٤ / صفر ١٤٢٨ هـ بالرياض في المملكة العربية السعودية.

References

Abd, I. (2004). The effectiveness of representative role players in the collection of primary grade schools in science. [A magister message that is not published], University of Qadisiyah.

Afona, B. (2014). Education based on knowledge economy. Ammaan, Dar of Start.

Al Mahrouqi, M. (2006). Integrative curricula Integrated curricula is one of the modern approaches to building and designing social studies curricula. Journal Educational Development - Ministry of Education, 5 (29), 20-28.

Al-Beheiri, A,& Feid, F. (2015). Impact of an educational program using a methodological method associated with motor exploratory activities in gaining microcution and some principles of children's rights for the first episode of basic education. Jour-

اندماج اقتصاديات البلدان العربية في اقتصاد المعرفة: المقومات والعوائق. مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، ٤٩-٧٠.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) UNESCO مسترجع بتاريخ فبراير ١٢، ٢٠٢١ من الموقع

<https://ar.unesco.org/themes/bn-mjmt-lmrf>

الناقعة، صلاح، والعامودي، نضال. (٢٠١٥). أثر إثراء محتوى منهاج العلوم بمضامين الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في تنمية مهارات التفكير العلمي والمبادئ العلمية لدى طلاب الصف السابع الأساسي بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٣(٣)، ١٤٧-١٨٢.

نجم، عبود. (٢٠٠٥). إدارة المعرفة: المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات. عمان : مؤسسة الوراق.

النصار، صالح، والمالكي، سلمى. (٢٠١٨). كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط: دراسة تحليلية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٢(٢)، ٨٩-١٠٨.

نياز، حياة عبد العزيز. (٢٠١٩). واقع دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي للطلبات لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة (تصور مقترح). مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والجامعية، ١٦(٢)، ٣١٥ - ٣٥٢.

الهادي، ماهر محمد. (٢٠٢١). المنهج المتمايز في الألفية الثالثة بين رأس المال الفكري واقتصاد المعرفة. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. مج. ٣، ع. ١، يناير ٢٠٢٠. ص.ص ١١٠-١٤٧

الهاشمي، عبد الرحمن، والعزاوي، فائزة محمد. (٢٠٠٧). المنهج والاقتصاد المعرفي. عمان: دار

- applying in Saudi universities an application study on Umm Al Qura University. [Doctoral message is not published], Umm Al Qura University.
- Al-Rashidi, A. (2012). The effectiveness of Arabic language teaching in the way of dialogue in the collection of ninth grade students and inductive thinking in Kuwait. [Master's unpublished message], Middle East University, Jordan.
- Al-Shammari, H,& El-Leithi, N. (2009). Knowledge Economy . Amman: Dar Al-Safa for Publishing and Distribution.
- Al-Shanqiti, M. (2016). Islamic education curriculum in rooting charity work. Journal of the College of Education, 64(4), 393-415.
- Alshaya, A. (2011). Challenges facing Saudi universities to switch towards knowledge society. Journal of Faculty of Education, 21 (2), 399-45
- AL-Tiear, B. (2012). Analysis of the objectives of the social and national studies document in Saudi Arabia in the light of strengthening volunteering. Journal of Studies in Curriculum and Teaching Methods, (178), 14 - 59.
- ALhadi, Taher.(2020). Differentiated curriculum in the third millennium in-between intellectual capital and knowledge economy. International Journal of Research in Educational Sciences.Vol. 3, no. 1, January 2020 (119-147).
- Bani Yassin, M. (2016). Specific performance in Arabic language curricula between diagnosis and treatment. Arab Journal Assiut for Science and Art of Physical Education, 3 (40), 101-132.
- Al-Fayez, N. (1433 AH). The Kingdom's efforts to transform the information society. Knowledge magazine, Ministry of Education. 203, 124–125.
- Al-Harthy, I. (1424 AH). Towards School Reform in the Twenty-first Century. Riyadh Al Shukri Library
- Ali, A, & Muhammad, A. (2014). A comparative study of some proposed programs using role-playing, motor stories and quiz games and their impact on some motor skills of pre-school children. Journal Scientific of Physical Education and Sports Science, (71), 255 - 278
- AL-Mana, A. (2019). The future of education in the Gulf States: a professional perspective. Educational Journal, 30 (120), 192 – 248.
- Al-Mutairi, N. (2020). The reality of using the web in teaching Islamic studies in the middle and secondary stages. Journal of the Faculty of Education, 6 (109), 1861-1891.
- Al-Naqla, S, & Al-Amoudi, Ni. (2015). The impact of enriching the content of the science curriculum with the contents of the scientific miracles in the Holy Qur'an in developing scientific thinking skills and scientific principles for the seventh grade students in Gaza. Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies, 23 (3), 147-182.
- Al-Otaibi, Y,& Dyes, R. (2007). Knowledge management and the possibility of

- North African Economics, 49-70.
- Mohamed, I. (2017). School Activities at Arab Chadian Schools: King Faisal High School. *Journal Scientific Research*, (4), 171-180.
- Najm, A. (2005). Knowledge management: concepts, strategies, and processes. Amman: Al-Warraq Foundation.
- Nasar, S, & Malake, S. (2018). Book of my eternal language for the first average grade: analytical study. *Educational and Psychological Sciences Journal*. 2 (2), 89-108.
- Niaz, H. (2019). The reality of the role of secondary stage parameters in the development of the mental aspect for students to keep up with the era of knowledge economy (perception proposed). *Sharjah University Journal of Humanities and University*, 16 (2), 315 - 352.
- Obei, W, et al. (2014). Evaluation of the role of middle stage approaches in Saudi Arabia in the development of concepts and values of integrity and fight against corruption I have students in Qassim. *Studies in curricula and teaching methods* (205), 53 – 106.
- Rahmani, D. (2019). The future view of educational curricula. *Journal of Scientific Research Notebooks*, 7(1), 131-145.
- Rajab, A. (2021). A proposed conception of social studies curricula in the preparatory professional stage in light of the requirements of orientation towards a knowledge economy. *Educational Journal*, 83, 115-210.
- Sabri, B. (2019). The effect of learning expert in geography is to develop the depth of geographical knowledge and mental
- nal of Science and Research Publishing, 2 (1), 1-15.
- Fakhr, S, & Nadim, E. (2019). A study of the role of the knowledge-based economy in achieving the development of economic growth by applying it to some East Asian countries. *The Scientific Journal of Economics and Trade*, (3), 181-198.
- Hashemi, A, & Samadi, S. (2019). The role of knowledge economy in the development of interesting learning among secondary school students from the point of view of phase in Jordan. *AL-mathgal Journal for Economic and Administrative Sciences*, 5, 7-21.
- https://extranet.who.int/countryplanning-cycles/sites/default/files/planning_cycle_repository/saudi_arabia/10th-development-plan-.pdf
- Khalaf, M. (2019). The role of the research methodologies course in providing the students of the College of Education with the skills of scientific research between reality and expectations. *Educational Journal*, (66), 355 – 410.
- Maha, T, & Shabait, Mohamed. (2015). Education in the framework of sustainable development and its relationship to the cognitive economy of secondary school teachers in the directors of education in Salfit and Qalqili in the West Bank. *Research and Articles Journal Journal of Research and Studies* 16 (1), 625-595
- Mansouri, K, & Al-Khelaifi, I. (2006). The merging of Arab countries' economies: moonlighting and obstacles. *Journal of*

- Education Educational Technology, 26 (1), 41-47..
- Zayat, F. (2011). Knowledge economy towards a more comprehensive perspective of cognitive assets. Cairo: Publishing Dar for Universities.
- Al-Roumi, A. (2014). The roles of secondary school teachers in the light of the knowledge-based economy from the teachers' point of view. *Isalat Alkhalij Alearabii*, 131, 155-177.
- Al-Sabbagh, H. (2009, July). Recent trends in achieving integration between different science curricula. The Twenty-first Scientific Conference - Curriculum Development Between Authenticity and Modernity, The Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods 1, 256-288.
- Abu Al-Saud, M. (2009, 16-18 March). Developing education and its role in building a knowledge economy. The First International Conference on E-Learning and Distance Learning "The Learning Industry of the Future". The National Center for E-Learning and Distance Education. Riyadh, 1 – 53.
- Ismail, A. (2012, 11-12 April). Constraints applying the entrance to knowledge management in higher education institutions in Egypt (comparative measurement entrance). Fourth Arab Annual Scientific Conference: Knowledge Management and Intellectual Capital Management in Higher Education Institutions in Egypt and Arab Homeland. Faculty of Specific Education - Mansoura University, 85-105
- motivation among secondary school students. *Journal of Faculty of Education*, 35 (5), 208.
- Said, S. (2019). Curriculum and knowledge economy. *Educational Journal*, 68, 1245-1261
- Sawyer, K. (2008). Implications of Learning Sciences Research. OECD/CERI International Conference: Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy. CERI: Centre for Educational Research and Innovation, Washington
- Shamsan, A. (2014). The impact of employing some technological innovations in teaching on the development of electronically and motivated information skills to learn with students of the Faculty of Education at Taiz University. *Arabic Journal of Scientific and Technical Education*, (2), 113 - 139
- Shubita, M, & Salem, M. (2015). Improving Education in the Erection of Sustainable Development and Relationships . *Journal Jerash for Research and Studies*, 16 (1), 625-695
- Sultan, F. (2009). The male young university trends towards volunteer work an application study on King Saud University. *Isalat Alkhalij Alearabii*. 112, 73 – 127.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Retrieved on February 12, 2021 from <https://ar.unesco.org/themes/bn-mjmtmt-lmrf>
- Vermette, S; Orr, R.R, and Hall, M. (1986). Attitude of Elementary School Students and Teachers Towards Computers in Ed-

Al-Sabbagh, H. (2009, 28-29 July). Recent trends in achieving integration between different science curricula. The Twenty-first Scientific Conference - Curriculum Development Between Authenticity and Modernity, The Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods 1, 256-288.

Alkaf, N. (2021, 17-18 February). The extent of employment of knowledge-based economy in the Arabic language curricula from teachers' and supervisors' perceptions in the Sultanate of Oman. Educational Sciences Journal. (29), 23-45.

Tarabishi, A. (2008, 30-31 July). Arabic language curricula and confirmation of the Arab-Islamic cultural identity. The Twentieth Scientific Conference - Curricula of Education and Cultural Identity. Ain Shams University - Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, 4, 1336-1349.