



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	سيكولوجية الفروق الفردية
رمز المقرر:	KIN 315
البرنامج:	رياض الأطفال
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	كلية التربية - بالمجمعة
المؤسسة:	جامعة المجمعة

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة **Error! Bookmark not defined.**
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الخامس	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	80%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	6	20%
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	0
3	دروس إضافية	0
4	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

١- تنمية فهم الطالبة للمفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها ، الخصائص العامة للفروق الفردية، توزيع الفروق الفردية ، مدي الفروق الفردية .

٢- فهم الطالبة للمفاهيم الأساسية لتعاريف لذكاء، المفهوم اللغوي، الإجرائي، الوظيفي لذكاء.

٣- إكساب الطالبة المهارات التطبيقية لمفاهيم ونظريات الذكاء في ميدان العملية التعليمية بالنسبة للأطفال .

٤- فهم الطالبة لمستويات العمليات العقلية المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة (3-6) سنوات .

٥- إمام الطالبة بأوجه التفكير عند الأطفال .

2. الهدف الرئيس للمقرر

في نهاية المقرر تكون الطالبة ملمة ب :

تعريف الطالبة بالمفاهيم الأساسية للفروق الفردية - خصائصها - توزيعها - مدى أهمية الفروق الفردية

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 تستطيع الطالبة ان تحدد المفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها، الخصائص العامة للفروق الفردية.
٣ع	1.2 تذكر الطالبة النظريات العاملة في مجال الذكاء و تحدد المفاهيم الأساسية لتعاريف الذكاء - المفهوم اللغوي - والإجرائي -الوظيفي للذكاء
	2 المهارات
١م	2.1 تحلل الطالبة مستويات العمليات العقلية مع التركيز على مستوى الادراك الحسي و تحدد مستويات العمليات العقلية المعرفية
٧م	2.2 تتقن مهارة استخدام الكمبيوتر في تصميم البرامج و الأنشطة و البحث عن المعلومات الحديثة و الدراسات و تصمم و تقدم برامج و أنشطة مصاحبة
	3 القيم
٤ق	3.1 تعرض مهارات التعلم الذاتي المثابرة و انجاز المهام و القدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز ما يطلب من تكاليف
١ق	3.2 ان تتجاوب مع العمل الجماعي و تشارك زميلاتها بفعالية و إيجابية مع مجموعات العمل و تهتم بالمناقشة الجماعية و تحترم آراء الآخرين و تتحمل المسؤولية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	المفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها، الخصائص العامة للفروق الفردية، توزيع الفروق الفردية ، مدى الفروق الفردية .	2
2	المفاهيم الأساسية لتعاريف لذكاء، المفهوم اللغوي، الإجرائي، الوظيفي للذكاء.	4
3	نظرية العاملين للذكاء "سيبرمان"	4
4	نظرية العوامل المتعددة للذكاء	4
5	نظرية القدرات العقلية الأولية لبيترسون	2
6	مستويات العمليات العقلية المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة .	6
7	أوجه التفكير عند الأطفال	4
8	تعريف المتفوقين عقليا ، وطرق اكتشافهم ، والمعايير التي تستخدم لاكتشافهم ، وطرق تنمية التفوق العقلي والابتكار	4
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	تستطيع الطالبة ان تحدد المفاهيم الأساسية للفروق الفردية من حيث تعريفاتها، الخصائص العامة للفروق الفردية.	المحاضرات والعصف الذهني	تقييمات شفوية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	تذكر الطالبة النظريات العاملة في مجال الذكاء و تحدد المفاهيم الاساسية لتعاريف الذكاء - المفهوم اللغوي - والإجرائي -الوظيفي للذكاء	المناقشة و الحوار	اختبار تحريري
2.0	المهارات		
2.1	تحلل الطالبة مستويات العمليات العقلية مع التركيز على مستوى الادراك الحسي و تحدد مستويات العمليات العقلية المعرفية	ورش عمل	تطبيق ملف الانجاز
2.2	تتقن مهارة استخدام الكمبيوتر في تصميم البرامج و الأنشطة و البحث عن المعلومات الحديثة و الدراسات و تصمم وتقدم برامج و أنشطة مصاحبة	العروض التقديمية	مقاييس التقدير
3.0	القيم		
3.1	تعرض مهارات التعلم الذاتي المثابرة و انجاز المهام و القدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز ما يطلب من تكاليف	التعلم الذاتي	الملاحظة
3.2	ان تتجاوب مع العمل الجماعي و تشارك زميلاتها بفعالية و إيجابية مع مجموعات العمل و تهتم بالمناقشة الجماعية و تحترم اراء الاخرين و تتحمل المسؤولية	العمل في فريق	الملاحظة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النهائي	17	60%
2	اختبار اعمال السنة	الأسبوع الثامن	20%
3	عروض تقديمية	مستمر	10%
4	تكليفات فردية و مشاركة	مستمر	10%
5	الإجمالي	60 نهائي+ 40 اعمال سنة	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 3 ساعات أسبوعياً تخطر بها الطالبات.
- استقبال الطالبات وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .

*الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء : 2019م : سليمان الخضري الشيخ ،دار المسيرة
المراجع المساندة	أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> • يحيى الأحمدى، سيكولوجية الفروق الفردية، دار الاحمدى، 2005. • خليل معوض (١٩٩٤) القدرات العقلية، دار الفكر العربي، القاهرة.

• ابراهيم وجيه محمود (2000) : القدرات العقلية، الانجلو المصرية، القاهرة. اديب محمد الخالدي(2003) : سيكولوجية الفروق الفردية، دار وائل للنشر، عمان.	
المجلات العلمية والتقارير وغيرها أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها	المصادر الإلكترونية
أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات الدمجة : وضع المادة العلمية للمقرر على أسطوانة مدمجة.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعة تسع خمسة وعشرين طالبة . مقاعد ثابتة . المختبرات + قاعة المحاضرات . 	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> جهاز كمبيوتر . المنصة الإلكترونية . السيبورة التفاعلية . 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيبورة الذكية، البرمجيات)
انترنت - مواقع علمية- مجلات علمية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

3. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مراجعة وتطوير التوصيف وفق المستجدات في مجال التخصص	عضو هيئة التدريس	التقييم الذاتي للمقرر
استمارة تقرير المراجعة الداخلية لأسئلة الاختبار	لجنة الجودة بالقسم	المراجعة الداخلية للمقرر
استبانة الكترونية لتقويم المقرر	طالبات القسم	تقييم الطالبات للمقرر
استطلاع رأي الطالبات تحليل نتائج تقييم الطالبات النقاش والحوار تقييم النظير	الطالبات - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
نتائج تقييم التكاليف والبحوث نتائج أعمال السنة والاختبار النهائي	الطالبات أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مستوى تحصيل الطالبات لمخرجات تعلم المقرر
استطلاعات رأي الطالبات حول الاسئلة (غير مباشر) مراجعة هيئة التدريس لآليات تقييم الطالبات	الطالبات أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطالبات
استطلاعات رأي الطالبات حول جودة مصادر التعلم مراجعة أعضاء هيئة التدريس لتوصيف وتقرير المقرر	الطالبات أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم رياض الأطفال كلية التربية جامعة المجمععة	جهة الاعتماد
مجلس قسم الجلسة (١٤)	رقم الجلسة
١٤٤٣ / ٤ / ١٦ هـ	تاريخ الجلسة

