



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|-------------------|---------------|
| الأطفال الموهوبون | اسم المقرر: |
| KIN 421 | رمز المقرر: |
| رياض الأطفال | البرنامج: |
| رياض الأطفال | القسم العلمي: |
| التربية | الكلية: |
| جامعة المجمعة | المؤسسة: |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر..... 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 5
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| 1. الساعات المعتمدة: ساعتان |
| 2. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثامن |
| 4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| 5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | 24 | %80 |
| 2 | التعليم المدمج | | |
| 3 | التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | 6 | %20 |
| 5 | أخرى | | |

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| 1 | محاضرات | 30 |
| 2 | معمل أو إستوديو | 0 |
| 3 | دروس إضافية | 0 |
| 4 | أخرى (تذكر) | 0 |
| | الإجمالي | 30 |

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| 1. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر معلومات عن الاطفال الموهوبين بصفة عامة و التطور التاريخي لتعليم وتعلم الاطفال الموهوبين و تطور نظريات تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين وسمات الاطفال الموهوبين وخصائصهم السلوكية وتصميم البرامج الاثرانية والكشف المبكر والارشاد لهذه الفئة وتعرف واقع رعاية الموهوبين اقليميا وعالميا ودور الحكومة في رعايتهم وتعرف طرق تقييم الاطفال الموهوبين والمشكلات المرتبطة بذلك. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر التعريف بالأطفال الموهوبين وتصميم البرامج الإجرائية وبرامج الكشف المبكر والتعرف على واقع رعايتهم على الصعيدين الإقليمي والدولي والتعريف بطرق تقييمهم. |

3. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| | 1 المعرفة والفهم |
| ١٤ | 1.1 تحدد مفهوم ومجال الاطفال الموهوبين ودور الحكومة في رعايتهم |
| ٣٤ | 1.2 تتبع تطور تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين تاريخيا |
| | 2 المهارات |

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|---|
| ١م | 2.1 تقارن بين نظريات تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين وبين سمات الموهوبين عن غيرهم |
| ٢م | 2.2 تصمم برنامج اثرائي للموهوبين |
| ٣م | 2.3 تقوم الطفل الموهوب |
| ٧م | 2.4 تتواصل مع رفيقاتها خلال العمل مع مجموعات باستخدام التكنولوجيا |
| | 3 القيم |
| ٢ق | 3.1 تظهر مهارات التوصل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد و تقديم التطبيقات و التكاليف المطلوبة |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|--|---------------|
| 1 | تعريف الموهبة مجالات الاطفال الموهوبين | 4 |
| 2 | التطور التاريخي لتعلم الاطفال الموهوبين من خلال البحوث والدراسات | 2 |
| 3 | نظريات تعلم وتعليم الاطفال الموهوبين | 2 |
| 4 | سمات الاطفال الموهوبين وخصائصهم السلوكية | 4 |
| 5 | تصميم البرامج الاثرانية وبرامج الكشف المبكر للاطفال الموهوبين | 6 |
| 6 | تجارب رعاية الموهوبين اقليميا وعالميا | 4 |
| 7 | طرق تقويم الاطفال الموهوبين | 4 |
| 8 | مشكلات تقويم الاطفال الموهوبين | 4 |
| | المجموع | 30 |

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|----------------------|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | |
| 1.1 | تحديد مفهوم ومجال الاطفال الموهوبين ودور الحكومة في رعايتهم | المحاضرات | الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | تتبع تطور تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين تاريخيا | المناقشة والحوار | الاسئلة الشفهية |
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.1 | تقارن بين نظريات تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين وبين سمات الموهوبين عن غيرهم | أوراق بحثية | ملف انجاز |
| 2.2 | تصمم برنامج اثرائي للموهوبين | مشاريع | ملف الإنجاز |
| 2.3 | تقوم الطفل الموهوب | دراسة الحالة | مقاييس التقدير |
| 2.4 | تتواصل مع رفيقاتها خلال العمل مع مجموعات باستخدام التكنولوجيا | العروض التقديمية | مقاييس التقدير |
| 3.0 | القيم | | |
| 3.1 | تظهر مهارات التوصل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد و تقديم التطبيقات و التكاليف المطلوبة | التعلم التعاوني | الملاحظة |

2. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | الاختبار النهائي | 17 | 60% |
| 2 | اختبار اعمال السنة | الاسبوع الثامن | 20% |
| 3 | عروض تقديمية | مستمر | 10% |
| 4 | تكاليف فردية و مشاركة | مستمر | 10% |

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 5 | الإجمالي | | 60 نهائي + 40 أعمال سنة |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 ساعات أسبوعياً تخطر بها الطالبات. • استقبال الطالبات وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية. • التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس . <p>*الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي</p> |
|--|

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|----------------------|--|
| المرجع الرئيس للمقرر | مي فتحي البغدادي (2016). مدخل إلى الموهبة والابتكار للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع. |
| المراجع المساندة | زكريا الشرييني ويسرية صادق (2002): اطفال عند القمة ، القاهرة : دار الفكر العربي . عبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوي (1999): تربية الاطفال المتفوقين والموهوبين ، العين: دار الكتاب الجامعي . |
| المصادر الإلكترونية | المكتبة الرقمية |
| أخرى | |

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ) | قاعة المحاضرات - مقاعد للطالبات - قاعات للعرض |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز البروجيكتور للعرض - السبورة الذكية |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | جهاز كمبيوتر محمول - انترنت - مواقع الكترونية. - مجلات علمية دورية . |

ز. تفويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------|------------------------|--|
| المراجعة الداخلية للمقرر | لجنة الجودة بالقسم | استمارة المراجعة الداخلية للمقرر |
| تقييم الطالبات للمقرر | طالبات القسم | استبانة الكترونية تقييم المقرر |
| التقييم الذاتي للمقرر | عضو هيئة التدريس | استمارة تقييم عضو هيئة التدريس |
| فاعلية التدريس | الطلاب-قيادات البرنامج | استطلاع رأي الطلاب - تحليل نتائج تقييم الطلاب-النقاش |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|---|---|--|
| | | والحوار مع الدارسين-تقييم النظر |
| مستوي تحصيل الطلاب لمخرجات تعلم المقرر فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | نتائج تقييم التكاليفات والبحوث-نتائج أعمال السنة والاختبار النهائي- |
| | الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | استطلاعات رأي الطلاب حول الأسئلة-مراجعة هيئة أعضاء التدريس آليات تقييم الطلاب |
| مصادر التعلم | الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | استطلاع رأي الطلاب حول - مراجعة أعضاء هيئة التدريس لتوصيف المقرر جودة مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|--|
| جهة الاعتماد | قسم رياض الأطفال كلية التربية جامعة المجمععة |
| رقم الجلسة | مجلس قسم الجلسة (١٤) |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣ / ٤ / ١٦ هـ |