

التقرير السنوي للبرنامج

| |
|--|
| اسم البرنامج: الدراسات الإسلامية المعاصرة |
| مستوى المؤهل: بكالوريوس |
| القسم العلمي: |
| الكلية: العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير |
| المؤسسة: جامعة المجمعة |
| سنة التقرير: ١٤٤٠-١٤٤١ |
| المقر الرئيسي للبرنامج: الموقع الرئيسي لكلية الدراسات والعلوم الإنسانية بحوطة سدير |
| الفروع التي يقدم بها البرنامج : • كلية الحوطة |

| | |
|--|----|
| أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة..... | ٣ |
| ب. إحصاءات البرنامج..... | ٣ |
| ١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير) | ٣ |
| ٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير): | ٤ |
| ٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج | ٤ |
| ج. تقييم مخرجات التعلم للبرنامج..... | ٥ |
| ١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج **..... | ٥ |
| ٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم..... | ٨ |
| د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية..... | ٩ |
| ١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها..... | ٩ |
| ٢. المقررات ذات التباينات..... | ٩ |
| ٣. تحليل نتائج تقارير المقررات | ٩ |
| هـ. أنشطة البرنامج..... | ٩ |
| ١. الإرشاد والدعم الطلابي..... | ٩ |
| ٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند | ١١ |
| ٣. البحث العلمي والابتكار | ١١ |
| ٤. الشراكة المجتمعية | ١٢ |
| ٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج..... | ١٢ |
| و. تقييم البرنامج..... | ١٤ |
| ١. تقييم المقررات | ١٤ |
| ٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج | ١٩ |
| ٣. تقييمات أخرى (إن وجدت)..... | ٢٠ |
| ٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج..... | ٢٢ |
| ٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج..... | ٢٥ |
| ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج..... | ٢٦ |
| ح. خطة تطوير البرنامج..... | ٢٦ |
| ط. بيانات اعتماد التقرير | ٢٧ |
| ك. مرفقات التقرير..... | ٢٨ |

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

| الإجراءات المقترح | في حالة عدم الاكتمال | | مستوى الإنجاز | | تاريخ الإنجاز المخطط له | مسؤولية التنفيذ | الإجراءات المخطط لها |
|-------------------|----------------------|-----------------|---------------|-----------|----------------------------|--|---|
| | الأسباب | الإجراء المقترح | مكتمل | غير مكتمل | | | |
| | | | √ | | نهاية الفصل الدراسي الثاني | رئيس البرنامج | ١. تحسين مستوى المدخلات |
| | | | √ | | مستمر طول العام | لجنة المقابلات ورئيس البرنامج | ٢. عمليات توظيف أعضاء هيئة التدريس، باستقطاب عناصر وطنية. |
| | | | √ | | ١٤٤٠/٦ | وحدة التدريب وحدة التعليم الالكتروني لجنة الجودة | ٣. تطوير وتنويع مصادر التعلم |
| | | | √ | | من ١٤٤٠/١ إلى ١٤٤٠/٧ | وحدة البحوث بالقسم وكالة الدراسات والبحوث العلمي | ٤. نشر الوعي بأهمية البحث العلمي و النشر في المجال الأكاديمي. |
| | | | √ | | ١٤٤٠٩/٥ | لجنة الجودة بالبرنامج | اعداد ورشة عمل للطلاب عن كيفية تعبئة استبانة تقويم المقرر |
| | | | √ | | نهاية الفصل الدراسي الثاني | وحدة التدريب | حث اعضاء القسم لانشاء صفحة خاصة على الباحث العلمي ومتابعة الاستشهاد بها |

ب. إحصاءات البرنامج

١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)

| م | العنصر | النتائج |
|---|--|-----------------------|
| ١ | عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج | ١٤٨ |
| ٢ | إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج | ١٢٨ |
| ٣ | عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسية ضمن البرنامج (إن وجدت): | لا يوجد الا مسار واحد |
| ٤ | عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج | ٣٥ |
| ٥ | النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام) | ٢٣,٧% |

| | | |
|--|--|-------|
| ٦ | عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت) | ٩٣ |
| ٧ | النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت) | ٦٢,٨% |
| التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام: لا يوجد | | |

٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):

| نسبة النجاح | الطلبة الناجحون | الطلبة الراسبون | الطلبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية | الطلبة المنسحبون | العدد الكلي للطلبة المقيدين للدفعة | تصنيف الطلاب | |
|-------------|-----------------|-----------------|--|------------------|------------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | | | | السنوات | السنوات |
| | | | ١٢٧ | ٢ | ١٢٩ | ذكور | قبل ثلاثة أعوام |
| | | | ٣٧ | ٧ | ٤٤ | إناث | |
| | | | ١٦٤ | ٩ | ١٧٣ | إجمالي | |
| | | | ١٣٠ | ٨ | ١٣٨ | ذكور | قبل عامين |
| | | | ٤٣ | ٧ | ٥٠ | إناث | |
| | | | ١٧٣ | ١٥ | ١٨٨ | إجمالي | |
| | | | | | | ذكور | قبل عام |
| | | | | | | إناث | |
| | | | | | | إجمالي | |
| | | | | | | ذكور | العام الحالي |
| | | | | | | إناث | |
| | | | | | | إجمالي | |
| | | | | | | ذكور | العام الحالي |
| | | | | | | إناث | |
| | | | | | | إجمالي | |

- التعليق على النتائج:

مما سبق يتبين الآتي:

ارتفاع عدد اطلاب مقارنة بعدد الطالبات

ارتفاع نسبة النجاح لنسبة ١٠٠% بسبب الظروف الاستثنائية بسبب جائحة كورونا

* يتم إدراج المزيد من الصفوف عند الحاجة تبعاً لمدة البرنامج.
** يرفق تقرير منفصل لتحليل الدفعات في كل مقر من مقر البرنامج

٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج إحصاءات البرنامج)

| |
|---|
| جوانب القوة: |
| ١- سهولة إيجاد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل التسجيل فيها. |
| ٢- تجهيزات الفصول الدراسية جذابة ومريحة. |
| ٣- ملائمة الأوقات التي تفتح فيها المكتبة . |
| الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: |
| عدم توفر تجهيزات مناسبة للأنشطة اللامنهجية الخاصة بالرياضة والترفيه |
| أولويات التحسين: |
| استغلال الساحة الخارجية للكلية لإنشاء تجهيزات للأنشطة اللامنهجية |

ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج **

| # | مخرجات التعلم | طرق التقويم (مباشر - غير مباشر) | مستوى الأداء المستهدف | نتائج التقييم |
|----------|---|--|--------------------------|---------------|
| المعارف | | | | |
| ع.. | اكتساب المعلومات والخبرات في مجال العلوم الشرعية ، بشكل وظيفي يساعد في إكسابهم ثقافة إسلامية . | - الاختبارات الشفوية التحريرية | %٧٠ | %٧٩ |
| ع.. | المعرفة الشاملة بالمبادئ والقواعد الأساسية المتعلقة بعلوم الشريعة . | - المناقشات خلال المحاضرات | | |
| ع.. | الفهم للأحكام الشرعية وفق المنهج العلمي الأصيل . | - تقويم البحوث الجماعية | | |
| ع.. | الإلمام بالمصطلحات الشرعية . | - الاختبارات الشفوية التحريرية | | |
| ع.. | الإلمام بكتابة التقارير العلمية مع تنمية القدرة علي القراءة والتعبير اللغوي والأسلوب العلمي . | - المناقشات خلال المحاضرات | | |
| | الإلمام بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا ، وزيادة المعرفة في مجال التخصص . | - تقويم البحوث الجماعية | | |
| | الوعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة ، وبالمتطلبات الفنية لها ، مع كيفية تحسين ذلك عبر الزمن ، استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة . | - الاختبارات الشفوية التحريرية | | |
| المهارات | | | | |
| م.. | القدرة على تطبيق الأحكام الشرعية . | اختبارات التحريرية - | %٧٠ | %٧٨ |
| م.. | القدرة على تطبيق قواعد التجويد وإجادة التلاوة . | البحوث التطبيقية الفردية والجماعية | | |
| م.. | القدرة على تطبيق قواعد التخريج ، وكيفية تخريج الأحاديث بمهارة فائقة من خلال طرقه . | الحلقات الدراسية - اختبارات التحريرية - | | |
| م.. | القدرة على تطبيق المعايير الأخلاقية ، والأكاديمية في التدريس ، والبحث . | | | |
| م.. | القدرة على فهم وتقييم المعلومات ، والمفاهيم ، والأدلة من مصادرها الشرعية المتنوعة . | | | |
| | القدرة على خلق بيئة عمل آمنة ، وفعالة في المكتبات العلمية ، والميدانية في الأماكن المغلقة . | | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | القدرة على بحث المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً القواعد الأصولية الشرعية . |
| | | | القدرة على اقتراح حلول مبتكرة للمشكلات ، مع مراعاة المعارف النظرية ، والخبرات العملية . |
| | | | القدرة على تطبيق المهارات ، والمدرجات في سياقات أكاديمية ، ومهنية منبثقة من العلوم الشرعية . |
| | | | القدرة على تقوية العلاقة بين العلوم الإسلامية والعلوم الأخرى. |

الكفاءات

| | | | | |
|----|----|---|---|-----|
| ٩٣ | ٧٠ | الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب تقويم الأقران ملاحظة سلوك الطالب اثناء العمل الجماعي | يساهم في تسهيل الحلول البناءة للقضايا في المواقف الجماعية سواء أكان في مركز قيادي أم كان عضواً في جماعة. | ك.. |
| | | | يمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة. | ك.. |
| | | | يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم والأحكام الشرعية والأخلاقية بطرق مناسبة للآخرين ، ومتوافقة مع القيم الأساسية ، والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها. | ك.. |
| | | | يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ، ويستطيع أن يحدد ، ويستخدم الوسائل الحديثة لإيجاد المعلومات . | ك.. |
| | | | يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة ، والتصدي بشكل مناسب لها سواء أكان ذلك بشكل انفرادي أم من خلال العمل الجماعي. | ك.. |

التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

١ - يتم قياس هذه المخرجات من خلال ٣٨% مقررات من مقررات المستوى الأول حتى المستوى السادس من الخطة وهي:

على النحو التالي :

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| المستوى | e | D | C | b | A |
|---------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|-------------------------|------|------|-----|-----|
| الأول | التجويد | ٨٦٪ | ٩٧٪ | ٧٣٪ | ٧٥٪ |
| | فقه العبادات ١ | ١٠٠٪ | ٩٧٪ | ٧٧٪ | ٧٥٪ |
| | أصول الدعوة والحسبة | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٧٤٪ | ٧٥٪ |
| | السيرة النبوية | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٧٤٪ | ٧٥٪ |
| الثاني | القرآن الكريم ٢ | ٩٧٪ | ٩٩٪ | ٧٥٪ | ٧٥٪ |
| | أصول التفسير ومناهجه | ٩٩٪ | ٩٩٪ | ٧٥٪ | ٧٧٪ |
| | علوم الحديث ١ | ٩٢٪ | ٩٣٪ | ٧٠٪ | ٧٧٪ |
| | التوحيد ١ | ١٠٠٪ | ٩٧٪ | ٧٥٪ | ٧٣٪ |
| | فقه عبادات ٢ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٧٥٪ | ٧٧٪ |
| | قرآن ٣ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٧٥٪ | ٧٤٪ |
| الثالث | التفسير التحليلي ١ | ١٠٠٪ | ٩٧٪ | ٧٥٪ | ٧٤٪ |
| | الحديث الموضوعي ١ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٧٥٪ | ٧٠٪ |
| | التوحيد ٢ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٧٧٪ | ٧٥٪ |
| | فقه عبادات ٣ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٨٤٪ | ٨٣٪ |
| | الحكم الشرعي | ٩٢٪ | ٩٣٪ | ٧١٪ | ٧٧٪ |
| | البحث العلمي | ٨٩٪ | ٨٩٪ | ٧٤٪ | ٧٥٪ |
| | قرآن ٤ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٨٤٪ | ٨٣٪ |
| | التفسير التحليلي ٢ | ٩٩٪ | ٩٨٪ | ٩٥٪ | ٨٨٪ |
| الرابع | علوم الحديث ٢ | ٧٩٪ | ٧٧٪ | ٧١٪ | ٧٢٪ |
| | توحيد ٣ | ٧١٪ | ٧٢٪ | ٧٥٪ | ٧٧٪ |
| | فقه المعاملات المالية ١ | ٧٩٪ | ٧٧٪ | ٧١٪ | ٧٢٪ |
| | فقه العبادات ٤ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٨٥٪ | ٩٠٪ |
| | أدلة الأحكام | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ٨٤٪ | ٨٥٪ |
| | قرآن ٥ | | | | |
| | التفسير التحليلي ٣ | ٨٦٪ | ٨٧٪ | ٧٩٪ | ٨٨٪ |
| | تاريخ السنة | ٨٨٪ | ٨٨٪ | ٦٩٪ | ٦٨٪ |
| | أحاديث الأحكام ٢ | ١٠٠٪ | ٩٩٪ | ٧٩٪ | ٧٩٪ |
| | أصول إيمان ١ | ٨٦٪ | ٨٧٪ | ٦٩٪ | ٦٩٪ |
| الخامس | فقه الاسرة | ٨٦٪ | ٨٧٪ | ٨٢٪ | ٨٦٪ |
| | فقه المعاملات المالية ٢ | ٨٦٪ | ٨٧٪ | ٨٥٪ | ٨٤٪ |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----|------|------|-----------------------|--------|
| ٩٧% | ٩٧% | ٩٩% | ١٠٠% | دلالات الألفاظ | السادس |
| ٨٦% | ٨٢% | ٨٧% | ٨٦% | قرآن ٦ | |
| ٨٦% | ٨٢% | ٨٧% | ٨٦% | التفسير التحليلي ٤ | |
| ٧٩% | ٧٩% | ٩٩% | ١٠٠% | علوم القرآن ١ | |
| ٧٩% | ٧٩% | ٩٩% | ١٠٠% | الحديث الموضوعي ٢ | |
| ٧١% | ٦٩% | ٨٧% | ٨٦% | أصول الإيمان ٢ | |
| ٨٦% | ٨٢% | ٨٧% | ٨٦% | فقه الإيمان والنذور | |
| ٨٦% | ٨٢% | ٨٧% | ٨٦% | فقه الجنائيات والحدود | |
| ٦٩% | ٩٤% | ١٠٠% | ١٠٠% | القواعد الفقهية | |
| ٧٩% | ٧٨% | ٩٣% | ٩٣% | المتوسط | |

تقدير وصول المخرج التعليمي:

وهي بين ٦٩% و ال ١٠٠% المتوسط ما بين ٧٨%-٩٣%

أي وصول المخرج التعليمي قوي

* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم
** يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث و كذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت)

٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:

- ١- صياغة مخرجات نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج وكذا جميع مقرراته بشكل صحيح.
 - ٢- اتساق نواتج التعلم المستهدفة مع متطلبات المؤهلات الوطنية.
 - ٣- تناسب معظم استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.
 - ٤- الاستطلاعات الدورية لآراء الطلبة وخبرتهم حول تقييم البرنامج والمقررات وتحليلها والاستفادة منها في تطوير البرنامج بإدراجها في خطط التحسين.
 - ٥- يقوم البرنامج باستطلاع آراء الطالبات في جميع المقررات كل فصل دراسي.
 - ٦- قياس مؤشرات الأداء للبرنامج بشكل دوري .
 - ٧- اتخاذ علامة مرجعي خارجية لمقارنة مؤشرات الأداء.
 - ٨- المراجعة الدورية لتوصيف البرنامج والمقررات، وتقرير البرنامج وتقارير المقررات.
 - ٩- إعداد خطط تنفيذية سنوية وإعداد تقارير متابعة لها.
 - ١٠- تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي بشكل جيد لدعم منسوبي القسم من الطلاب.
 - ١١- توفر برامج تدريبية في مهارات التدريس، لجميع أفراد هيئة التدريس سواء الجدد أو غيرهم.
 - ١٢- معظم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يعملون بنظام الدوام الكامل.
- العمل على خطة علمية تخصصية لتطوير الخطة الدراسية التربوية للبرنامج.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

- ١- استطلاع جهات التوظيف حول تقييم البرنامج.
- ٢- توفير بيانات عن توظيف الخريجين
- ٣- مقارنة بيانات مؤشرات الأداء للبرنامج مع أقسام متناظرة

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تُذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

| المقرر الدراسي | الوحدات/ الموضوعات | أسباب عدم التدريس | إجراءات/أنشطة التعويض |
|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| لا يوجد | ----- | ----- | ----- |

٢. المقررات ذات التباينات

تُذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

| اسم المقرر ورمزه | التباينات | أسباب التباين | إجراءات التحسين |
|------------------------|--|---|--|
| أديان وفرق | ارتفاع نسبة (د)، بنسبة ٣١% من الإجمالي | السبب في ارتفاع نسبة د هو : انخفاض مستوى الطالبات ، وصعوبة المقرر | تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس |
| أحاديث أحكام ٣ | ارتفاع نسبة (أ) ، (ب) حيث بلغت نسبة التميز بالمقرر ٧٥% | ١- تميز الطالبات، وقدرتهن على الاستيعاب . المقرر في مستوى متقدم حيث أن الطلاب وصلوا الى مرحلة الإدراك والتمكن. | اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب |
| القرآن الكريم ١ | ارتفاع نسبة التميز بنسبة ٨٣% | سهولة محتوى المقرر وهو جزء عم، المراجعة المكثفة للجزء. | تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس |
| المدخل إلى علم العقيدة | ارتفاع نسبة (د) بنسبة ٣٥% | السبب في ارتفاع نسبة د هو : صعوبة المقرر إلى حد ما . | وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب |

٣. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:

- ١- قياس مخرجات التعلم لكل مقرر من خلال نموذج الإكسل الذي يقيس مهارات المعرفة والمعرفية وغيرها، وبناء عليه يتضح مدى تمكن الطالب من المخرج المراد اكتسابه أو لا ، الأمر الذي يترتب عليه إعادة النظر في استراتيجيات التدريس الموضحة بالتوصيف وتقرير المقرر.
- ٢- بيان الصعوبات التي واجهت العضو أثناء تدريسه للمقرر .
- ٣- الخطط المستقبلية لتحسين نقاط الضعف

هـ. أنشطة البرنامج

١. الإرشاد والدعم الطلابي

| الأنشطة التي نفذت | وصف مختصر للنشاط* |
|---|--|
| استقبال الطالبات ومساعدتهن في عمل الجدول الدراسي | توزيع الطالبات على المرشحات بعدد معين ، ومتابعة المرشدة الأكاديمية لطالباتها |
| إقامة حفل استقبال للطالبات المستجدات في الأسبوع الأول | احتفلت الجامعة بالطالبات المستجدات ضمن فعاليات حفل مخصص لهن |

يتم فيه توجيه الطالبات ونصحهن ، وعمل اجتماع أول تقيمه كل مرشدة مع طالباتها ومما تم عمله في هذا الأسبوع:

١. تذكير أعضاء هيئة التدريس وجميع الطلاب بأهمية الإرشاد الأكاديمي في تطوير العملية التعليمية أثناء المحاضرات الدراسية، أو في لقاءات خاصة ، أو ورش متخصصة.
٢. أهمية أن يكون الإرشاد الأكاديمي شاملاً للنواحي التالية :
 - أ- مراعاة الطلاب المتميزين والتعاون معهم في سبيل تحقيق أعلى درجات التميز.
 - ب- مراعاة الطلاب المتعثرين وبذل الجهد لتجاوز تعثرهم وتمكينهم من إنجاز خطتهم الدراسية بنجاح.
 - ت- الاهتمام بالنواحي النفسية والاجتماعية للطلاب واحتوائهم في أجواء يشعرون فيها بأهميتهم ودورهم الإيجابي في العملية التعليمية وتحويل من هم بحاجة إلى مساعدات ورعاية خاصة إلى الجهات المعنية في الجامعة.
٣. التأكيد على ضرورة لقاء جميع المرشدين الأكاديميين بطلابهم خلال هذا الأسبوع ، وإعداد نماذج خاصة لتسجيل هذا اللقاء للرجوع إليه حين الزيارات وبناء الأدلة والشواهد في عمليات التقييم للكلية (استمارة اجتماع المرشد بطلابه).
٤. أهمية أن يكون المرشد الأكاديمي على تواصل جيد مع طلابه عبر الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة من "مجموعات بريدية، واتس أب".
٥. إعداد نماذج خاصة للإرشاد الأكاديمي عن طريق منسق الوحدة بالكلية وتوزيعها على جميع المرشدين والحصول على تقارير دورية بشأن أعمالهم والاحتفاظ بها للرجوع إليها عند الحاجة في الزيارات وبناء الأدلة والشواهد في عمليات التقييم.
٦. تسهيل مهمة المرشدين الأكاديميين الذين لا يتحدثون اللغة العربية بكافة الوسائل والسبل ليتمكنوا من التواصل مع طلابهم بمهارة واقتدار.
٧. ربط عمليات الحذف والإضافة بالمرشد الأكاديمي وعدم قبولها إلا بعد توقيع المرشد وموافقته وحفظ النماذج الخاصة بذلك.
٨. توزيع الطلاب على مرشديهم ألياً أو يدوياً بالطريقة التي تضمن سهولة التواصل بينهم مكاناً وزماناً ولغةً.
٩. عقد ورشة عمل عن أعمال الإرشاد الأكاديمي الأعضاء هيئة التدريس الذين ليس لديهم الخبرة الكافية وتبصيرهم بأدوارهم وطريقة التعامل مع الخدمات الإلكترونية المتعلقة بالإرشاد وتوثيق هذه لأعمال.
١٠. ضرورة اطلاع المرشدين الأكاديميين على خطط الطلاب الدراسية عبر بوابة النظام الأكاديمي والاستفادة من الخدمات الإلكترونية فيها .

إقامة أسبوع الإرشاد الأكاديمي

التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج **:

| عدد الطلاب المتوقع تخرجهم هذا الفصل | خطة تربوية () |
|--|-----------------|
| | (الخطة العلمية) |
| | (لا يوجد) |
| عدد الطلاب التي تم إضافة مقرر لهم مع متطلبه | ١٦ |
| عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٤ | ٢ |
| عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٢ | ٠ |
| عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٠ | ٠ |
| عدد الطلاب التي تخرجن على أقل من ١٢ ساعة | ٠ |
| عدد الطلاب التي تمت الإضافة لهم على تعارض اختبار | ٠ |
| عدد الطلاب الخريجين المفصولين بسبب مضي المدة ، وتم إعادة قيدهم | ٢ |

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

| وصف مختصر للنشاط* | الأنشطة التي نفذت |
|--|--|
| دورات تدريبية وورش عمل | أساليب التقويم |
| دورات تدريبية وورش عمل | فنيات إعداد وتفعيل ملف المقرر |
| دورات تدريبية وورش عمل | تأهيل برامج الاعتماد الأكاديمي |
| دورات تدريبية وورش عمل | اعداد البحوث العلمية وكيفية التغلب عليها |
| دورات تدريبية وورش عمل | بناء وقياس مخرجات التعلم |
| دورات تدريبية وورش عمل | تطبيق نمط التدريس الحديث |
| التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند** | |
| <p>١- الفصل الدراسي الأول تم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية حتى يتم تطبيقها وإتقانها على الوجه الأكمل ، لأنها من الوسائل الفعالة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢- اكتساب مهارات جديدة في طرق التدريس والتقويم الإلكتروني .</p> <p>من خلال البرامج التدريبية المطروحة يتم تبادل الخبرات مع بقية المشاركين فيها.</p> | |

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٣. البحث العلمي والابتكار

| وصف مختصر للنشاط* | الأنشطة التي نفذت |
|---|--|
| دورات تدريبية وورش عمل | إقامة يوم خاص للبحث العلمي ، تم فيه استضافة مجموعة من الأعضاء من داخل الجامعة ومن الجامعات الأخرى وقامت كل عضوة بإعطاء مستخلص عن بحثها ثم استعراض أبحاث للطالبات |
| دورات تدريبية وورش عمل | - تفعيل وحدة البحث العلمي بالقسم . |
| دورات تدريبية وورش عمل ودعم لبايخات المتميزة | ٢- إعداد عدة ندوات ومحاضرات حول: - الحوافز المقدمة من الجامعة لأنشطة البحث العلمي، والتعريف بنظام أبحاث. |
| دورات تدريبية وورش عمل | - أهمية البحث العلمي في ترقية عضو هيئة التدريس . |
| ندوة | - ندوة علمية حول إعداد البحوث العلمية بهدف النشر . |
| ورش عمل | - ورشة عمل حول كيفية استخدام التطبيقات و البرمجيات الضرورية للبحث العلمي. |
| دورات تدريبية | - دورة حول مبادئ البحث العلمي |
| ورش عمل | ٣- إعداد قوائم بأسماء وعناوين المجلات العلمية المحكمة للنشر. |
| التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار** | |

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٤. الشراكة المجتمعية

| وصف مختصر للنشاط | الأنشطة التي تم تنفيذها |
|--|--|
| برنامج ترفيهي لامهات وجدات منسوبات الكلية مسرح كلية العلوم والدراسات الإنسانية الأربعاء ٢/٣٢ | ساعة من أجل أمي |
| دورة تدريبية لمعلمات التربية الدينية كلية العلوم والدراسات الإنسانية قاعة التدريب ١٤٤٠/٢/١١ | دورة أساسيات علم الفرائض والميراث |
| معرض ثقافي بالتعاون مع خدمة المجتمع | معرض ثقافات الشعوب (ركن السودان) |
| الثلاثاء ١٤٤١/٢/٢ هـ الابتدائية الأولى بحوطة سدير للبنات بالتعاون مع (خدمة المجتمع) | أهمية الرفق في حياتنا |
| الخميس ١٤٤١/٣/١٧ هـ الثانوية الأولى بروضة سدير (خدمة المجتمع) | اثر احتياجات سوق العمل في اخیار التخصص الجامعي |
| الأحد ١٤٤١/٤/٩ هـ الثانوية الأولى بروضة سدير (خدمة المجتمع) | تأملات قرآنية |
| الأربعاء ١٤٤١/٦/١١ هـ نادي الحي حوطة سدير ((خدمة المجتمع)) | الاتكيت من منظور إسلامي |
| دورة عن بعد | حل المشكلات الاسرية في ظل جائحة كورونا |
| دورة عن بعد | مهارات النصح والارشاد |
| عن بعد | القرأة السريعة |
| عن بعد | اسرتي استقراري |
| التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية ** | |
| حرص القسم على خدمة المجتمع المحلي وتفعيل المسئولية المجتمعية وذلك من خلال القيام بكثير من الأنشطة المجتمعية التي لاقت قبولا من المشاركين | |

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

| |
|---|
| جوانب القوة: |
| <ul style="list-style-type: none"> • تفعيل دور الارشاد بشكل كامل • الاهتمام الواضح بالشراكة المجتمعية |
| الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: |
| الاهتمام بالبحث العلمي وحث الأعضاء على الإقبال على الكتابة |
| أولويات التحسين: |
| إعطاء العضو فرصة لكتابة الأبحاث والارتقاء بمستواه العلمي وذلك من خلال تفرغيه من الأعمال الإدارية. |

و. تقويم البرنامج

١. تقويم المقررات

| التوصيات التطويرية | تقييمات أخرى (إن وجدت) | تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا) | اسم المقرر | رمز المقرر |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------|
| | | نعم | تفسير تحليلي ٢ | QRS 232 |
| | | نعم | الحوار وادب الخلاف | ISP226 |
| | | نعم | الحكم الشرعي وادلة الاحكام | ISP224 |
| | | نعم | التفسير التحليلي ٣ | QRS225 |
| | | نعم | فقه المعاملات مالية | ISJ228 |
| | | نعم | اصول ايمان (١) | ISF223 |
| | | نعم | فقه المناسك | ISJ227 |
| | | نعم | تاريخ السنة | SUN222 |
| | | نعم | أحاديث أحكام ١ | SUN311 |
| | | نعم | دلالات الألفاظ | ISP317 |
| | | نعم | فقه المواريث | ISJ321 |
| | | نعم | تخريج الأحاديث | SUN361 |
| | | نعم | الأديان والفرق | ISF 325 |
| | | نعم | فقه الأيمان والنذور | ISJ413 |
| | | نعم | التفسير الموضوعي ١ | Qrs326 |

| التوصيات التطويرية | تقييمات أخرى (إن وجدت) | تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا) | اسم المقرر | رمز المقرر |
|----------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| | | نعم | دراسة الأسانيد | SUN414 |
| | | نعم | أحاديث أحكام ٢ | sun411 |
| | | نعم | التفسير الموضوعي ٢ | Qrs412 |
| | | نعم | أصول الدعوة والحسبة | Daw415 |
| | | نعم | قرآن كريم ٤ | Qrs416 |
| | | نعم | النحو ٢ | Arab2 419 |
| | | نعم | فقه النوازل | isj424 |
| | | نعم | المذاهب والاتجاهات المعاصرة | isf426 |
| | | نعم | أحاديث أحكام ٣ | Sun422 |
| | | نعم | أخلاقيات المهنة | Eth421 |
| | | نعم | السياسة الشرعية | isf425 |
| مقررات الخطة العلمية | | | | |
| | | نعم | التجويد وأدب التلاوة | BIS111 |
| | | نعم | القرآن الكريم ١ | BIS112 |

| التوصيات التطويرية | تقييمات أخرى (إن وجدت) | تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا) | اسم المقرر | رمز المقرر |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------|
| | | نعم | أحاديث الآداب | BIS113 |
| | | نعم | المدخل الى علم العقيدة | BIS114 |
| | | نعم | فقه العبادات ١ | BIS115 |
| | | نعم | أصول الدعوة والحسبة | BIS116 |
| | | نعم | أحاديث الأحكام ١ | BIS117 |
| | | نعم | السيرة النبوية | BIS118 |
| | | نعم | القرآن الكريم ٢ | BIS121 |
| | | نعم | أصول التفسير ومناهجه | BIS122 |
| | | نعم | علوم الحديث ١ | BIS123 |
| | | نعم | التوحيد ١ | BIS124 |
| | | نعم | فقه عبادات ٢ | BIS111 |

| رمز المقرر | اسم المقرر | تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا) | تقييمات أخرى (إن وجدت) | التوصيات التطويرية |
|------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| BIS211 | قرآن ٣ | نعم | | |
| BIS212 | التفسير التحليلي ١ | نعم | | |
| BIS213 | الحديث الموضوعي ١ | نعم | | |
| BIS214 | التوحيد ٢ | نعم | | |
| BIS215 | فقه عبادات ٣ | نعم | | |
| BIS217 | الحكم الشرعي | نعم | | |
| BIS218 | البحث العلمي | نعم | | |
| BIS221 | قرآن ٤ | نعم | | |
| BIS222 | التفسير التحليلي ٢ | نعم | | |
| BIS223 | علوم الحديث ٢ | نعم | | |
| BIS224 | توحيد ٣ | نعم | | |
| BIS225 | فقه المعاملات المالية ١ | نعم | | |

| التوصيات التطويرية | تقييمات أخرى (إن وجدت) | تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا) | اسم المقرر | رمز المقرر |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------|
| | | نعم | فقه العبادات ٤ | BIS226 |
| | | نعم | أدلة الأحكام | BIS227 |
| | | نعم | قرآن ٥ | BIS311 |
| | | نعم | التفسير التحليلي ٣ | BIS312 |
| | | نعم | تاريخ السنة | BIS313 |
| | | نعم | أحاديث الأحكام ٢ | BIS314 |
| | | نعم | أصول ايمان ١ | BIS315 |
| | | نعم | فقه الاسرة | BIS316 |
| | | نعم | فقه المعاملات المالية ٢ | BIS317 |
| | | نعم | دلالات الألفاظ | BIS318 |
| | | نعم | قرآن ٦ | BIS321 |
| | | نعم | التفسير التحليلي ٤ | BIS322 |
| | | نعم | علوم القرآن ١ | BIS323 |

| رمز المقرر | اسم المقرر | تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا) | تقييمات أخرى (إن وجدت) | التوصيات التطويرية |
|------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|
| BIS324 | الحديث الموضوعي ٢ | نعم | | |
| BIS325 | أصول الايمان ٢ | نعم | | |
| BIS326 | فقه الايمان والنذور | نعم | | |
| BIS327 | فقه الجنايات والحدود | نعم | | |
| BIS328 | القواعد الفقهية | نعم | | |
| | | | | |
| | | | | |

* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

| تاريخ التقييم: ١٤٣٩/٦/٢٠ هـ | عدد المشاركين: ١٠٠ |
|--|--------------------|
| ملاحظات الطلبة | تعليق البرنامج |
| <p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> سهولة إيجاد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل التسجيل فيها. تجهيزات الفصول الدراسية جذابة ومريحة. ملاءمة الأوقات التي تفتح فيها المكتبة | |
| <p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> عدم توفر تجهيزات مناسبة للأنشطة اللامنهجية الخاصة بالرياضة والترفيه. | |
| <p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> استغلال الساحة الخارجية للكلية لانشاء تجهيزات للأنشطة اللامنهجية. | |

٣. **تقويمات أخرى (إن وجدت)**
مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف)

| عدد المشاركين: | التاريخ: | ملاحظات المقيمين | أوب التقويم: |
|---|----------|---|--------------|
| تعليق البرنامج | | | أوب القوة: |
| ذلك الفضل من الله ثم بتضافر جهود منسوبي القسم | | <p>C:/Users/std/Downloads/(2)20%المراجعة20%الداخلية20%تقرير.pdf</p> <p>تميز رسم قراءة بصوت عالي + -</p> <p>١- أبرز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none">• مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس في عملية التقويم الذاتي وأعمال الجودة.• يوجد توصيف للبرنامج والمقررات.• يوجد رأي مستقل لكن لا توجد إشارة تعريفية بالجهة المحكمة.• يوجد خطة للتحسين موجودة بتقرير البرنامج للعام السابق.• توجد نماذج مختلفة لقياس مخرجات التعلم للمقررات.• توجد أدلة تعريفية للبرنامج، (دليل للميثاق الأخلاقي للطلاب، دليل البرنامج ودليل الخريجين، ودليل الطالب الجامعي ودليل الصلاحيات والتفويضات داخل البرنامج).• توجد لجنة استشارية للبرنامج وهناك محاضر لاجتماعات اللجنة.• توجد تقارير للمقررات مكتملة، وتحليل للنتائج بالتقرير السنوي.• يوجد تحليل لاستبانة خبرة الطالب و تقويم البرنامج. <p>١٧</p> | |

• تم تحديد ومناقشة العلامة المرجعية للبرنامج (داخلية وخارجية)، لكن لم يتم اعتمادها
بمجلس القسم.

• مصفوفة المخرجات التعليمية للبرنامج منسجمة مع متطلبات الاعتماد الوطني.

جوانب التي تحتاج الى تحسين:

C:/Users/std/Downloads/(2)20%الداخلية20%مراجعة

✓ رسم | A) قراءة بصوت عالي | + -

- أهمية قياس مؤشرات الأداء التي لم يتم قياسها بالتقرير مثال (التوظيف- البحث العلمي).
- أهمية قياس مؤشرات إنجاز الطلاب ومراجعتها، مثال نسب النجاح.
- يراعى توفير استطلاعات الرأي لسنوات حديثة مثال قياس مستوى الرضا عن الإرشاد الأكاديمي، آراء الطلبة.
- مراجعة نتائج إحصائيات الطلبة واطهارها بطريقة مكتملة.
- إعداد تقرير مخرجات التعلم بالبرنامج مجمع (طلاب، طالبات) ومناقشته واعتماده من مجلس القسم.
- اتباع نماذج القياس الحديثة لقياس مخرجات التعلم (١٨، ١٩، ٢٠)
- أهمية الاعتناء بالأنشطة التعليمية والواجبات، وإرفاق نماذج منها وكذلك نماذج للاختبارات.
- أهمية اعداد خطة التحسين بشكل واضح، مع جعلها في إطار زمني محدد ومتابعتها في نموذج متابعة الخطة.
- الاعتماد على تقييمات المراجعة المستقلة وتقرير البرنامج والمؤشرات وتقييمات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- توفير الأدلة والشواهد المؤيدة لخطة التحسين ونموذج المتابعة.
- أهمية توحيد آلية العمل بين شطري الطلاب والطالبات وتوفير ما يؤيد ذلك.
- أهمية أن تكون نتائج قياس مؤشرات الأداء مدعومة بالمستندات مع عمل التحليل اللازم.
- دعم النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

• تم قياس مؤشرات الأداء

• تم استطلاع للعام ١٤٤٠-١٤٤١

• تم اعداد تقرير قياس مخرجات التعلم

• مرفق نماذج من السوابجبات والاختبارات

• تم اعداد الخطة

بناء على تقرير

المراجعة الداخلية

لبرامج الدراسات

الإسلامية

لعام ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ

• الخطة واضحة

ومستوفية لكل

المستندات والأدلة

المطلوبة في تقرير

المراجعة الداخلية

لبرنامج الدراسات

الإسلامية

• الخطة مبنية على

إطار زمني محدد

كل بنود خطة

التحسين ونموذج

المتابعة مدعمة
بالأدلة والشواهد

- التي طلبت في تقرير المراجعة الداخلية وزيادة
- تم توحيد آلية العمل بين قسم الطلاب والطالبات واعداد نماذج موحدة
- تم دعم مؤشرات الأداء بالأدلة والشواهد

مخرجات التطوير:

٣- مقترحات التحسين:

- إعداد خطة واضحة لقياس مخرجات التعلم حتى يتمكن البرنامج من القياس الجيد ومتابعة مخرجاته و عمل ما يحتاج إلى تحسين، مع ارفاق الأدلة والشواهد الخاصة بذلك.
- قياس مخرجات التعلم لمشاريع تخرج الطلاب.
- استكمال استبانات الرأي وتحديثها وتحليلها والاستفادة من نتائجها.
- اعتماد أعمال جودة البرنامج ومناقشتها بصفة دورية في مجلس القسم.

- تم اعداد خطة واضحة للقياس مخرجات التعلم لايوجد مشاريع تخرج وفق الخطة التربوية
- أما الخطة العلمية فلا يوجد خريجين للعام ١٤٤١ ان شاء الله العام ٤٤٢ وسيتم باذن الله قياس مخرجات التعلم

١٨

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

٤. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

| م | مؤشر الأداء | مستوى الأداء المستهدف | مستوى الأداء الفعلي | مستوى الأداء المرجعي الداخلي | التحليل | مستوى الأداء المستهدف الجديد |
|---|--|-----------------------|---------------------|------------------------------|---|------------------------------|
| ١ | نسبة المتحقق من اهداف الخطة التشغيلية للبرنامج | ٩٠- | ١٠٠ | - | تقييم المؤشر ممتاز بسبب توفر ميثاق أخلاقي | |
| ٢ | رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية | ٤ | ٤,٥ | - | تقييم المؤشر ممتاز لاهتمام القسم بالمسؤولية المجتمعية | |

| | | | | | | |
|------|--|---------------|--|--------------------|--|----|
| ٤ | التقييم ممتاز ويحتاج للمتابعة | ٣,٤٣ | ٤,٠٣٥- | ٤ | تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج | ٣ |
| | ممتاز يتم تقييم كل المقررات | ٣,٩٣ | ٤,٦ | ٤ | تقييم الطلاب لجودة المقررات | ٤ |
| --- | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | معدل الاتمام الظاهري | ٥ |
| ٧٠٪ | ممتاز | ٨٧ | ٢٥٩٢. | ١٠٠ | معدل استبقاء طلاب السنة الاولى | ٦ |
| --- | لا ينطبق | غير متاح | غير متاح | غير متاح | مستوي اداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/او الوطنية | ٧ |
| ٥ | ضرورة التواصل مع الخريجين | ٢١ ٥ ٢٤ | غير متاح | غير متاح | توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا | ٨ |
| ٤ | ارتفاع طفيف في عدد الطلاب بسبب زيادة عدد الملحقين بالبرنامج. | - | ٣٥ | ٣٠ | معدل عدد الطلاب في الصف | ٩ |
| - | بسبب جائحة كورونا لم تتمكن من التواصل | غير متاح | غير متاح | غير متاح | تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج | ١٠ |
| - | النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام. | ٤ | -٤,٠٣٥ | ٤ | رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة | ١١ |
| - | انخفاض النسبة بسبب تفعيل الارشاد الاكاديمي | ٨,١٧ | ٦٨.٠ | ١ | نسبة الطلاب الحاصلين علي انذار فاكثر | |
| - | | ٨,٢٦ | ٣,٤٥ | ٣ | نسبة الطلاب المحرومين | |
| ---- | - | - | - | - | عدد الابحاث الطلابية | |
| ---- | ارتفعت النسبة بسبب زيادة استقطاب العناصر الوطنية في قسم الطلاب | ٢٤ : ١ | ١ : ٥٤ | ١ : ٤٠ | نسبة الطلاب الي هيئة التدريس | |
| ٥ | النسبة طابقت الحد المستهدف | | ٥٠ رجال ٥٠ نساء | ٥٠ رجال ٥٠ نساء | النسبة المنوية لتوزيع هيئة التدريس | |
| - | لا يوجد حد مستهدف | - | أشارك ٩,٠٩ أ ٨١,٨٢ ٩,٠٩ محاضر | | | |
| - | بسبب بعد الكلية من أماكن سكنهم إذ أن العضو تسكن خارج | ٥,٧١ | ٣,٣٥ | ٠ | نسبة تسرب هيئة التدريس بالبرنامج | |

| | | | | | |
|--|--|---------|----------|-----|---|
| | الحوطة وانتقلت لكلية اقرب لسكنها | | | | |
| | انخفاض العدد بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرغ للبحث العلمي | ٣٧,٨ | ٣٩,٢٢% | ٧٠ | النسبة المئوية للنشر العلمي لاعضاء هيئة التدريس |
| | من واقع تعاون الطالبات مع لجنة الأنشطة فهناك ٨٠% | | ٠,٧٧ | ١:١ | معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس |
| | عدم تفعيل الأعضاء لبرنامج الباحث في قولل اوسكلر | لا يوجد | غير واضح | ١٠ | معدل الاقتباس في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس |
| | انخفاض النسبة بالرغم من الاحتياج لدورات تدريبية و حرص جميع الاعضاء على تطوير مهاراتهم المهنية بسبب ظروف جائحة كورونا | ٥٠ | ٦٠% | ١٠٠ | نسبة هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني |
| | النسبة قاربت الحد المستهدف لهذا العام. | ٣,٨٦ | ٣,٩٩ | ٤ | رضا المستفيدين عن مصادر التعلم. |

- ملاحظة هامة بالنسبة للعلامة المرجعية الخارجية:
- عدم اتخاذ علامة مرجعية خارجية لهذا العام ١٤٤٠-١٤٤١ - علما بأن القسم حرص خلال ثلاث سنوات سابقة على اتخاذ علامة مرجعية خارجية له وكانت هذه العلامة هي:
- ١- جامعة الأمير سطام بسلييل،
٢- جامعة القصيم.
- المقارن المرجعي الداخلي* برنامج الدراسات الإسلامية برماح عام ١٤٤١/٤٠هـ وفق ما ورد من قسم الدراسات الإسلامية برماح **. الخطة العلمية الجديدة.
- اكتب قائمة نقاط القوة و التوصيات من خلال نتائج تحليل جميع مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية
- تحليل لنتائج قياس المؤشرات:
- ١- نقاط القوة بالبرنامج
- جميعها نقاط قوة باستثناء ما يتعلق بالبحث العلمي ويلاحظ
- ارتفاع نسبة البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس

- نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس مقبولة في البرنامج.
- ٢- نقاط تحتاج الي تحسين بالبرنامج

- عدم رفع ابحاث الأعضاء على برنامج (الباحث العلمي) Google Scholar
- رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج الارشاد الأكاديمي.
- رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها
- عدم نشر الأبحاث الطلابية
- استطلاع رأي جهات التوظيف عن الخريجين.
- ٣- اولويات التحسين (مبادرات بخطة التحسين للبرنامج)
- دراسة رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج الارشاد الأكاديمي.
- دراسة رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية التي يقدمها البرنامج.
- دراسة رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها.
- عمل قاعدة بيانات لمتابعة الخريجين.
- نشر الأبحاث الطلابية.
- دراسة رضا جهات التوظيف عن الخريجين
- تفعيل برنامج الاقتباس في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.

● توصيات مناقشة المؤشرات بالمجالس الرسمية

٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقييم البرنامج)

| جوانب القوة: |
|--|
| ارتفاع عدد المقررات التي تم تقييمها من قبل الطالبات عمل توصيفات كاملة للمقررات الدراسية عمل مؤشرات الأداء تقويم الطلبة لجودة البرنامج |
| الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: |
| ارتفاع عدد الطالبات المشاركات في عملية التقييم. |
| أولويات التحسين: |
| حث الطالبات على المشاركة في عملية التقييم |

ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

| الصعوبات والتحديات | تأثيرها على البرنامج | الإجراءات المتخذة |
|---|---|--|
| سياسات القبول للطلاب والطالبات | التأثير على جودة مدخلات البرنامج | رفع معدل القبول بالقسم من العام القادم. |
| استكمال بعض الطالبات المدة النظامية للدراسة مما أدى إلى فصلهن | انخفاض معدل الاكمال | تم أعددة قيد الطالبات المفصولات زيادة تفعيل دور الارشاد الاكاديمي |
| تزامن تدريس الخطتين (التربوية والعلمية) | زيادة عدد ساعات التدريس ، ومن ثم زيادة العبء التدريسي علي أعضاء هيئة التدريس. أو تعيين متعاونين | تم معادلة بعض المقررات واجازتها في مجلس القسم وتم تدريس بعض المقررات بالتزامن بالتالي عدم رفع العبء التدريسي للأعضاء والاستغناء عن التعاون |

* تذكر الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

ح. خطة تطوير البرنامج

| م | أولويات التحسين | الإجراءات | مسؤولية التنفيذ | توقيت التنفيذ | | مؤشرات الإنجاز | المستوى المستهدف |
|---|--|---|-------------------------|---------------|---------|---|------------------|
| | | | | البداية | النهاية | | |
| ١ | توصيف البرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (يحتوي على نواتج التعلم) | تحديث توصيف البرنامج | رئيس لجنة الجودة بالقسم | ١٤٤/١ | ١٤٤/٥ | نسخة معتمدة من توصيف البرنامج | مكتمل |
| ٢ | توصيف المقررات وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد | تحديث توصيف المقررات | رئيس لجنة الجودة بالقسم | ١٤/١ | ١٤/٥ | نماذج معتمدة من توصيف المقررات (ثلاث من كل مستوى) | مكتمل |
| ٣ | لوائح البرنامج والأدلة التعريفية بالبرنامج ومقرراته ومتطلباته | جمع نسخ من كل الأدلة المتوفرة | رئيس لجنة الجودة بالقسم | ١٤/١ | ١٤/٥ | نسخة من كل الأدلة المتوفرة | مكتمل |
| ٤ | التقارير السنوية للبرنامج ومقرراته وفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد | وضع أرشيف يحتوي نسخ معتمدة على التقارير السنوية | منسقة القسم | ١٤/١ | ١٤/٥ | نسخ معتمدة لآخر سنتين | مكتمل |

| | | | | | | | |
|-------|--|------------|------------|---------------------------|---|--|----|
| مكتمل | تقرير تحليل إحصائي للثلاثة استبانات عن آخر سنتين (تقويم المقرر، تقويم البرنامج، خبرة الطالب) | ١٤/٥ ٤٢ | ١٤/١ ٤٢ | لجنة الجودة بالقسم | توزيع استبانات استطلاع الطلبة واعداد تقرير تحليل إحصائي لثلاثة استبانات | تقرير ملخص عن بيانات استطلاعات آراء الطلبة | ٥ |
| مكتمل | ○ دليل الخريجين تقرير حول تحليل النتائج | ١٤/٥ ٤٢ | ١٤/١ ٤٢ | رئيس لجنة الخريجين بالقسم | تحديث دليل الخريجين تقرير حول تحليل النتائج | تخرج الطلبة وبيانات تقويم الخريجين للبرنامج | ٦ |
| مكتمل | ○ عينة من محاضر اجتماعات اللجنة ○ السجلات تقارير عن السنتين الماضيتين | ١٤/٥ ٤٢ | ١٤/١ ٤٢ | منسق البرنامج | ○ عقد اجتماعات اللجنة ○ السجلات تقارير عن السنتين الماضيتين | اللجنة الاستشارية للبرنامج | ٧ |
| مكتمل | تقرير بنتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية | ١٤/٥ ٤٢ | ١٤/١ ٤٢ | رئيس لجنة الجودة بالقسم | تحديث تقرير بنتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية | مؤشرات الأداء المعتمدة من الجامعة والمقارنة المرجعية | ٨ |
| مكتمل | تقرير عن توافق البرنامج مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات | ١٤/٥ ٤٢ | ١٤/١ ٤٢ | رئيس لجنة الجودة بالقسم | إعداد تقرير عن توافق البرنامج مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات | التوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات | ٩ |
| مكتمل | ○ تقرير مقاييس التقويم الذاتي للبرنامج مكتمل | ١٤/٥ ٤٢ | ١٤/١ ٤٢ | رئيس لجنة الجودة بالقسم | اعداد تقرير مقاييس التقويم الذاتي للبرنامج مكتمل | مقاييس التقويم الذاتي | ١٠ |
| مكتمل | النسخة الأولية من تقرير الدراسة الذاتية | ١٤/٥ ٤٢ | ١٤/١ ٤٢ | رئيس لجنة الجودة بالقسم | النسخة الأولية من تقرير الدراسة الذاتية | تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج | ١١ |

ط بيانات اعتماد التقرير

| | |
|---------------|--|
| جهة الاعتماد: | |
| رقم الجلسة: | |
| تاريخ الجلسة: | |

ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره.
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)