|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **علم المعاجم**  |
| **رمز المقرر:** | **ARB213** |
| **البرنامج:** | **اللغة العربية** |
| **القسم العلمي:** | **اللغة العربية** |
| **الكلية:** | **التربية بالزلفي** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | **ساعتان** |
| **2. نوع المقرر** |
| **أ.** | متطلب جامعة  |  | متطلب كلية |  | متطلب قسم | **√** | أخرى |  |  |
| **ب.** | إجباري  | **√** | اختياري |  |  |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | **الرابع** |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت)**لا يوجد** |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) |
| **لا يوجد** |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المحاضرات التقليدية |  | 70% |
| **2** | التعليم المدمج  |  |  |
| **3** | التعليم الإلكتروني  |  | 20% |
| **4** | التعليم عن بعد  |  |  |
| **5** | أخرى  |  | 10% |

**7. ساعات الاتصال** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| 1 | محاضرات | 28 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 28 |

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر:يهتم المقرر بدراسة جهود علماء العربية في تدوين اللغة، وأهم المدارس المعجمية، وخصائصها، والموازنة بينها من حيث نقاط القوة والضعف، ومنهج كل مدرسة في ترتيب المادة اللغوية، وأشهر المعاجم في كل مدرسة. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر  |
| ـ يصف جهود اللغويين العرب القدماء في جمع الثروة اللغوية، ومناهج تدوينها.ـ يعدد المدارس المعجمية العربية، وخصائص كل مدرسة، وأهم المعاجم التي تنتمي إليها، وطريقة كل مدرسة في ترتيب المادة اللغوية، ومميزات كل طريقة، وعيوبها.ـ يوازن بين المدارس المعجمية من حيث نقاط القوة والضعف، والاتفاق والاختلاف.ـ يتقن البحث عن المادة اللغوية في كل معجم لغوي من خلال معرفته للمدرسة المعجمية التي ينتمي إليها.ـ يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي، ونموه المهني والشخصي والأخلاقي .ـ يوظف تقنية المعلومات في البحث عن المادة اللغوية في المعاجم العربية، وجمع وتحليل البيانات والموضوعات والمجالات ذات الصلة. |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | **رمز** **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج**  |
| --- | --- |
| 1 | المعرفة والفهم |  |
| 1.1 | يعدد المدارس المعجمية المختلفة ويصف مناهجها ويذكر المعاجم التي تنتمي إلى كل مدرسة. | ع 2 |
| **2** | المهارات |  |
| 2.1 | الكشف عن مواضع الكلمات في كل معجم لغوي واستخراجها وترتيبها وفق منهج المدرسة المعجمية التي ينتمي إليها. | م 1 |
| **3** | **القيم** |  |
| 3.1 | إظهار الثقة بالنفس والقدرة على القيادة. | ق2 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | تعريف علم المعاجم لغة واصطلاحا، نشأة الفكر المعجمي عند غير العرب.  | 2 |
| 2 | نشأة الفكر المعجمي عند العرب. | 2 |
| 3 | المعاجم المجنسة والمعاجم المبوبة، المدارس المعجمية: مدرسة التقليبات الصوتية.  | 2 |
| 4 | العين للخليل بن أحمد. | 2 |
| 5 | تهذيب اللغة للأزهري. | 2 |
| 6 | مدرسة التقليبات الهجائية :جمهرة اللغة لابن دريد. | 2 |
| 7 | مدرسة القافية :تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري. | 2 |
| 8 | القاموس المحيط للفيروزآبادي. | 2 |
| 9 | مدرسة الهجائية العادية: أساس البلاغة للزمخشري. | 2 |
| 10 | المصباح المنير للفيومي، وعيوب المعاجم القديمة. | 2 |
| 11 | المعاجم اللبنانية: محيط المحيط للبستاني، أقرب الموارد في فصيح العربية للشرتوني، المنجد لليسوعي. | 2 |
| 12 | مجمع اللغة العربية بالقاهرة وأهم أعماله المعجمية: المعجم التاريخي ـ المعجم الكبير ـ المعجم الوسيط ـ المعجم الوجيز. | 2 |
| 13 | أسس وضع معاجم حديثة. | 2 |
| 14 | عيوب المعاجم العربية.  | 2 |
| **المجموع** | 28 |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** |
| ع2 | تعداد المدارس المعجمية المختلفة ويصف مناهجها وذكر المعاجم التي تنتمي إلى كل مدرسة. | ــ المحاضرات.- الحوار والمناقشة.- التعلم الذاتي.-العصف الذهني. | - الاختبارات الشفوية والتحريرية.ــ المتابعة والملاحظة.-الواجبات. |
| **2.0** | **المهارات** |
| **م1** | الكشف عن مواضع الكلمات في كل معجم لغوي واستخراجها وترتيبها وفق منهج المدرسة المعجمية التي ينتمي إليها. | ــ المحاضرات.- الحوار والمناقشة.- التعلم الذاتي.-العصف الذهني. | - الاختبارات الشفوية والتحريرية.ــ المتابعة والملاحظة.-الواجبات. |
| **3.0** | **القيم** |
| ق2 | إظهار الثقة بالنفس والقدرة على القيادة. | -الحوار والمناقشة.-التعلم الذاتي-التعلم التعاوني. | -الملاحظة والمتابعة.-الأنشطة والتدريبات. |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**(بالأسبوع) | **النسبة** **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المشاركة (فردي ، جماعي) | مستمر | 10% |
| **2** | بحث ( فردي) | السابع | 10% |
| **3** | الاختبار الفصلي ( جماعي) | التاسع |  20% |
| **4** | الامتحان النهائي ( جماعي) | السادس عشر | 60% |
| **5** | المجموع الكلي |  | 100% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| أربع ساعات أسبوعية مفتوحة لكل طالب.تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).ويجب اتباع الآتي:* متابعة القسم لأساتذته.
* إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات.

النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها. |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | في المعاجم اللغوية، د. عثمان محمد أحمد الحاوي، د. محمد سعد البغدادي. ط مكتبة المتنبي 2006م**.** |
| **المراجع المساندة** | **1ـ المعجم العربي، نشأته وتطوره، د/حسين نصار. دار مصر للطباعة 1988م.****2ــ المعجم العربي وعلم الدلالة، حماد محمد وآخرون، دار النشر الدولي 1424 هـ.** |
| **المصادر الإلكترونية** | http://www.al-mostafa.com/index.htm• **مكتبة المصطفى**http://www.alwaraq.net/index• **موقع الوراق**http://www.almeshkat.net/books/index.php• **مكتبة مشكاة الإسلام**http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/• **الجمعية العلمية السعودية للغة العربية**http://www.alukah.net/• **الألوكة**http://www.iwan.fajjal.com/• **الإيوان**http://www.alarabiyah.ws/• **صوت العربية**http://www.alfaseeh.com/vb/index.php• **شبكة الفصيح** |
| **أخرى**  |  |

##

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | -قاعة دراسية -أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.-مختبرات صوتية.-برامج لغوية تعليمية.-مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية. |
| **التجهيزات التقنية**(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | معمل الحاسب الآلي وشاشات عرض. |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | معاجم لغوية للتطبيق عليها.  |

#

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| فاعلية التدريس | الطلاب | التعرف على آراء الطالب في المقرر وملحوظاته فيما يخص العملية التدريسية. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | هيئة التدريس | التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته. |
| توظيف مواقع الإنترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر. | قيادات البرنامج | استبانة رأي الخريجين. |
| مصادر التعلم | المراجع النظير | عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | مجلس القسم |
| **رقم الجلسة** | 23 |
| **تاريخ الجلسة** | 4/7/1442هـ |