



جامعة المجمعة
Majmaah University

كلية التربية بالزلفي

وكالة الشؤون التعليمية

نُجَارِبُ نَاجِحَةٌ

في التعليم والتعلم بكلية التربية بالزلفي

مقدمة إلى ملتقى التجارب الناجحة

1435 / 1436 هـ.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



نماذج من

التجارب الناجحة في التعليم والتعلم

بكلية التربية بالزلفي

مقدمة إلى ملتقى التجارب الناجحة

١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

شهدت العقود الثلاثة الأخيرة اهتماما متزايدا بمعيار التعليم والتعلم في الجامعات، خاصة في ظل الأخذ بنظام الاعتماد وضمان الجودة في مجال التعليم. وقد شمل هذا الاهتمام جميع أبعاد منظومة العملية التعليمية من طلاب وأعضاء هيئة تدريس ومناهج وطرق تدريس وغيرهم. بيد أن الاهتمام الأكبر انصب حول الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس وكفاءتهم في توظيف قدراتهم في العملية التعليمية واستحداث أو ابتكار أو توظيف مهاراتهم وامكاناتهم البشرية مع ما يتيح لهم من امكانات مادية ومصادر تعلم في تجربة وتطوير العملية التعليمية التعليمية

ومن هنا : فإن عرض التجارب الرائدة والقاء الضوء على أفضل الممارسات في التعليم والتعلم يتيح الفرص لتبادل الخبرات وتطوير المهارات وبالتالي تطوير العملية التعليمية وضمان جودتها كما أنها ضرورة ملحة لتحقيق التطور المستمر لعضو هيئة التدريس والمنهج وكل الوسائل الأخرى التي تستخدم لتحقيق أهداف الجامعة ورسالتها.

التجربة الأولى

استخدام استراتيجية تدريس الأقران في التعليم الجامعي

The use of peer teaching strategy in college education

مقدم التجربة: د. منى توكل السيد

الرتبة العلمية: أستاذ مساعد

التخصص: الصحة النفسية والتربية الخاصة

القسم: العلوم التربوية

الفترة الزمنية للتجربة: الفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦هـ

استخدام استراتيجية تدريس الأقران في التعليم الجامعي

The use of peer teaching strategy in college education

مقدمة:

تتبع أهمية استخدام استراتيجية تدريس الأقران من أهمية تطوير أساليب التدريس الجامعي وتنوعها، بما ينعكس على جودة مخرجات التعلم، وتعد استراتيجية تدريس الأقران أحد الأساليب الفعالة لزيادة فرص التعلم المتاحة لطلاب الجامعة وفقا لحاجة المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتخصصهم ومستواهم الدراسي، وفي ميدان التربية الخاصة يحتاج طلاب التربية الخاصة الى اكتساب المهارات الأساسية المتصلة بالمنهج، من خلال التنوع في طرق التدريس واستحداث طرق بديلة ومن هذه الطرق طريقة تدريس الأقران التي تعد من أكثر الاستراتيجيات التدريسية فعالية، حيث أنها تساعد الطلاب علي التعلم وتؤثر بدرجة أكثر من المعلم في الزملاء في المجال الأكاديمي والسلوكي، وتعتبر ذا كفاءة عالية البناء، حيث تتضمن تفاعلات بنائية متنوعة، كما أنها مصممة من قبل المعلمين لتحقيق أهداف اجتماعية وأكاديمية ذات فعالية

تعريف استراتيجية تدريس الأقران :

هي استراتيجية من الاستراتيجيات المستحدثة، تقوم على اساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم، وتتضمن قيام طالب متعلم بتدريس أقرانه وقد يكون الطالب المدرب أكبر سنا من الطلاب المتعلمين وقد يكون من نفس المستوى الصفوي ولكنه أكثر قدرة ومهارة

التجربة	الموضوع
<p>استخدام استراتيجيات تدريس الأقران في تعليم مفاهيم مقرري المدخل إلى التربية الخاصة (SEDU111) ومقدمة في التدخل المبكر (SEDU123) لطالبات برنامج التربية الخاصة</p>	<p>المسمى</p>
<p>يهدف استخدام استراتيجيات تدريس الأقران إلى تحقيق ما يلي:-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تحسين الأداء الأكاديمي لكل من القرينة المعلمة والمتعلمة. ٢. تحسين المهارات الأكاديمية للطالبات المعلمات والمتعلمات. ٣. إتاحة الفرصة لأداء النشاط التعليمي مع القرينات الأخريات من خلال الأداء المشترك في المهارة المتضمنة في المادة العلمية بما ينعكس على جودة الأداء وتحسين مخرجات التعلم ٤. ممارسة النشاط التعليمي تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من القرينات الأخريات. ٥- جعل التعلم تفاعلي نشط. 	<p>الأهداف</p>

٦. تنمية العلاقات الاجتماعية والتعاونية بين المعلمين وتطويرها من خلال الأداء ٧- تنمية مهارات الملاحظة والتحليل.

المحتوى

أهمية تدريس الأقران

تدريس الأقران له أكثر من أهمية لإنجاح التعليم منها ما يلي:

- ١- أنه يساعد الشعب ذات الأعداد الكبيرة وذوى المستويات التحصيلية المتباينة على تحقيق أهداف التعلم .
- ٢- أنه يخفف العبء عن الأساتذة ويساعدهم على توجيه نشاطهم للتفاعل مع الطلاب والاهتمام بهم.
- ٣- يجعل أنشطة التعلم متمركزة حول المتعلمين بدلاً من تركيزها حول المعلمين بحيث يصبح المتعلمين أكثر إيجابية في المشاركة الفعالة في عملية التعلم وهو ما يتفق مع معايير الجودة وتطوير اساليب التدريس.
- ٤- إن تدريس الأقران طريقة فعالة لزيادة الدافعية للتعليم لدى الطلاب من خلال تشجيع الأقران على مساعدة بعضهم البعض في انتقال موضوع الدراسة، حيث يبذل القرين المعلم الجهد لإتقان المادة التي سيدرسها لأقرانه المتعلمين كما يبذل القرين المتعلم الجهد للتوصل إلى المستوى الذي عليه القرين المعلم ليتبادل الدور معه في تدريس المادة التعليمية.
- ٥- يفيد تدريس الأقران بشكل خاص وبدرجة كبيرة مع المتعلمين الذين لا يثقون بأنفسهم حيث ينمى

القناعة لديهم بأنه إذا كان الزميل قادراً على التعلم فإنه من السهل عليهم التعلم أيضاً.

٦- يتيح أسلوب تدريس الأقران الفرصة لكل من التعاون والتنافس حيث يعمل الطلاب معاً نحو هدف مشترك ومن ثم يتعاونون أو ربما يتبارون معاً ومن ثم يتنافسون .

٧- يشجع هذا الأسلوب تقدير الذات ويولد الإحساس بالجماعة وتعلم المتعلمين والتعاون والمشاركة في صنع قرار.

٨- يقضي أسلوب تدريب الأقران على الملل ويجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم حيث أنها طريقة تتسم بالجاذبية والتشويق . ويشجع هذا الأسلوب تقدير الذات وتولد الإحساس بالجماعة وتعلم المتعلمين والتعاون والمشاركة في صنع قرار

٩- تدريس الأقران له تأثير كبير على نمو الطلاب من الناحية الاجتماعية والانفعالية وكذلك يمكن مساهمة هذا الأسلوب في النمو المعرفي للطلاب بالإضافة إلى ارتفاع مستوى الأداء المهارى كما أن له أثر في المتعلمين سواء على البعد المعرفي أو البعد الوجداني نحو تعلم المواد الدراسية بصفة عامة .

١٠- يوفر تدريب الأقران تعليماً فردياً ناجحاً يعتمد على التفاعل الإيجابي للطلاب مع أقرانهم فيجيبون بسرعة ويقلدون أقرانهم من خلال الملاحظة كما يساعد تدريس الأقران على توفير جو من الطمأنينة وعدم الرهبة فهو يشجع الطلاب على الاعتراف بالقصور في الفهم دون الاهتمام بتقويم المعلمون أيضاً فإن التفاعل

مع قرين آخر يوفر الفرصة للمناقشة والتساؤل والتغذية الراجعة المباشرة.

نمط التعلم المستخدم:

تدريس الأقران وفق السن أو ما يسمى بالتنظيم الرأسي وفيها تكون "الطالبة المعلمة" والقرينات المتعلمات مختلفات في المستوى الصفي حيث يتراوح الفرق بين "الطالبة المعلمة" والقرينات المتعلمات فرق زمني ما بين سنة الى سنتين بحيث تم اختيار عدة طالبات معلمات مقيدات ومنتظمات في المستوى الدراسي الثالث لتدريس طالبات المستوى الدراسي الأول المقيدات والمنتظمات بالفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ. بشعبة التربية الخاصة في مقرر (Sedu111) وتم اختيار قرينات من نفس الشعبة لتدريس مقرر (Sedu123)

شروط تم توفرها في القرينات المعلمات

- ١- من شروط نجاح الاستراتيجية قبول القرين المعلم والأقران المتعلمين لبعضهم البعض وبناء عليه؛ تم عمل لقاء تعريفى خارج وقت المحاضرة بين القرينات المعلمات اللاتي تم اختيارهن والقرينات المتعلمات لشرح فكرة التجربة واهميتها واهدافها .
- ٢- كفاية معرفة القرينة المعلمة بموضوع التدريس المطلوب حيث سبق واجتازت القرينات المعلمات هذا المقرر وبمعدل اكايمي مرتفع.

- ٣- كفاية القرينة المعلمة من حيث قوة الشخصية وسلامة القيم والأخلاق العامة والدافعية والحماس والمهارة في عرض الدرس.
- ٤- معرفة القرينة المعلمة بكيفية التفاعل مع القرينات أثناء العرض وذلك بتدريبها مسبقا قبل القيام بعملية التدريس .
- ٥- تحضير الأستاذة المشرفة على التجربة، لبيئة ومواد ووسائل التعلم حتى يمكن للقرينة المعلمة القيام بواجبها كما يتوقع منها ؛ كذلك تحضير الأستاذة لوسائل تقييمية تستطيع بها التعرف على كفاية التحصيل والتغيرات السلوكية الأخرى لدى كل من القرينات المعلمات والمتعلمات (أدوات التقييم – بطاقة ملاحظة)

خطوات تنفيذ تجربة تدريس الأقران:

- ١- تم اختيار القرينات المعلمات وفق معايير محددة من طالبات المستوى الثالث شعبة التربية الخاصة (عددهم ١١ تراوحت معدلاتهن الأكاديمية بين (٤,٥ : ٥)
- ٢- تم تحديد وقت التدريس المناسب للقرينات المعلمات بما لا يتعارض مع مواعيد محاضراتهن.
- ٣- تم تقسيم الطالبات المعلمات بحيث كل طالبة معلمة تقوم بشرح محاضرة واحدة فقط ، لتدوير الخبرة

واتاحة الفرصة للمجموعة التي تم اختيارها بالقيام بنفس الدور، وتقوم طالبة معلمة واحدة فقط بعرض موضوع الدرس.

- ٤- تم تصميم الدروس التي سيقمن القرينات بتدريسها.
 - ٥- تم تدريب القرينات المعلمات على طريقة العرض وتسلسل الموضوع وطرق التفاعل والنقاش داخل المحاضرة وتوجيه الأسئلة وطرق التعزيز.
 - ٦- تم تحليل المهارات موضوع التدريس تحليلا دقيقا إلى مكوناتها السلوكية وتقديمها للطالبات المعلمات لدراستها بالتفصيل.
 - ٧- تم تحديد المفاهيم المرتبطة بنوع الدرس لكل قرينة معلمة
 - ٨- تم تنفيذ القرينة المعلمة للدرس على مجموعة القرينات المتعلمات في المقررات والموضوعات المحددة والوقت المحدد لعرض الدرس.
 - ٩- تم قيام استاذة المقرر ومجموعة من القرينات المتعلمات والمعلمات بتسجيل ملاحظاتهم على أداء كل قرينة معلمة أثناء تنفيذها للدرس. وتم مناقشتها في أدائها من حيث جوانب القوة والضعف. (في شكل مقترحات تطويرية)
- ومن هذا المنطلق تمارس التغذية الراجعة دورها باستمرار سواء أكانت ذاتية من القرينة المعلمة لنفسها ، أم خارجية من الأستاذة والقرينات المتعلمات والمعلمات وذلك بنقد التجربة وإعطاء التوجيهات تستطيع القرينة المعلمة في ضوءها تحسين أدائها .

	التوصيات
	<p>١- يمكن تعميم التجربة على طلاب التخصصات العلمية الجامدة التي تحتاج الى تدريب وممران مثل الرياضيات</p> <p>٢- الاستفادة من الطلاب مرتفعي الأداء في مساعدة الطلاب منخفضي الأداء.</p> <p>٣- نجاح تجربة تدريس الأقران يعتمد على التخطيط الجيد لموضوع المحاضرة وتدريب الطالبة المعلمة جيدا وعلى مدى تقبل القرينات للقرينة المعلمة .</p>



التجربة الثانية

استخدام الأبياد في التدريس في مقررات قسم الكيمياء

مقدم التجربة: د. نوال سليمان

الرتبة العلمية: أستاذ مساعد

التخصص: الكيمياء

القسم: الكيمياء

الفترة الزمنية للتجربة: الفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦هـ

تجربة استخدام الآيباد في تدريس مقررات قسم الكيمياء بكلية التربية بالزلفي

I Pad Use in Teaching

(Experiment in Zulfi College of Education - Department of Chemistry)

مقدمة ضمن وحدة التميز في التعليم والتعلم للمشاركة في ملتقى التجارب الناجحة

الموضوع	التجربة
المسمى	استخدام الآيباد في التدريس " I Pad Use in Teaching
الأهداف	استخدام الآيباد في التدريس والاستعاضة عن أجهزة الكمبيوتر المحمول . حيث تم استخدام الآيباد في التدريس بقسم الكيمياء خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ في تدريس ثلاث مقررات وهي : ١-كيمياء عضوية (١)، ٢- كيمياء بوليمرات ونفط، ٣-كيمياء عضوية فيزيائية
المحتوى	لقد قامت عمادة التعليم الالكتروني بجامعة المجمعة -كلية التربية بالزلفي بعمل دورة تدريبية عن استخدام الآيباد في العملية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس، وبعد

التعرف على مزايا استخدامه في العملية التعليمية من خلال هذه الدورة و التي اهمها
مقدرة الكثير من التطبيقات سواء برامج التصميم أو البرامج الاثرائية التي يوفرها متجر
أبل على إثارة التفكير لدى المتعلمين و تنمية مهاراتهم و التعاطي معهم وفق
الاستراتيجيات الحديثة في التدريس مثل المحاكاة وحل المشكلات. تم استخدام الآي باد
في التدريس بقسم الكيمياء خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ ،

تم استخدام جهاز آي باد 4 (model A1460, assembled in china)
(designed by apple in California

حيث بدأ عليه التطبيق مباشرة بعد انعقاد الدورة التدريبية بتاريخ ٢٦-٢٧/١٢/١٤٣٥ هـ.
من اهم التطبيقات التي تم استخدامها في هذه التجربة: Ibook, Teacher kit,
Explain everything Slide shark, Teacher kit, ,Keynote
Creative Book Builder, Make it, Tiny Tap, Note Book,

من خلال تطبيق التجربة تم التوصل الى النتائج التالية:

1- العرض على شاشة البروجكتور باستخدام توصيلة VGA Adapter تماما

كالكمبيوتر المحمول

التوصيات

2- هنالك كثير من البرامج التي يمكن استخدامها لعمل دروس بصورة تفاعلية وإنشاء ملفات وسائط تعليمية مثل Explain everything, Make it, Tiny Tap, Note Book وغيرها .

3- تستطيع الوصول إلى ملفاتك في وقت دون الحاجة إلى استخدام كثير من الأوراق .

4- يستطيع كل من المعلم والطالب تعلم أشياء جديدة وذلك بعمل التطبيقات الموجودة أو الرجوع إلى الإنترنت

5- أوصي باستخدام الأيباد في التدريس وسوف يكون بديلا فعالا عن الكمبيوتر المحمول.

التجربة الثالثة

استخدام نظام (الفصل المقلوب) في مقرر "حساب التفاضل والتكامل Math 111

مقدمة من وحدة التعليم الإلكتروني للمشاركة في ملتقى التجارب الناجحة

مقدم التجربة: أ. منيرة عبدالعزيز البداح

الرتبة العلمية: معيدة

القسم: العلوم التربوية (عضو متعاون مع قسم الرياضيات)

مدرب معتمد في أنظمة إدارة التعلم لدى عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد

الفترة الزمنية للتجربة: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ

نموذج من النماذج الناجحة والتي تم استخدامها على عينة من طالبات كلية التربية بالزلفي على مقرر
"حساب التفاضل والتكامل Math 111"

مقدمة من وحدة التعليم الإلكتروني للمشاركة في ملتقى التجارب الناجحة

م	الوصف
المسمى	تحويل الطالبات من مستهلكين للتعليم إلى مبتكرين مع الدمج بالتطورات في تقنيات التعليم العالي التعليمية (الفصل المقلوب) في بعض فصول المنهج، مع تفعيل نظام ادارة التعليم D21 بشكل كلي على محتوى المنهج.
الاهداف	1- التعرف على تحويل الطالبة التعلم من خلال الابداع والابتكار فضلا عن استهلاك المحتوى المعرفي المتوافر في المقرر. 2- التعرف على تحويل بعض النظريات والنتائج ذات الصفة النظرية إلى نشاطات تفاعلية في حين انها لم تتضمن في يوم من الايام أية نشاطات من هذا القبيل. 3- تسجيل بعض المحتوى الذي تم التوصل اليها من بعض الفصول الى محتوى معرفي. 4- تطبيق الطالبات بعض التجارب والتحقق منها بنفسها أو بالتعاون مع زميلاتها وتحقيق مسالة التعاون فيما بين الطالبات. 5- التفاعل في انشاء فصول افتراضية مع المنتدى والمجموعات على نظام ادارة التعلم لمساندة. 6- التفاعل لإنجاز المشروع والوصول إلى الهدف مما يساعد على ايجاد طالبة أكثر وعيا

وقدرة على التفاعل الايجابي، بعد ان كانت المادة تمثل صعوبة لطالبات الشعبة.

٧- التعرف على كمية توزيع النشاطات والاقوات داخل الفصل الدراسي وخارجة للفصول المقرر التطبيق عليها .

٨- التعرف على كيفية اشراك الطالبة في التصدي لحل المشكلات العملية التي تقدم لهم على شكل مشروع والتي تتم تضمينها ضمن جماعات لتعميق الفهم والمهارة في الموضوع قيد التعلم .

٩- التعرف على كيفية استغلال الوقت الذي كان يخصصه العضو كي يقدم المادة العلمية والمعلومات الاساسية اللازمة للمشاركة فسوف يستبدل بحضور بعض مقاطع الفيديو من اكااديمية خان مثلا او الابحاث والمراجع في الموضوع المشار اليها .

١٠- التعرف على امكانية رجوع الطالب للعضو وقت الحاجة ومشاركة ما لديه من مشكلات في المنتدى العلمي المخصص على نظام ادارة التعلم D21.

١١- التعرف على امكانية العضو من تخصيص وقت اطول للطالبات ذوي الصعوبات ، وعند تأخير الطالبة أو تغيبه لسبب او لآخر حيث يمكن الاطلاع على ما فاتته بسرعه من أقرب جهاز(تابلت) أو جهاز محمول ومن ثم الالتحاق بمجموعات العمل .

- ١- محتوى منهج حساب تفاضل وتكامل Math 111، مع توضيح توزيع المقرر (عدد الساعات في الاسابيع) وتم ادراجه على النظام من قبل العضو
- ٢- المنهج مكون من ٥ ابواب بدأ التطبيق الفعلي من الفصل الثالث بتاريخ ١٩/٥/٢٠١٤هـ، وسيتم تفعيل التقنيات المذكور سابقاً
- ٣- محتوى المنهج (المتباينات – الدوال الحقيقية – النهايات – الدوال الاسية واللوغاريتمية

المحتوى

المشتقات-التكاملات

التوصيات

- ١- زيادة مدى وعي اعضاء التدريس بأهمية مثل هذه الانظمة ومدى فاعليتها .
- ٢- كانت الحاجة الى زيادة عدد ساعات المادة ،ومع تفعيل مثل هذه الانظمة تم معالجة المشكلة
- ٣- السماح باستخدام الاجهزة (التابلت) في القاعات او زيادة عدد المعامل بشكل تدريجي .

ملحق رقم (١)

نموذج اعداد محاضرة بطريقة تدريس الأقران

التوقيع	معلومات الطالبة المدربة				مكان التنفيذ	تاريخ ووقت المحاضرة	موضوع المحاضرة	رقم الشعبة ومدد الطالبات بها	المستوى الذي يقدم فيه المقرر	رمز ورقم المقرر	اسم المقرر
	الرقم الجامعي	المعدل الأكاديمي للفصل السابق	المستوى	الاسم	مبنى (ب) ق (٩٢)	الخميس ١١-٨	الإعاقة البصرية 	ش (١٥٧) عدد الطلاب ٢٦ طالبة	الأول	SEDU1 11	المدخل الى التربية الخاصة
	اختياري	٤,٨٩	الثالث	اختياري							

عرض موجز لموضوع المحاضرة

الأهداف السلوكية	طريقة التدريس	الأنشطة المصاحبة	المحتوى (المادة العلمية)	إجراءات التدريس	الوسيلة التعليمية المستخدمة	الزمن المخصص	أساليب التعزيز	التقويم
<p>١- التعرف على مفهوم الإعاقة البصرية</p> <p>٢- التمييز بين كف البصر وضعف البصر</p> <p>٣- تفسير أسباب الإعاقة البصرية</p> <p>٤- التعرف على تصنيفات الإعاقة البصرية</p> <p>٥- استنتاج خصائص المعاقين بصريا</p>	<p>اللقاء</p> <p>المناقشة</p> <p>العصف</p> <p>الذهني</p> <p>الحوار</p>	<p>- عرض فيلم تسجيلي عن الإعاقة البصرية يشمل التعريف بها وأسبابها والبرامج التربوية للمعاقين بصريا والتقنيات المساعدة لهم</p> <p>-مرض صور لشاهير معاقين بصريا تحدثوا الإعاقة</p>	<p>تعريف الإعاقة البصرية- أسبابها - أنواعها- نسبة انتشارها- آلية الإبصار- درجات الإعاقة</p> <p>-خصائص ذوي الإعاقة البصرية- البرامج والخدمات التأهيلية</p> <p>-طرق الوقاية</p>	<p>-التمهيد للدرس بسؤال مصف ذهني عن الإعاقة البصرية والفرق بينها وبين ضعف البصر</p> <p>-سؤال عن انتماء العاقة لأي نوع من الإعاقات</p> <p>-عرض فيلم تسجيلي عن الإعاقة البصرية يليه مناقشة مع القرينات المتعلمات من الاستفادة من الفيلم -ثم عرض أهداف المحاضرات</p> <p>-عرض لموضوع المحاضرة</p>	<p>١. مجسم للعين</p> <p>٢- الحاسوب</p> <p>٣-البروجيكتور</p> <p>٤-عرض بوربوينت</p> <p>٥-برمجية تعليمية تحتوي على عرض تقديمي عن الإعاقة البصرية</p>	<p>(٤٠)</p> <p>دقيقة</p>	<p>- التعزيز المعنوي (التصفيق والتشجيع)</p> <p>- التعزيز المادي (توزيعات حلوى وزهور مدون عليها عبارات عن طرق التعامل مع المعاقين بصريا وطرق الوقاية من الإعاقة الصرية واماكن المؤسسات التي ترعى هذه الفئة - ومواقع التواصل</p>	<p>ورقة عمل تتناول الأسئلة التالية:</p> <p>١-عرفي الإعاقة البصرية من المنظور التربوي .</p> <p>٢-وضعي آلية الإبصار</p> <p>٣-ناقشي مع مجموعتك أسباب الإعاقة البصرية</p>

								<p>٦- التعرف على طرق الوقاية من الإعاقة البصرية .</p> <p>٧- تحديد أهم البرامج التربوية لذوي الإعاقة البصرية</p>
الاجتماعي التي تناقش قضايا ذوي الاعاقة البصرية				<p>-ختام المحاضرة بتقويم نهائي بتقديم ورقة عمل تحتوي على بعض الأسئلة من الدرس وتدعيم الاجابة الصحيح بالتعريز وتصحيح الفاطنة منها كتفذية راجعة فورية</p>				

ختام المحاضرة (مناقشة عامة) يتم فيها سؤال الطالبات عن

١- ما الفائدة المستفادة من محاضرة اليوم

٢- ما مقترحاتك لتطوير عرض المحاضرة

٣- ما الذي يمكنك تقديمه لمساعدة ذوي الإعاقة البصرية

ملاحظات	(يتم ذكر نص التكليف ، توقيته ، الزمن المخصص)	التكليفات	(تذكر الواجبات بنصوصها)	الواجبات
جميع الأعمال تسلم موعد الساعات المكتبية يوم الأحد من ١٠-٨ صباحا بغرفة القسم	١- اذكري الفرق بين ضعف البصر وكف البصر والدرجة الفارقة بينهما ٢- استنتجي أهم الاحتياجات التربوية للمعاقين بصريا	الأول الثاني	ترجمي مصطلح الاعاقة الصرية ضعف البصر	١- ترجمة مصطلحات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





جامعة المجمعة
Majmaah University
كلية التربية بالزلفي

