



جامعة المجمعة
Majmaah University

رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

الكلية:	التربية بالمجموعة
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	قسم مساند لجميع البرامج بالكلية
المقرر:	علم نفس النمو
منسق المقرر:	د/ إيمان الحيصة
منسق البرنامج:	د. عقل عبد العزيز العقل
تاريخ اعتماد التوصيف:	

نموذج توصيف مقرر دراسي



تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩-٣-١	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية / القسم: التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس النمو Edu 126	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) جميع البرامج بالكلية	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا ينطبق	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة:	<input type="text"/> % ١٠٠
تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ معرفة الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة عمرية من مراحل النمو المختلفة وتطبيقاتها التربوية.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي - استخدام العروض التقديمية "powerpoint" في عرض المحاضرة. - السبورة الذكية. - الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر استخدام الأفلام التعليمية.

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: أن يقارن الطلاب بين الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو المختلفة. و يصنف الطلاب أهم المظاهر المختلفة الجسمية، العقلية، والانفعالية، الاجتماعية في كل مرحلة من المراحل العمرية ومطالبه.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: علم نفس النمو، مفهومه ، وأهمية دراسته، اتجاهاته.
٢	١	ثانياً الطرق العلمية لدراسة مظاهر النمو: - مناهج البحث في علم نفس النمو. ١- المنهج الوصفي. (الطريقة الطولية- الطريقة العرضية). - المنهج التجريبي- خطواته، ومصادر جمع المعلومات
2	1	ثالثاً: العوامل المؤثرة على النمو:- - الوراثة - البيئة - الوراثة والبيئة - الغدد - النضج - التعلم - الغذاء .
2	1	اختبار اعمال السنة
٢	١	رابعاً: القوانين العامة للنمو
٤	٢	خامساً: مراحل النمو الإنساني في القران الكريم والعوامل المؤثرة على الجنين . في المرحلة الجنينية أو مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل).
٦	٢	سادساً: مرحلة المهد والطفولة المبكرة ومظاهر النمو المختلفة (الجسمي ، الحركي ، العقلي، الانفعالي ، الاجتماعي ، اللغوي) ومطالب النمو في هذه المرحلة
٤	١	ثامناً- مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة مظاهر النمو المختلفة في هذه المرحلة منها (العقلي، الانفعالي ، الاجتماعي) .
٤	٢	تاسعاً - مرحلة المراهقة ومظاهر النمو المختلفة .مطالب النمو في هذه المرحلة وسمات شخصية المراهق.
٢	١	عاشراً- مشكلات المراهقة والطفولة المرتبطة بالنمو دراسة نماذج لبعض منها مثل:- مشكلات الكذب ، السرقة ، الانطواء والعزلة ، احلام اليقظة، التأخر الدراسي ، والعدوان ، مص الإصبع ، التبول اللاإرادي . "اختيار مشكلتان منها فقط.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	٢	ساعات التدريس الفعلية
ساعتان	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			1.0
المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			

اختبارات شفوية وتحريرية	المحاضرة	يحدد المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم نفس النمو .	1.1
المشاركة في المناقشة والحوار . اختبارات تحريرية	المناقشة التعلم التعاوني	يذكر العوامل المؤثرة على جميع مظاهر ومطالب النمو الإنساني الجسمية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية والعقلية .	1.2
المهارات الإدراكية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
اختبارات تحريرية وشفهية	المحاضرة التعلم التعاوني	يميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة من مراحل النمو المختلفة.	٢,١
التكليفات والأنشطة البحثية	الحوار والمناقشة	يحلل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ويضع الحلول المناسبة لها.	٢,٢
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
حلقات نقاشية - التكليفات والأنشطة البحثية الجماعية - اوراق عمل فردية	التعلم التعاوني - المناقشة التعليمية الفردية والجماعية التعلم الذاتي	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
الملاحظة المباشرة اوراق عمل فردية المشاركة الصفية - التكليفات والأنشطة البحثية الجماعية	التعلم الذاتي التعلم التعاوني المناقشة	يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية) .	4.1
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	لا يوجد	5.1

. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٦٠ درجة	نهاية الفصل	اختبار تحريري نهائي	1
١٠ درجات	الخامس	اختبار تحريري (أول)	2
١٠ درجات	العاشر	اختبار تحريري (ثاني)	3
متوسط الدرجات (١٠)	أسبوعياً	المشاركة في المناقشة والحوار	4
متوسط الدرجات (١٠)	اسبوعياً	التكليفات والأنشطة البحثية	5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- تقديم أعضاء هيئة التدريس استشارات والإرشاد الأكاديمي للطالبات في

- ٤ ساعات المكتبية
- الإشراف المباشر من أستاذة المقرر علي الطالبات أثناء المحاضرات والأنشطة المطلوبة في المقرر
- التواصل عبر البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر
- التواصل عبر نظام التعلم الإلكتروني

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- حامد زهران (2005): علم النفس النمو، القاهرة، عالم الكتب (ط ٦) .
- ٢- محمود عطا حسين (٥١٤١٣) النمو الإنساني، الرياض ، دار الخرجين.
- ٣- فادية حمام ، علي أحمد (١٤٢٢) علم نفس النمو، الرياض ، دار الزهراء.

٢-المراجع الرئيسية:

- ١- حامد زهران (2005): علم النفس النمو، القاهرة، عالم الكتب (ط ٦) .
- ٢- سامي محمد ملحم (٢٠٠٥-٢٠٠٤) علم النفس النمو، (دورة حياة الإنسان) ، عمان ، دار الفكر .
- ٣- محمود عطا حسين (٥١٤١٣) النمو الإنساني، الرياض ، دار الخرجين.

٤- فادية حمام ، علي أحمد (١٤٢٢) علم نفس النمو، الرياض ، دار الزهراء

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- ١- أمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٩) نمو الإنسان : من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢- محمد الريماوي (٢٠٠٣) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- ٣- سامي محمد ملحم (٢٠٠٥-٢٠٠٤) علم النفس النمو، (دورة حياة الإنسان) ، عمان ، دار الفكر .
- ٤- محمد الريماوي (٢٠٠٢) علم نفس الطفل، ط٢، دار الشروق ، عمان ، الأردن.
- ٥- محمد خالد الطحان وأحرون (١٩٨٩) " أسس النمو الإنساني" . دبي : دار القلم .
- ٦- john w. Santrock (1995) Life-Span development, 5th ed Brown & Benchmark Madison

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- [http: arts.edu.eg-](http://arts.edu.eg-)
<http://pubcaunil.kw->
<http://pubcouncil.kuniv.edu->
<http://www.filnafs.com>
 ١- <http://www.swmsa.net>

٥-مواد تعليمية أخرى:

- التدريس باستخدام العروض التقديمية powerpoint.
- استخدام فعاليات السبورة الذكية
- الأفلام التعليمية.

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

٢- قاعة تسع حوالي ٥٠ طالب
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣- كمبيوتر محمول
٣-مصادر أخرى:
٤- لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات . - النتائج الإحصائية لتقويم المقرر. - مدى مشاركة الطلاب في المناقشة والحوار.
٢-استراتيجيات اخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس او القسم: - الإشراف الخارجي - نتائج تعلم المتعلمين. - التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي
٣-عمليات تطوير التدريس: - الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو. - تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية. - الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين. - تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة. - تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب
١- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر - تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين - وضع خطط للتحسين والتطوير

اسم منسق البرنامج : د. عقل عبد العزيز العقل .

التاريخ : ١٤٣٩ / ٣ / ١ هـ

التوقيع : د