

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------|---|
| المؤسسة: | جامعة المجمعة |
| الكلية/القسم: | كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الحاسب الآلي |

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| |
|---|
| اسم ورمز المقرر الدراسي: نظم تشغيل |
| عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات (٢ نظري + ٢ عملي) |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) |
| بكالوريوس حاسب آلي - مقرر إجباري - المستوى السادس |
| اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. جميلة فهيد المطيري |



| |
|---|
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس - حاسب آلي |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): برمجة حاسبات ٢+ تراكيب البيانات |
| المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |
| موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد |

(ب) الأهداف:

| |
|---|
| ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة معرفه التالي : وصف واضح لمفاهيم أنظمة التشغيل أساسياتها وأنواعها وطرق تصميمها . |
| ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). |
| ١- الإلمام بكل ما هو جديد في مجال نظم التشغيل لتحسين المقرر الدراسي وتطويره في ضوء التغييرات والمستجدات الحديثة المحلية والعالمية . |
| ٢- تحديث وتطوير المادة التعليمية بناء على الآراء والمقترحات التي ترد من المدرسين والطلبة. |

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

| | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| ١- الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |



| | | |
|----|---|---|
| 5 | 1 | Computer System Overview |
| 5 | 1 | Operating System Overview |
| 10 | 2 | File Systems |
| 10 | 2 | Characteristics of Modern Operating Systems |
| 10 | 2 | Memory Management |
| 10 | 2 | Scheduling (Processor Management) |
| 10 | 2 | Input/output Management & Disk Scheduling |
| 5 | 1 | Distributed Systems, Networking |
| 5 | 1 | Revision |

| | | | | |
|--|------------------------|---------|-------------|----------------|
| ٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): | | | | |
| أخرى: | عملي/ميداني/ تدريبي | المختبر | مادة الدرس: | المحاضرة: |
| - | ٢٢ ساعة دراسية | - | نظم التشغيل | ٢٢ ساعة دراسية |

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٥ ساعة



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة معرفه التالي :

١. المفاهيم الأساسية لنظم التشغيل و البرامج و التطبيقات.

٢. أنواع نظم التشغيل.

٣. مميزات أنظمة التشغيل .

٤. مكونات نظم التشغيل و التمييز بينها.

٥. التفريق بين النظم التشغيل الحديثة والقديمة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المناقشة والحوار ، أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني ، التفكير الناقد ، العصف الذهني ،

اجهزة الحاسب الألي ، جهاز عرض البيانات ، السبورة الذكية .

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

اختبارات قصيرة ، أوراق عمل ، تفاعل الطالبة أثناء المحاضرة ، الاختبار النظري النهائي .

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن تدرك الطالبة دور نظم التشغيل وأهميتها وكيفية التعامل مع النظم المختلفة



| |
|--|
| <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التطبيق العملي باستخدام أجهزة الحاسب الآلي وشبكات الإنترنت .</p> |
| <p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. متابعة تطبيق الطالبة أثناء المحاضرة . ٢. واجبات تنفذ باستخدام برمجيات الحاسب . ٣. إجراء العروض التقديمية . ٤. اختبارات عملية |
| <p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p> |
| <p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. اكتساب الثقة بالنفس عن طريق القدرة على التعامل مع الحاسوب بمختلف برامججه و مفاهيمه. ٢. التدريب على القيام بمختلف المهام وفق نظام محدد له قواعده الثابتة. ٣. القدرة على فهم واحترام آراء الطالبات بعضهم لبعض . ٤. اكتساب و صقل موهبة الإبداع والتميز لدى الطالبة من خلال مختلف الأعمال التي تنجزها. ٥. التشجيع على الابتكار والمنافسة بين الطالبات. ٦. القدرة على التعلم التعاوني والعمل ضمن فريق عمل . ٧. القدرة على المناقشة الجماعية لتقليل الفجوة بين الطالبات وعضو هيئة التدريس للمقرر |
| <p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إدارة حلقة نقاش من الطالبات داخل القاعات الدراسية - تنمية مهارات استخراج المعلومة الصحيحة بالطرق العلمية . - التعلم التعاوني |
| <p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الاختبارات الشفهية لمحتوي المادة العلمية النظرية . ٢. التزام الطالبة بمتطلبات العمل المسند لها ٣. القدرة على العرض والإلقاء أمام بعضهم البعض . ٤. مناقشة التطبيقات والتدريبات التي تقدمها الطالبات . |



٥. أوراق العمل الجماعية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

١. مهارة التحليل العلمي والمنطقي.
٢. مهارة الاستنتاج والبحث المنهجي الدقيق.
٣. مهارة التعامل مع كل أنواع الاتصال العصرية عبر الإنترنت.
٤. مهارة استخدام الحاسب الآلي في كتابة الأبحاث وعرضها باستخدام power point
٥. مهارة استخدام الحاسب الآلي في تقديم الأبحاث والتقارير العلمية المطلوبة.
٦. مهارة استخدام التقنيات الحديثة في البحث العلمي .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام التعليم الإلكتروني .
- استخدام المعامل .
- التطبيقات والتمارين العملية .
- البحوث التطبيقية .

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- التواصل من خلال البريد الإلكتروني بين العضو والطلاب .
- الملاحظة المباشرة .
- الاختبارات العملية .
- البحوث .
- العروض التقديمية .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

القدرة على التعامل مع وحدات الإخراج والإدخال للحاسب الآلي .



| ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الشرح والتطبيق من خلال أجهزة الحاسب الآلي | | | |
|--|---|-------------------|--------------------------|
| ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: الملاحظة المباشرة أثناء المحاضرة . شرح بعض الأجزاء العملية أمام الطالبات | | | |
| ٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | اختبارات قصيرة | ٣ | ١٠٪ |
| ٢ | اختبار اعمال السنة - ١ | ٧ | ١٠٪ |
| ٣ | اختبارات قصيرة | ٥ | ١٠٪ |
| ٤ | اختبار اعمال السنة - ٢ | ١٠ | ١٠٪ |
| ٦ | الاختبار العملي | ١٣ | ٢٠٪ |
| ٧ | الاختبار النهائي | ١٥ | ٤٠٪ |

د. الدعم الطلابي:

| | |
|--|---|
| ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). | |
| ١- | الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع. |
| ٢- | التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات. |

ه. مصادر التعلم:



| |
|--|
| <p>١- الكتب المقررة المطلوبة: Operating Systems Concepts , Abraham Silberschatz , Galvin, Gagne, John Wiley,2003</p> |
| <p>٢-المراجع الرئيسية: Operating Systems: Internals and Design Principles , William Stallings , Prentice- Hall .</p> |
| <p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) -</p> |
| <p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: http://ar.wikipedia.org</p> |
| <p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: - حزمة Microsoft Office 2010 - نظام تشغيل Windowd7 - جهاز عرض البيانات - سبورة ذكية</p> |

و . المرافق اللازمة:

| |
|---|
| <p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ). قاعة محاضرات مجهزة بجهاز عرض البيانات وسبورة ذكية معمل حاسب آلي (٢٤) جهاز موصول بشبكة الانترنت</p> |
| <p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة محاضرات - معمل حاسب آلي</p> |
| <p>٢- مصادر الحاسب الآلي: جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر - السبورة الذكية - ميكروفون وسماعات - ماسح ضوئي - طابعة</p> |



٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استبانة تقيس مدى رضى الطالبة وقناعتها بأداء العضو، وفهمها واستيعابها وتقبلها لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر .
- متابعة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس .
- إعداد تقارير عن المقرر الدراسي.
- زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.
- التقييم الذاتي .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبغ الكتب الجديدة.
- الأخذ بتوصيات المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر (أعضاء هيئة التدريس من الداخل ومن الخارج).
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء أولاً بأول .



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

