



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

# توصيفات المستوى الأول

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية حوطة سدير ( قسم الكيمياء)

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عامة ( ١ ) كيم ١١١١
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: علوية محمد على حسن
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): كيمياء عامة ( ٢ ) كيم ١٢٣١

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

### (ب) الأهداف:

صف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- 1- اعطاء الطالبات اساسيات الكيمياء الفيزيائية والتحليلية ، ودراسة حالات المادة المختلفة .
- 2 - تعريف الطالبة بالكيمياء الحرارية والاتزان الكيميائي والايونى.
- 3- ربط المادة العلمية بالمعملية من خلال تدريب الطالبة على استخدام المعمل فى إجراء التجارب العملية.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
لقد تم اختصار الساعات المعتمدة لتدريس المقرر من ٤ ساعات الى ساعة واحدة لذا كان لابد من التغيير فى المحتوى ليلائم الساعة الواحدة اعتمادا على الأبحاث فى المحتوى الدراسى بالجامعات السعودية وكذلك باستخدام لتقنية المعلومات ( الإنترنت ).

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	٣	١- الحسابات الكيميائية ( النظام الدولى للوحدات- الصيغ الكيميائية- المول وطرق التعبير عن التركيز - حسابات المعادلات الكيميائية)
٢	٢	٢- احوال المادة - الغازات ( قوانينها- النظرية الحركية للغازات )
٢	٢	٣ - المحاليل ( انواعها- القوانين المتعلقة بها - الخواص التجميعية )
٣	٣	٤ - التوازن الايوني ( نظريات الاحماض والقواعد- حساب ال pH

		لمحاليل الاحماض والقواعد والمحاليل المنظمة – تميؤ الاملاح).
٢	٢	٥ - التوازن الكيميائي ( العلاقة بين $K_p$ و $K_c$ – مبدأ لوشاتلية – العوامل المؤثرة على التوازن الكيميائي ) .
٢	٢	٦- الكيمياء الحركية ( قانون سرعة التفاعل – رتبة التفاعل- العوامل المؤثرة على التفاعل)
١	١	٧ - الكيمياء الحرارية ( معادلة فان درفالس الحرارية- انواع التغيرات في المحتوى الحرارى- قانون هس وتطبيقاته).

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي عملي	أخرى:
ساعة واحدة	نظري	ساعتان		
١٥ ساعة		$2 \times 13 =$ ٢٦		

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

<b>المعارف:</b>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١- ان تتعرف الطالبة على اساسيات الكيمياء الفيزيائية والتحليلية و حالات المادة الثلاثة المختلفة .</p> <p>٢- ان تتعرف الطالبة على كيمياء الاتزان الكيمياءى ، الايونى. والكيمياء الحركية والحرارية.</p> <p>٣-ان تتدرب الطالبة على استخدام المعمل فى إجراء التجارب العملية.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: استخدام السبورة الذكية وبرنامج بوربوينت للعرض .</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: ١- اختبارات مقالية طويلة ٢- اختبارات موضوعية ٣- اجراء بحوث نظرية</p> <p>٤- المشاركة خلال الجلسات النظرية والعملية</p> <p>٥- واجب منزلى</p> <p>٥- عمل لوحات لبعض التجارب المعملية</p>
<b>ب. المهارات الإدراكية:</b>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p>
<b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b>

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>
١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال: استخدام الآلة الحاسبة لحل المسائل المتعلقة بالقوانين الكيميائية بالمقرر، استخدام ادوات المعمل للتطبيق العملي .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: حل امثلة على القوانين الكيميائية واجراء تجارب معملية ،
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: تطبيق استخدام الآلة الحاسبة في الواجب المنزلي ، اجراء التجارب المعملية .
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجب منزلي	٤	١٠٪
٢	اوراق بحثية	١٣	١٠٪
٣	اختبار اعمال سنة ( ١ )	٧	١٠٪
٤	اختبار اعمال سنة ( ١ )	١٢	١٠٪
٥	اختبار عملي	١٤	٢٠٪
٦	اختبار نهائي	١٦	٤٠٪

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
جميع ساعات الاسبوع ما عدا ساعات المحاضرات

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١ - الكيمياء العامة دكتور العويس واخرون ، دار الخريجي للنشر ( اخر طبعة )  
٢ - اسس الكيمياء الفيزيائية دكتور محمد مجدى واصل ، دار الفجر للنشر والتوزيع (٢٠٠٤).  
٣- مبادئ الكيمياء العملية دكتور احمد مدحت اسلام واخرون ( اخر طبعة ).

٢-المراجع الرئيسية: ١ - الكيمياء العامة دكتور العويس واخرون ، دار الخريجي للنشر ( اخر طبعة )  
٢ - مبادئ الكيمياء العملية دكتور احمد مدحت اسلام واخرون ( اخر طبعة ).

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Google ,

[/http://www.acs.org](http://www.acs.org)

[/http://www.chemicalonline.com](http://www.chemicalonline.com)

[/http://www.chemsite.com](http://www.chemsite.com)

[/http://www.chem.com](http://www.chem.com)

[/http://www.cas.org](http://www.cas.org)

[/http://www.chemicalelements.com](http://www.chemicalelements.com)

[/http://www.chemweb.com](http://www.chemweb.com)

[/http://www.chemicalengineer.com](http://www.chemicalengineer.com)

[/http://www.chemicalsafety.com](http://www.chemicalsafety.com)

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

متوفرة

<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): متوفرة</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: متوفرة</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

#### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>اختبارات مفالية طويلة اختبارات موضوعية اجراء بحوث نظرية المشاركة خلال الجلسات النظرية والعملية واجب منزلى</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>اقامة معرض كيميائى تقدم فيه الطالبة بعض التجارب ورسم اللوحات العلمية وتقديم عروض لبعض المفاهيم التى اكتسبتها الطالبة خلال العملية التعليمية .</p>

٣-عمليات تطوير التدريس : وسائل عرض مرئية ( حاسب – بروجكتور – السيورة الذكية )

– الشبكة العنكبوتية للاطلاع على احدث ما يدرس فى الجامعات الاخرى .

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

اسئلة فى بداية المحاضرات ومعالجة الاشكاليات ان وجدت .

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	(الأقسام العلمية) كلية العلوم والدراسات الإنسانية - حوطة سدير

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فيزياء عامة 111phys
عدد الساعات المعتمدة: ٢ (١١ + ٢ ع)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ زينب عبد الوهاب محمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الأول (قسم الرياضيات - قسم الحاسب الآلي - قسم الكيمياء)
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:  
لا ينطبق

## ب - الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: في نهاية تدريس هذا المقرر يفترض إن يكون الطالب قادرا علي:

- التعرف علي اساسيات القياس في الفيزياء والكميات الأساسية وكيفية تحليل الابعاد واستخداماتها
- وصف القوانين الأساسية في الفيزياء متمثلة في قوانين الحركة في خط مستقيم وقوانين نيوتن للحركة وما ينتج عن القوى من الشغل والطاقة
- التعرف علي الظواهر الفيزيائية المتعلقة بالمواد وخواصها وتطبيقاتها في الحياة اليومية
- التعرف علي بعض الخواص الفيزيائية للموائع الساكنة والمتحركة
- فهم أن الحرارة شكل من أشكال الطاقة بالإضافة إلي مفهوم درجة الحرارة وطرق قياسها
- فهم تأثير الحرارة علي المواد المختلفة والية انتقال الحرارة
- إجراء مجموعة من التجارب العملية لدراسة بعض الظواهر الفيزيائية المتعلقة بالمعارف السابقة ومناقشة النتائج باستخدام الأسلوب العلمي السليم

٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يتم عرض المحاضرات النظرية والعملية للطلبات باستخدام برامج الكمبيوتر بالإضافة إلي استخدام smart board
- حث للطلبات بضرورة استخدام المواقع التعليمية الموجودة علي شبكة الإنترنت حتي يتمكن من فهم المادة جيدا .
- تطبيق آلية التواصل مع الطالبات عن طريق البريد الإلكتروني والموقع الخاص في مواقع

أعضاء هيئة التدريس

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	<p>الفصل الأول: الكميات الفيزيائية وتحليل المتجهات</p> <p>١ - مقدمة</p> <p>٢ - الكميات الفيزيائية - المفاهيم الرئيسية</p> <p>٣ - المادة وبناء النماذج</p> <p>٤ - الكثافة وكتلة الذرة</p> <p>٥ - تحليل الأبعاد (معادلة الأبعاد واستخداماتها)</p> <p>٦ - تحليل المتجهات</p> <p>٧ - ضرب المتجهات (الضرب القياسي للمتجهات - الضرب الإتجاهي)</p>
٢	٢	<p>الفصل الثاني: ديناميكا الحركة الإنتقالية</p> <p>١ - الإزاحة - السرعة - التسارع</p> <p>٢ - المقذوفات</p> <p>٢ - معادلات الحركة في خط مستقيم بتسارع ثابت</p> <p>٣ - الحركة الدورانية بتسارع زاوي ثابت</p> <p>٤ - قوانين نيوتن للحركة وتطبيقات عليها</p> <p>٥ - قانون الجذب العام</p> <p>٦ - قوة الوزن - قوة الإحتكاك</p>
٢	٢	<p>الفصل الثالث: الحركة الإهتزازية</p> <p>١ - الحركة التوافقية البسيطة</p> <p>٢ - الحركة التوافقية البسيطة (كتلة - نابض)</p> <p>٣ - الحركة التوافقية البسيطة (البندول البسيط)</p> <p>٤ - الموجات الصوتية (خصائصها) - سرعة الصوت - شدة الصوت</p>

١	١	<p>الفصل الرابع: الشغل والطاقة</p> <p>١ - الشغل الناتج عن قوة ثابتة وقوة متغيرة</p> <p>٢ - القدرة - طاقة الحركة - طاقة الوضع</p> <p>٣ - القوى المحافظة والغير محافظة</p> <p>٤ - قانون حفظ الطاقة الميكانيكية - نظرية الشغل والطاقة</p> <p>٥ - كمية الحركة الخطية وحفظها</p> <p>٦ - الدفع والتصادمات وانواعها</p>
١	١	<p>الفصل الخامس: المرونة</p> <p>١ - الإجهاد</p> <p>٢ - الانفعال</p> <p>٣ - معاملات المرونة</p> <p>٤ - قانون هوك</p>
٣	٣	<p>الفصل السادس: خواص الموائع</p> <p>١ - مفهوم الضغط - اجهزة قياس الضغط</p> <p>٢ - مبدأ باسكال</p> <p>٣ - مبدأ أرشميدس</p> <p>٤ - اللزوجة</p> <p>٥ - التوتر السطحي</p> <p>٦ - سريان الموائع -قاعدة برنولي وتطبيقات عليها</p>
٣	٣	<p>الفصل السابع: الحرارة والقياسات الحرارية</p> <p>١ - درجة الحرارة والترمومترات</p> <p>٢ - الخواص الحرارية للمواد (الحرارة النوعية - معامل التوصيل الحراري)</p> <p>٣ - التمدد الحراري للمواد</p> <p>٤ - تغير الحالة (الحرارة الكامنة للإنبهار - الحرارة الكامنة البخار)</p> <p>٥ - طرق انتقال الحرارة (التوصيل - الحمل - الإشعاع)</p>
٢	١	<p>الجزء العملي</p> <p>١ - مقدمة عن الجزء العملي وكيفية رسم النتائج العملية</p> <p>٢ - القياسات الدقيقة</p> <p>٣ - البندول البسيط</p> <p>٤ - سرعة الصوت</p>

٢	١	٥ - قانون هوك
٢	١	٦ - اللزوجة
٢	١	٧ - ارشميدس
٢	١	٨ - التوتر السطحي
٢	١	٩ - الحرارة النوعية
٢	١	١٠ - تعيين درجة الإنصهار لمادة تنصهر بسهولة

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ ميداني/ أخرى:	أخرى:
١٤ ساعة	١٤ ساعة	٢٨ ساعة	تدريبي	

<p>٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>١ - مطلوب زيادة ساعات المقرر النظرية بمقدار الضعف ( ليصبح المقرر ٢ ساعة نظرية + ٢ ساعة عملية) حتي يتثنى لأستاذ المقرر أن يضيف جزءاً آخر في الفيزياء العامة مثل الصوت - الضوء - الكهرباء - المغناطيسية تخدم الطالب الذي لا يدرس فيزياء بعد ذلك في دراسته المستقبلية.</p> <p>٢ - مطلوب فصل طلاب التحصينات عن بعضهم البعض لإن احتياج طالب قسم الحاسب الآلي يختلف عن الرياضيات والكيمياء</p>
<p>٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
المعارف:
<p>١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>تعرف أهم المفاهيم الأساسية في الفيزياء</p> <p>تعطي وصفاً علمياً صحيحاً لكثير من الظواهر الطبيعية</p> <p>تسمي الأجهزة و الأدوات العملية تسمية صحيحة</p>

<p>٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>المحاضرات الدراسية البحث و الاستقصاء المناقشة و الحوار القيام بعمل واجبات و تكليفات منزلية</p>
<p>٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>الواجبات الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>تفرّق بين المصطلحات الفيزيائية تتحقق من صحة النظريات بشكل رياضي و منطقي سليم تستنتج العلاقات الرياضية الصحيحة المعبرة عن القوانين الفيزيائية تقارن بين النتائج العملية و النظرية بشكل دقيق</p>
<p>٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>البحث و الاستقصاء التعلم الذاتي التعلم التعاوني العصف الذهني ورش عمل</p>
<p>٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>اختبارات الشفوية و التحريرية و العملية التفاعل و المناقشة تقييم الأوراق الدراسية تقييم النتائج العملية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>

<p>١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تستطيع التواصل مع الزميلات والآخرين تستطيع النقد الموضوعي والتواصل تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي و تحمل المسؤولية</p>
<p>٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: الأوراق الدراسية الجماعية العرض الجماعي ورش العمل ومجموعات العمل</p>
<p>٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ملاحظة تفاعل الطالبات في جلسة العملي تقييم الأعمال الجماعية والفردية</p>
<p>د . مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ترسم الخط البياني الممثل للنتائج التجريبية بشكل صحيح تتعامل مع الأدوات العملية بحرص وإتقان تحافظ على سلامة الأدوات العملية والعمل</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التدريبات العملية التعلم بالنموذج البحث الالكتروني لبعض الظواهر الفيزيائية</p>
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: تقييم النتائج التجريبية مراجعة و تصحيح كراسات العملي الاختبارات الدورية العملية تفقد المعمل عند الانتهاء من الجلسة</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>

توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا ينطبق
استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: الفيزياء العامة د/ محمد عطية سويلم وآخرون الفيزياء العامة للسنوات الأولى الجامعية ( الجزء الأول ): أ.د. عبد العزيز عيسوي حامد ، د. وليد توفيق يونس محمد .مكتبة الرشد ناشرون، الرياض ، الطبعة الأولى ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م الفيزياء النظرية الأساسية د. مروان أحمد الفهاد مكتبة العبيكان ، الرياض
٢ - المراجع الرئيسية: - أساسيات الفيزياء المؤلف: (بوش) (مترجم) أساسيات الفيزياء الكلاسيكية و المعاصرة د. رأفت كامل واصف ،: دار المعارف ، القاهرة ، الطبعة السادسة ، ١٩٨٧ م
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: ملتقى الفيزيائيين العرب <a href="http://www.phys4arab.net/vb/">www.phys4arab.net/vb/</a> الموسوعة الفيزيائية <a href="http://ar.wikipedia.org/wiki/%25D9%2585%25D">ar.wikipedia.org/wiki/%25D9%2585%25D</a> منتدى التجارب الفيزيائية <a href="http://www.phys4arab.net/vb/forumdisplay.php...">www.phys4arab.net/vb/forumdisplay.php...</a> منتدى الفيزياء التعليمي دكتور حازم سكيك <a href="http://www.hazemsakeek.com">www.hazemsakeek.com</a>
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية.

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ):

قاعة (8×7) م ، 40 كرسي معمل 9X6 ٢٥ كرسي
٢ - مصادر الحاسب الآلي:
٣ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): تجهيز المعمل بعدد من أجهزة الحاسب الآلي وإعداد التجارب العملية بواسطة برامج المحاكاة تزويد المعمل بشبكة الإنترنت
ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : طرح أسئلة أثناء المحاضرة ، اختبارات متعددة خلال الفصل الدراسي ،طرح أسئلة على الموقع ( واجب )، مناقشة الموضوع المطروح وجلسات تشاوريه مع الطالبات المتميزات والمتعثرات
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : إجراء إحصائية تقييم المقرر في نهاية كل فصل دراسي
٣ - عمليات تطوير التدريس : تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم تطبيق التعلم الالكتروني
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا ينطبق
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا العلم أخذ آراء الطالبات حول طريقة تقديم المحاضرات ، و حول أسئلة الاختبارات و مناقشة ذلك بشكل موضوعي أخذ آراء الطالبات حول المقرر العمل على تطوير الخطة الدراسية للمقرر في ضوء التوجهات المعاصرة و حاجات المجتمع .

د/ زينب عبد الوهاب محمد أحمد

استاذ الفيزياء المساعد - كلية العلوم والدراسات الإنسانية - حوطة سدير



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة.
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - رياضيات

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: حساب التفاضل والتكامل (١) - Math111
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة (١ ساعة نظرية + ٢ ساعة عملية)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الرياضيات
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ/اماني بني يونس
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول (رياضيات - كيمياء - حاسب آلي) ١٤٣٤هـ
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا ينطبق.

### ب) الأهداف:

<p>١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون كل طالبة قادرة على أن:</p> <p>١ - تتعرف على الدوال وتركيبها و معكوسها .</p> <p>٢ - تحسب نهاية أي دالة وتميز إذا ما كانت متصلة أو غير متصلة .</p> <p>٣ - تميز بين الأنواع المختلفة للدوال وطرق اشتقاقها والمشتقات العليا والاشتقاق الضمني .</p> <p>٤ - ترسم المنحنيات بدقة ومهارة .</p> <p>٥ - تتفهم دور النهايات والاتصال والاشتقاق وتطبيقاته في فروع العلم المختلفة .</p> <p>٦ - تستقصي المعلومات وتحللها وتستخدمها في اقتراح الحلول للقضايا المرتبطة بموضوعات المقرر .</p> <p>٧ - تجيد التواصل الفعال بينها وبين زميلاتهن وأستاذة المقرر .</p>
<p>٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١ - الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر .</p> <p>٢ - استخدام Power Point والسبورة الذكية في التدريس .</p> <p>٣ - استخدام شبكة الانترنت في تحديث محتوى المقرر .</p> <p>٤ - العمل على تبادل الخبرات بين الجامعة والمراكز العلمية ذات الصلة .</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		١ - الدوال وتركيبها ومعكوسها .
		٢ - مفهوم النهاية ، حساب النهايات ، الاتصال ، النهايات اللانهائية .

		٣ - مفهوم المشتقة ، حساب المشتقة
		٤ - قاعدة السلسلة، مشتقات الدوال المثلثية ، الأسية واللوغاريتمية.
		٥ - تعريف الميل ، ميل المماس.
		٦ - المشتقات العليا ، الاشتقاق الضمني ، نظرية القيمة المتوسطة.
		٧ - حالات عدم التعيين ، القيم العظمى والقيم الصغرى.
		٨ - التزايد ، التناقص ، التقعر ، اختبار المشتقة الثانية.
		٩ - مسائل الأمثلة

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
	نظري + تمارين			

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد.
--

#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون كل طالبة قادرة على أن:

١ - تصنف الدوال وتميز أنواعها.

٢ - توجد نهايات الدوال .

٣ - تحسب المشتقة لأي دالة والمشتقات العليا

٣ - تتعرف على حالات عدم التعيين .

٤ - ترسم المنحنيات بدقة ومهارة.

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١ - المحاضرات.

٢ - المناقشة والحوار.

٣ - الاستنتاج

٤ - الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها.

٥ - إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر باستخدام بعض الوسائل التعليمية مثل data show و power point.

٦ - استخدام الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات.

٧ - القيام بحل بعض التمارين المنزلية.

٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة:

١ - التكاليف الأسبوعية.

٢ - البحوث الجماعية والفردية

٣ - المشاركة أثناء المحاضرات.

٤ - الاختبارات التحريرية.
<b>ب. المهارات الإدراكية:</b>
١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون كل طالبة قادرة على أن:
١ - تستقصي النظريات المرتبطة بعلم التفاضل ٢ - تحلل نتائج الحلول لمسائل التفاضل ٣ - تتقن المهارات الأكاديمية في طرق حل التمارين
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
١ - التعليم التعاوني ٢ - حل المشكلات
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
<b>الاختبارات والتمارين</b>
<b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية.:</b>
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
١ - تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة بأداب الحوار والاستماع للرأي الآخر. ٢ - تهتم بالمناقشة الجماعية وتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي. ٣ - تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني وتشارك بالرأي.
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
١ - المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية الجماعية. ٢ - التعلم التعاوني. ٣ - المناقشة والحوار. ٤ - العمل في مجموعات صغيرة.
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
١ - تقييم الأعمال الفردية والجماعية.

٢ - ملاحظة تفاعل ومشاركة الطالبات في المواقف المختلفة.
<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>
١ - توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على أن: ١ - تختار نماذج متميزة لحل الواجبات المنزلية. ٢ - تستخدم التقنيات الحديثة للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات. ٣ - تتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١ - التعلم التعاوني ٢ - التعلم الذاتي ٣ - حل المشكلات
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ١ - تقييم الأعمال الفردية والجماعية. ٢ - التقييم الشفهي للمناقشة والحوار بين الطالبات. ٣ - إجراء اختبارات تحريرية.
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>
١ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - تطور أدائها في حل التمارين بشكل نموذجي وبمهارة ودقة عالية.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم الفردي - مجموعات النقاش الصغيرة

٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

الاختبارات الفصلية والنهائية

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار قصير (١)	خلال الفصل	%٤
٢	اختبار قصير (٢)	خلال الفصل	%٤
٣	اختبار أعمال السنة (١)	خلال الفصل	%٢٠
٤	اختبار قصير (٣)	خلال الفصل	%٤
٥	اختبار قصير (٤)	خلال الفصل	%٤
٦	اختبار أعمال السنة (٢)	خلال الفصل	%٢٠
٧	اختبار قصير (٥)	خلال الفصل	%٤
٨	اختبار نهائي	آخر الفصل	%٤٠

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

E.mail: a.baniyounis@mu.edu.sa

Mobile no: 0568333729

الساعات المكتبية:

السبت: ٨:٥٠ - ٩:٤٠

الأحد: ٨ - ٨:٥٠

الأربعاء: ٨ - ٨:٥٠

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: التفاضل والتكامل (الجزء الأول) حساب التفاضل تأليف: الأستاذ الدكتور: حسن مصطفى العويضي
٢ - المراجع الرئيسية: Calculus, early transcendental functions, 3 <sup>rd</sup> edition, 2008. تأليف: By Robert T. Smith, and Roland R. Minton (إصدار خاص بجامعة الملك سعود)
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: المواقع الالكترونية ذات الصلة بموضوعات المقرر.
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: Microsoft office- word ,Power Point,...etc

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول

الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): لا يوجد
٢ - مصادر الحاسب الآلي: جهاز كمبيوتر ثابت بقاعة التدريس متصل بالسبورة الذكية وأجهزة العرض المتاحة.
٣ - مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١ - توزيع الاستبيانات المقدمة للطلّبات عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة. ٢ - تحليل درجات الطّالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها. ٣ - عدد مشاركات الطّالبات أثناء الشرح يعتبر مؤشر لفاعلية الدرس.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١ - من خلال نموذج تقييم المقرر. ٢ - التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم.
٣ - عمليات تطوير التدريس : ١ - تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم. ٢ - التعليم الإلكتروني. ٣ - الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

١ - مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر بالقسم.

٢ - مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي.

٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

١ - الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.

٢ - أخذ آراء الطالبات حول المقرر وموضوعاته وطرق التدريس المتاحة من خلال استبيانات موضوعية

٣ - مراجعة الخطط الدراسية وتطويرها تبعاً للمعطيات الحديثة

٤ - تقييم المقرر الدراسي من خلال الاستبيانات السابق تدوينها من خلال الطالبات في نهاية الفصل الدراسي.