

التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: الدراسات الإسلامية المعاصرة
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي:
الكلية: العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير
المؤسسة: جامعة المجمعة
سنة التقرير: 1439-1440
المقر الرئيسي للبرنامج: الموقع الرئيسي لكلية الدراسات والعلوم الإنسانية بحوطة سدير
الفروع التي يقدم بها البرنامج : • كلية الحوطة

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة.....	٣
ب. إحصاءات البرنامج.....	٣
١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)	٣
٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):	٤
٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج	٤
ج. تقييم مخرجات التعلم للبرنامج.....	٥
١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج **	٥
٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم	٧
د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية.....	٧
١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها	٧
٢. المقررات ذات التباينات	٨
٣. تحليل نتائج تقارير المقررات	٨
هـ. أنشطة البرنامج.....	٨
١. الإرشاد والدعم الطلابي.....	٨
٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند	٩
٣. البحث العلمي والابتكار	١٠
٤. الشراكة المجتمعية	١٠
٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج	١١
و. تقييم البرنامج.....	١٢
١. تقييم المقررات	١٢
٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج	١٤
٣. تقييمات أخرى (إن وجدت).....	١٥
٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١٧
٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج.....	٢٢
ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج.....	٢٣
ح. خطة تطوير البرنامج.....	٢٣
ط. بيانات اعتماد التقرير	٢٣
ك. مرفقات التقرير.....	٢٣

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

في حالة عدم الاكتمال		مستوى الإنجاز		تاريخ الإنجاز المخطط له	مسؤولية التنفيذ	الإجراءات المخطط لها
الإجراء المقترح	الأسباب	مكتمل	غير مكتمل			
			√	نهاية الفصل الدراسي الثاني	رئيس البرنامج	١. تحسين مستوى المدخلات
			√	مستمر طول العام	لجنة المقابلات ورئيس البرنامج	٢. عمليات توظيف أعضاء هيئة التدريس، باستقطاب عناصر وطنية.
			√	١٤٤٠/٦	وحدة التدريب وحدة التعليم الالكتروني لجنة الجودة	٣. تطوير وتنويع مصادر التعلم
			√	من ١٤٤٠/١ إلى ١٤٤٠/٧	وحدة البحوث بالقسم وكالة الدراسات والبحوث العلمي	٤. نشر الوعي بأهمية البحث العلمي و النشر في المجال الأكاديمي.
			√	١٤٤٠٩/٥	لجنة الجودة بالبرنامج	اعداد ورشة عمل للطلاب عن كيفية تعبئة استبانة تقويم المقرر
			√	نهاية الفصل الدراسي الثاني	وحدة التدريب	حث اعضاء القسم لإنشاء صفحة خاصة على الباحث العلمي ومتابعة الاستشهاد بها

ب. إحصاءات البرنامج

١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)

م	العنصر	النتائج
١	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	٩٣
٢	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	٥٨
٣	عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسية ضمن البرنامج (إن وجدت):	لا يوجد إلا مسار واحد
٤	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	لا يوجد
٥	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام)	-----

٦	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	-----
٧	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	-----
التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام:		
لا يوجد		

٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):

نسبة النجاح	الطلبة الناجحون	الطلبة الراسبون	الطلبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطلبة المنسحبون	العدد الكلي للطلبة المقيدين للدفعة	تصنيف الطلاب	
						السنوات	
			١٢٧	٢	١٢٩	ذكور	قبل ثلاثة أعوام
			٣٧	٧	٤٤	إناث	
			١٦٤	٩	١٧٣	إجمالي	
			١٣٠	٨	١٣٨	ذكور	قبل عامين
			٤٣	٧	٥٠	إناث	
			١٧٣	١٥	١٨٨	إجمالي	
						ذكور	قبل عام
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
			٧٦	١٧	٩٣	ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
			٢٥٣			ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي
						إناث	
						إجمالي	

أولويات التحسين:

استغلال الساحة الخارجية للكلية لإنشاء تجهيزات للأنشطة اللامنهجية

ج. تفويم مخرجات التعلم للبرنامج

١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج **

#	مخرجات التعلم	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
ع..	اكتساب المعلومات والخبرات في مجال العلوم الشرعية ، بشكل وظيفي يساعد في إكسابهم ثقافة إسلامية .	- الاختبارات الشفوية التحريرية		
ع..	المعرفة الشاملة بالمبادئ والقواعد الأساسية المتعلقة بعلوم الشريعة .	- المناقشات خلال المحاضرات		
ع..	الفهم للأحكام الشرعية وفق المنهج العلمي الأصيل .	- تقويم البحوث الجماعية		
ع..	الإلمام بالمصطلحات الشرعية .	- الاختبارات الشفوية التحريرية	%٧٠	%٧٣
ع..	الإلمام بكتابة التقارير العلمية مع تنمية القدرة علي القراءة والتعبير اللغوي والأسلوب العلمي .	- المناقشات خلال المحاضرات		
	الإلمام بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا ، وزيادة المعرفة في مجال التخصص .	- تقويم البحوث الجماعية		
	الوعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة ، وبالمتطلبات الفنية لها ، مع كيفية تحسين ذلك عبر الزمن ، استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة .	- الاختبارات الشفوية التحريرية		
المهارات				
م..	القدرة على تطبيق الأحكام الشرعية .	اختبارات التحريرية -		
م..	القدرة على تطبيق قواعد التجويد وإجادة التلاوة .	البحوث التطبيقية الفردية والجماعية		
م..	القدرة على تطبيق قواعد التخريج ، وكيفية تخريج الأحاديث بمهارة فائقة من خلال طرقه .	الحلقات الدراسية اختبارات التحريرية -		
م..	القدرة على تطبيق المعايير الأخلاقية ، والأكاديمية في التدريس ، والبحث .			
م..	القدرة على فهم وتقييم المعلومات ،			

			والمفاهيم ، والأدلة من مصادرها الشرعية المتنوعة .
			القدرة على خلق بيئة عمل آمنة ، وفعالة في المكتبات العلمية ، والميدانية في الأماكن المغلقة .
			القدرة على بحث المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً القواعد الأصولية الشرعية .
	٧٠%	٨٠%	القدرة على اقتراح حلول مبتكرة للمشكلات ، مع مراعاة المعارف النظرية ، والخبرات العملية .
			القدرة على تطبيق المهارات ، والمدرجات في سياقات أكاديمية ، ومهنية منبثقة من العلوم الشرعية .
			القدرة على تقوية العلاقة بين العلوم الإسلامية والعلوم الأخرى.
الكفاءات			
		الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب تقويم الأقران ملاحظة سلوك الطالب اثناء العمل الجماعي	ك.. يساهم في تسهيل الحلول البناءة للقضايا في المواقف الجماعية سواء أكان في مركز قيادي أم كان عضواً في جماعة.
			ك.. يمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.
	٧٠	٨٦	ك.. يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم و الأحكام الشرعية والأخلاقية بطرق مناسبة للآخرين ، ومتوافقة مع القيم الأساسية ، والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها.
			ك.. يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ، ويستطيع أن يحدد ، ويستخدم الوسائل الحديثة لإيجاد المعلومات .
			ك.. يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة ، والتصدي بشكل مناسب لها سواء أكان ذلك بشكل انفرادي أم من خلال العمل الجماعي.
<p>التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:</p> <p>١- يتم قياس هذا المخرج من خلال أربع مقررات من مقررات المستوى الأول وهي: مقرر التجويد ومقرر التوحيد ١ ومدخل الى العقيدة ثم مقرر مدخل الى الفقه.</p> <p>بلغت نسبة تعريف المفاهيم والمصطلحات نسبة ٧٣% .</p> <p>وعليه فإن تقدير وصول المخرج التعليمي: قوي</p> <p>٢- يتم قياس هذا المخرج من خلال ٧ مقررات من مستويات مختلفة وهي:</p> <p>فقه النوازل، فقه الأيمان، فقه الجنائيات، فقه المناسك، فقه الزكاة، فقه الصلاة، فقه الأسرة</p> <p>تقدير وصول المخرج التعليمي:</p> <p>٧٦% وهي</p>			

أي وصول المخرج التعليمي الى الطلبة قوي
٣- تم قياس هذا المخرج من خلال مقرر أخلاقيات المهنة.

تقدير وصول المخرج التعليمي:

٨٦ %، وهي بين ال ٧٠% و ال ١٠٠%

أي وصول المخرج التعليمي قوي

* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم
** يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت)

٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:

- ١- صياغة مخرجات نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج وكذا جميع مقرراته بشكل صحيح.
 - ٢- اتساق نواتج التعلم المستهدفة مع متطلبات المؤهلات الوطنية.
 - ٣- تناسب معظم استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.
 - ٤- الاستطلاعات الدورية لأراء الطلبة وخبرتهم حول تقييم البرنامج والمقررات وتحليلها والاستفادة منها في تطوير البرنامج بإدراجها في خطط التحسين.
 - ٥- يقوم البرنامج باستطلاع آراء الطالبات في جميع المقررات كل فصل دراسي.
 - ٦- قياس مؤشرات الأداء للبرنامج بشكل دوري .
 - ٧- اتخاذ علامة مرجعي خارجية لمقارنة مؤشرات الأداء.
 - ٨- المراجعة الدورية لتوصيف البرنامج والمقررات، وتقرير البرنامج وتقارير المقررات.
 - ٩- إعداد خطط تنفيذية سنوية وإعداد تقارير متابعة لها.
 - ١٠- تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي بشكل جيد لدعم منسوبي القسم من الطلاب.
 - ١١- توفر برامج تدريبية في مهارات التدريس، لجميع أفراد هيئة التدريس سواء الجدد أو غيرهم.
 - ١٢- معظم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يعملون بنظام الدوام الكامل.
- العمل على خطة علمية تخصصية لتطوير الخطة الدراسية التربوية للبرنامج.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

- ١- استطلاع جهات التوظيف حول تقييم البرنامج.
- ٢- توفير بيانات عن توظيف الخريجين
- ٣- مقارنة بيانات مؤشرات الأداء للبرنامج مع أقسام متناظرة

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

المقرر الدراسي	الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/أنشطة التعويض
لا يوجد	-----	-----	-----

٢. المقررات ذات التباينات

تُذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة ... الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
أديان وفرق	ارتفاع نسبة (د)، بنسبة ٣١% من الإجمالي	السبب في ارتفاع نسبة د هو : انخفاض مستوى الطالبات ، وصعوبة المقرر	تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس
أحاديث أحكام ٣	ارتفاع نسبة (أ) ، (ب) حيث بلغت نسبة التميز بالمقرر ٧٥%	١- تميز الطالبات، وقدرتهن على الاستيعاب . المقرر في مستوى متقدم حيث أن الطلاب وصلوا الى مرحلة الإدراك والتمكن.	اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب
القرآن الكريم ١	ارتفاع نسبة التميز بنسبة ٨٣%	سهولة محتوى المقرر وهو جزء عم، المراجعة المكثفة للجزء.	تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس
المدخل إلى علم العقيدة	ارتفاع نسبة (د) بنسبة ٣٥%	السبب في ارتفاع نسبة د هو : صعوبة المقرر إلى حد ما .	وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب

٣. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:
<p>١- قياس مخرجات التعلم لكل مقرر من خلال نموذج الإكسل الذي يقيس مهارات المعرفة والمعرفية وغيرها، وبناء عليه يتضح مدى تمكن الطالب من المخرج المراد اكتسابه أو لا ، الأمر الذي يترتب عليه إعادة النظر في استراتيجيات التدريس الموضحة بالتوصيف وتقرير المقرر.</p> <p>٢- بيان الصعوبات التي واجهت العضو أثناء تدريسه للمقرر.</p> <p>٣- الخطط المستقبلية لتحسين نقاط الضعف</p>

هـ. أنشطة البرنامج

١. الإرشاد والدعم الطلابي

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
استقبال الطالبات ومساعدتهن في عمل الجدول الدراسي	توزيع الطالبات على المرشحات بعدد معين ، ومتابعة المرشدة الأكاديمية لطالباتها
إقامة حفل استقبال للطالبات المستجدات في الأسبوع الأول	احتفلت الجامعة بالطالبات المستجدات ضمن فعاليات حفل مخصص لهن
إقامة أسبوع الإرشاد الأكاديمي	يتم فيه توجيه الطالبات ونصحهن ، وعمل اجتماع أول تقيمه كل مرشدة مع طالباتها ومما تم عمله في هذا الأسبوع: ١. تذكير أعضاء هيئة التدريس وجميع الطلاب بأهمية الإرشاد الأكاديمي في تطوير العملية التعليمية أثناء المحاضرات الدراسية، أو في لقاءات خاصة ، أو ورش متخصصة. ٢. أهمية أن يكون الإرشاد الأكاديمي شاملاً للنواحي التالية : أ- مراعاة الطلاب المتميزين والتعاون معهم في سبيل تحقيق أعلى درجات التميز. ب- مراعاة الطلاب المتعثرين وبذل الجهد لتجاوز تعثرهم وتمكينهم من إنجاز خطتهم الدراسية بنجاح. ت- الاهتمام بالنواحي النفسية والاجتماعية للطلاب واحتوائهم في أجواء يشعرون فيها بأهميتهم ودورهم الإيجابي في العملية التعليمية وتحويل من هم بحاجة إلى مساعدات ورعاية خاصة إلى الجهات المعنية في الجامعة.
	٣. التأكيد على ضرورة لقاء جميع المرشدين الأكاديميين بطلابهم خلال هذا الأسبوع ، وإعداد نماذج خاصة لتسجيل هذا اللقاء للرجوع إليه حين الزيارات وبناء الأدلة والشواهد في عمليات التقييم للكلية (استمارة اجتماع المرشد بطلابه).
	٤. أهمية أن يكون المرشد الأكاديمي على تواصل جيد مع طلابه عبر الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة من "مجموعات بريدية، واتس أب".
	٥. إعداد نماذج خاصة للإرشاد الأكاديمي عن طريق منسق الوحدة بالكلية وتوزيعها على جميع

- المرشدين والحصول على تقارير دورية بشأن أعمالهم والاحتفاظ بها للرجوع إليها عند الحاجة في الزيارات وبناء الأدلة والشواهد في عمليات التقييم.
٦. تسهيل مهمة المرشدين الأكاديميين الذين لا يتحدثون اللغة العربية بكافة الوسائل والسبل ليتمكنوا من التواصل مع طلابهم بمهارة واقتدار.
٧. ربط عمليات الحذف والإضافة بالمرشد الأكاديمي وعدم قبولها إلا بعد توقيع المرشد وموافقته وحفظ النماذج الخاصة بذلك.
٨. توزيع الطلاب على مرشديهم ألباً أو يدوياً بالطريقة التي تضمن سهولة التواصل بينهم مكاناً وزماناً ولغةً.
٩. عقد ورشة عمل عن أعمال الإرشاد الأكاديمي الأعضاء هيئة التدريس الذين ليس لديهم الخبرة الكافية وتبصيرهم بأدوارهم وطريقة التعامل مع الخدمات الإلكترونية المتعلقة بالإرشاد وتوثيق هذه لأعمال.
١٠. ضرورة اطلاع المرشدين الأكاديميين على خطط الطلاب الدراسية عبر بوابة النظام الأكاديمي والاستفادة من الخدمات الإلكترونية فيها .

التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج**:

٢٦	عدد الطلاب المتوقع تخرجهم هذا الفصل
١٦	عدد الطلاب التي تم إضافة مقرر لهم مع متطلبه
٢	عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٤
٤	عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٢
٣	عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٠
٤	عدد الطلاب التي تخرجن على أقل من ١٢ ساعة
٠	عدد الطلاب التي تمت الإضافة لهم على تعارض اختبار
٢	عدد الطلاب الخريجين المفصولين بسبب مضي المدة ، وتم إعادة قيدهم

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
أساليب التقويم	
فنيات إعداد وتفعيل ملف المقرر	
تأهيل برامج الاعتماد الأكاديمي	
اعداد البحوث العلمية وكيفية التغلب عليها	
بناء وقياس مخرجات التعلم	
تطبيق نمط التدريس الحديث	
التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند**	
١- تم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية حتى يتم تطبيقها وإتقانها على الوجه الأكمل	

، لأنها من الوسائل الفعالة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢- اكتساب مهارات جديدة في طرق التدريس والتقويم الإلكتروني .

من خلال البرامج التدريبية المطروحة يتم تبادل الخبرات مع بقية المشاركين فيها.

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٣. البحث العلمي والابتكار

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
إقامة يوم خاص للبحث العلمي ، تم فيه استضافة مجموعة من الأعضاء من داخل الجامعة ومن الجامعات الأخرى وقامت كل عضوة بإعطاء مستخلص عن بحثها ثم استعراض أبحاث للطلابات	
- تفعيل وحدة البحث العلمي بالقسم .	
٢- إعداد عدة ندوات ومحاضرات حول:	
- الحوافز المقدمة من الجامعة لأنشطة البحث العلمي، والتعريف بنظام أبحاث.	
- أهمية البحث العلمي في ترقية عضو هيئة التدريس .	
- ندوة علمية حول إعداد البحوث العلمية بهدف النشر .	
- ورشة عمل حول كيفية استخدام التطبيقات و البرمجيات الضرورية للبحث العلمي.	
- دورة حول مبادئ البحث العلمي	
٣- إعداد قوائم بأسماء وعناوين المجالات العلمية المحكمة للنشر.	
التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار**	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٤. الشراكة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط
التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:

- تفعيل دور الإرشاد بشكل كامل
- الاهتمام الواضح بالشراكة المجتمعية

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

الاهتمام بالبحث العلمي وحث الأعضاء على الإقبال على الكتابة

أولويات التحسين:

إعطاء العضو فرصة لكتابة الأبحاث والارتقاء بمستواه العلمي وذلك من خلال تفريره من الأعمال الإدارية.

و. تقويم البرنامج

١. تقويم المقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
	تفسير تحليلي ^٢ QRS 232	نعم		
	الحوار وادب الخلاف ISP226	نعم		
	الحكم الشرعي واصول الاحكام ISP224	نعم		
	التفسير التحليلي ^٣ QRS225	نعم		
	فقه المعاملات مالية ISJ228	نعم		
	اصول ايمان (١) ISF223	نعم		
	فقه المناسك ISJ227	نعم		
	تاريخ السنة SUN222	نعم		
	أحاديث أحكام ١ SUN311	نعم		
	دلالات الألفاظ ISP317	نعم		
	فقه المواريث ISJ321	نعم		
	تخريج الأحاديث سنة ٣٦١	نعم		
	الأديان والفرق ISF 325	نعم		
	فقه الأيمان والندور ISJ413	نعم		
	التفسير الموضوعي ^١ ٣٢٦Qrs	نعم		
	دراسة الأسانيد SUN414	نعم		
	أحاديث أحكام ^٢ sun411	نعم		
	التفسير الموضوعي ^٢ Qrs412	نعم		

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
	أصول الدعوة والحسبة Daw415	نعم		
	قرآن كريم ٤ Qrs416	نعم		
	النحو ٢ Arab2 419	نعم		
	فقه النوازل isj424	نعم		
	المذاهب والاتجاهات المعاصرة isf426	نعم		
	أحاديث أحكام ٣ Sun422	نعم		
	أخلاقيات المهنة Eth421	نعم		
	السياسة الشرعية isf425	نعم		
مقررات الخطة العلمية				
	البحث العملي Bis218	نعم		
	قضايا مجتمعية soci101	نعم		
	فقه عبادات ١ ل Bis115	نعم		
	BIS111 التجويد وآداب التلاوة	نعم		
	المدخل الى العقيدة BIS114	نعم		
	القرآن الكريم BIS112	نعم		
	أحاديث الآداب BIS113	نعم		
	التوحيد ١ BIS124	نعم		
	أدلة الأحكام الشرعية BIS227	نعم		
	فقه العبادات ٤ ٢٢٦	نعم		
	توحيد ٣ BIS224	نعم		

التوصيات التطويرية	تقييمات أخرى (إن وجدت)	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	اسم المقرر	رمز المقرر
		نعم	القرآن الكريم ٤ BIS221	
		نعم	المدخل الى الفقه Isj141	
		نعم	الحكم الشرعي ISP126	
		نعم	التفسير التحليلي ١ BIS212	
		نعم	علوم حديث ٢ BIS223	
		نعم	التوحيد ٢ BIS214	+++ -+++ ---- ----- ---
		نعم	فقه عبادات ٣ BIS225	
		نعم	القرآن الكريم ٢ BIS121	
		نعم	السيرة النبوية BIS118	
		نعم	علوم حديث ١ BIS123	
		نعم	تفسير تحليلي ٢ BIS222	

* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: ١٠٠	تاريخ التقييم: ١٤٣٩/٦/٢٠ هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> سهولة إيجاد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل التسجيل فيها. تجهيزات الفصول الدراسية جذابة ومريحة. ملاءمة الأوقات التي تفتح فيها المكتبة
	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> عدم توفر تجهيزات مناسبة للأنشطة اللامنهجية الخاصة بالرياضة والترفيه.
	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> استغلال الساحة الخارجية للكلية لانشاء تجهيزات للأنشطة اللامنهجية.

٣. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف)

أسلوب التقويم:	التاريخ:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين		تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجد دليل تعريفي للبرنامج، ودليل للوائح، وميثاق أخلاقي. • يوجد نموذج مستوفي العناصر لتوصيف البرنامج وفق اصدار رمضان ١٤٣٨، وتحليل لنتائج الطلاب والطالبات لجميع المقررات وتحليل للمقررات التي لها نتائج اقل او اعلي من ٢٥% تغير. • يوجد قياس لمخرجات التعلم وكذلك تحليل للنتائج وهناك مستهدف لكل مخرج تعليمي. • يوجد استطلاع لآراء الطلاب عن العام الجامعي ٣٨-٣٩ ويوجد نتائج قياس حول تقييم البرنامج وتقويم المقرر وتقويم خبرة الطالب، واستطلاع آراء الخريجين. • يوجد تحليل موجز لبيانات الخريجين عن الدفعات السابقة وتحليل للنتائج. • يوجد قياس لمؤشرات الاداء للعام الجامعي ٣٨-٣٩ هـ • ارتفاع نسبة اعضاء هيئة التدريس حاملي الدكتوراه. • يوجد بيان احصائي بالخريجين وكتيب عن البيانات الخاصة بالخريجين. • مقاييس التقييم مكتملة ومجموعة في نسخة واحدة وفق النموذج غير المطور للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي. • ارتفاع نسبة المقررات التي يتم تقييمها من الطلاب سنة بعد أخرى. 		

	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حاجة دليل المبتعثين للتحديث حيث أنه توجد به أسماء لمبتعثين من ١٤٣٤ هـ ● عدم إدراج الخطة الجديدة غير تربوي بالدليل. ● تحديث نموذج التوصيف وفقا لإصدار هيئة تقويم التعليم اصدار ديسمبر ٢٠١٨ . ● مراجعة المقررات الدراسية في الخطة الدراسية. ● زيادة عدد مخرجات تعلم البرنامج وبعض المخرجات لا تنتمي للمجال وتناقضها أحيانا مما يستلزم إعادة صياغتها. ● مراجعة الاتساق بين مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس. ● قياس مؤشرات الأداء خاصة بالجامعة، ولم يتم قياس مؤشر التوظيف بطريقة صحيحة. ● انخفاض نسب التوظيف، وارتفاع نسب المحرومين تحتاج الي تحليل ● ضعف مشاركة اعضاء هيئة التدريس وخاصة النساء في الانشطة الاكاديمية وأنشطة البحث العلمي، وضعف نسبة النشر العلمي. ● لا يوجد رد على بعض بنود الرأي المستقل، وتقييم الممارسات عند التقييم النجمي يحتاج للمراجعة. ● البيانات الإحصائية ومؤشرات الأداء تحتاج لمراجعة كي تتسق مع التقرير السنوي للبرنامج لعام ١٤٣٨ . ● لا يعكس التقرير القسم النسوي للبرنامج في تحليل وتفسير المعايير ومؤشرات الأداء وغيرها. ● بعض مؤشرات قياس الأداء بالدراسة الذاتية
--	--

	<p>جاءت فارغة.</p> <ul style="list-style-type: none"> المبالغة في التقييم الذاتي للبرنامج لمعظم البنود سيما مع المعايير التي ذكر بها (أو تتطلب) كثيراً من أولويات تحسين.
	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> حاجة دليل المبتعثين للتحديث حيث أنه توجد به أسماء لمبتعثين من ١٤٣٤هـ. عدم إدراج الخطة الجديدة غير تربوي بالدليل. تحديث نموذج التوصيف وفقاً لإصدار هيئة تقويم التعليم الصادر ديسمبر ٢٠١٨. مراجعة المقررات الدراسية في الخطة الدراسية. زيادة عدد مخرجات تعلم البرنامج وبعض المخرجات لا تنتمي للمجال وتناقضها أحيانا مما يستلزم إعادة صياغتها. مراجعة الاتساق بين مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس. قياس مؤشرات الأداء خاصة بالجامعة، ولم يتم قياس مؤشر التوظيف بطريقة صحيحة. انخفاض نسب التوظيف، وارتفاع نسب المحرومين تحتاج الي تحليل ضعف مشاركة اعضاء هيئة التدريس وخاصة النساء في الانشطة الاكاديمية وأنشطة البحث العلمي، وضعف نسبة النشر العلمي. لا يوجد رد على بعض بنود الرأي المستقل، وتقييم الممارسات عند التقييم النجمي يحتاج للمراجعة. البيانات الإحصائية ومؤشرات الأداء تحتاج لمراجعة كي تتسق مع التقرير السنوي للبرنامج لعام ١٤٣٨. لا يعكس التقرير القسم النسوي للبرنامج في تحليل وتفسير المعايير ومؤشرات الأداء وغيرها. بعض مؤشرات قياس الأداء بالدراسة الذاتية جاءت فارغة. المبالغة في التقييم الذاتي للبرنامج لمعظم البنود سيما مع المعايير التي ذكر بها (أو تتطلب) كثيراً من أولويات تحسين.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

٤. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	تقييم معرفة اصحاب المصلحة (هيئة تدريس ، طلاب ، خريجين ، جهات	٤,٥	٤,٤٥	٤,٠٢	المؤشر ممتاز بسبب زيادة الوعي لدى أصحاب العمل	5

					توظيف) لرسالة واهداف وخطة البرنامج	
2	تقييم الاداريين و اعضاء هيئة التدريس لدليل السياسات و الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي بالبرنامج.	٤,٥	٤,٦	٤,٧	تقييم المؤشر ممتاز بسبب توفر ميثاق أخلاقي	5
3	التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس سنوي تقديري من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	٤,٥	٣,٧	٣,٨	التقييم جيد إلى حد ما ويحتاج لتحسين	4
4	نسبة المقررات التي يجرى فيها تقويم النظراء للمقررات	لا يتم وضع حد مستهدف لها	لا يوجد	لا يوجد	نسبة التقييم ممتازة .	
5	التصديق المستقل لمعايير تحصيل الطلبة للبرنامج	لا يتم وضع حد مستهدف لها	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	---
6	نسبة المقررات التي يقيم الطلاب جودتها	١٠٠%	١٠٠%	٦٨%	لا يوجد	70%
7	نسبة تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج في الاختبارات المعيارية المستقلة مثل اختبارات هيئة التخصصات الطبية او المركز الوطني للقياس والتقويم.	لا يتم وضع حد مستهدف لها	٤,٤٥	لا ينطبق	لا ينطبق	---
8	تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات)	٤,٥	٤,٦	٤,٤٣	ارتفاع النسبة بسبب ارتفاع عدد الطلاب المسجلين	٥
9	نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل أو ما يعادله)	١٠:١٠	٣,٧	١:٢٤	التقييم ممتاز بسبب التركيز على جميع المستويات .	٤
10	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها	٨٠%	لا يوجد	٦٩%	ارتفعت النسبة بسبب زيادة استقطاب العناصر الوطنية في قسم الطلاب	-
11	نسبة الطلاب الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى	٦٠%	لا يوجد	٦٢%	النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام. لتمييز طالبات هذا المستوى	-
	نسبة الطلاب الداخليين في	٥٠%	١٠٠%	٤٥%	انخفاض النسبة	-

	برامج البكالوريوس الذين أكملوا في الحد الأدنى من المدة				
	بسبب عدم تفعيل الارشاد الاكاديمي يقسم الطلاب لكونهم أول دفعة				
	نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة سنة من التخرج: أ- توظفوا ب- سجلوا في دراسة ج- لم يبحثوا عن توظيف أو دراسة	٤,٤٥	لا يوجد	%٥٠	
	قلّة فرص التوظيف، والتسجيل بالدراسات العليا				
	نسبة المقررات التي تم تفعيلها في نظام D2L	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	
	تم تفعيل جميع المقررات				
	نسبة المقررات التي تم بناء المحتوى العلمي لها وفق معايير جودة المقررات (Quality Matters)			%١٠٠	
	تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي (متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني على مقياس تقديري سنوي من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	٤			
	النسبة قاربت الحد المستهدف	٤,٠٢			
	نسبة الطلاب الحاصلين على انذار فأكثر	١,٥	٤,٧		
	نسبة الطلاب المحرومين	٥,٧	٣,٨		
	نسبة رضا الطلاب عن الخدمات الطلابية (أنشطة، خدمات التغذية، خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة...)	٤,٣	لا يوجد		
	نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية	%٩٠	لا يوجد		
	تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة و مركز الوسائط.	لم يتم	لم يتم	٤,٥	
	تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة الرقمية.	٣,٠٩	٢,٩٥	٤,٥	
	تقييم المستفيدين لخدمات تقنية المعلومات (توفر الخدمة -الامن -الصيانة الدعم الفني - البرامج	لم يتم	لم يتم	٤,٥	
	انخفاض النسبة بسبب الاحتياج لدورات تدريبية لا ينطبق				

		، (الأجهزة)			
	-----		لم يتم	٤,٥	تقديم المستفيدين من خدمات التعليم الإلكتروني
	النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام.	---	٧,٤	---	نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد أو بسبب السن
		%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير المهني السنة الماضية
	حرص جميع الاعضاء على تطوير مهاراتهم المهنية	٣	٩	-----	عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله
	انخفاض العدد بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرغ للبحث العلمي	---	---	%٢٥	عدد الاستشارات المرجعية في لعام الماضي نسبة لا جمالي اعضاء هيئة تدريس.
	-----	---	٩	%٥٠	نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة
	انخفاض النسبة عن الحد المستهدف	٣	٤	%٢٥	عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لهيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله
	انخفاض العدد العام بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرغ للبحث	---	---	%٢٥	عدد الأبحاث الطلابية
		---	٢	-----	دخل البحث من مصادر خارجية في السنة السابقة نسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل
		%١٠٠	٤٢	%١٠٠	نسبة أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الذين قدموا أنشطة لخدمة المجتمع
15		٤ برامج			عدد برامج التثقيف المجتمعي المقدمة من البرنامج

- ملاحظة هامة بالنسبة للعلامة المرجعية الخارجية:
- عدم اتخاذ علامة مرجعية خارجية لهذا العام ٣٨-٣٩ علما بأن القسم حرص خلال ثلاث سنوات على اتخاذ علامة مرجعية خارجية له وكانت هذه العلامة هي:
 - ١- جامعة الأمير سطام بسليلى،
 - ٢- جامعة القصيم.

- تحليل نقاط الضعف في مؤشرات الأداء المذكورة بأعلى الجدول :
 - ١- نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة ٦ أشهر من التخرج: قلة فرص التوظيف، والتسجيل بالدراسات العليا.
 - ٢- انخفاض عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس : بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرغ للبحث العلمي.
 - ٣- انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة: لنفس السبب.
 - ٤- قلة عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات، لنفس السبب السابق.
 - ٥- قلة الاستشهادات المرجعية او عدمها.
 - ٦- انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الذين قدموا أنشطة لخدمة المجتمع عن العام الماضي وذلك لانشغال الاعضاء .

- اكتب قائمة نقاط القوة و التوصيات من خلال نتائج تحليل جميع مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية

- تحليل لنتائج المؤشرات للعام الجامعي ١٤٣٨- ١٤٣٩ هـ
- يلحظ ان تقييم معرفة اصحاب المصلحة لمنطوق الرسالة والاهداف للبرنامج قد وصل الحد المستهدف.
- نسبة المقررات التي جرى فيها تقويم للطلاب خلال السنة كانت ١٠٠% وقد وصلت الحد المستهدف
- نسبة الطلاب لهيئة التدريس وصلت للحد المستهدف وذلك لزيادة اعضاء هيئة التدريس
- نسبة الطلاب الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى تجاوزت الحد المستهدف وذلك لتميز طالبات هذا المستوى
- تقييم المستفيدين من خدمات التعليم الالكتروني وصل للحد المستهدف .

- توصيات مناقشة المؤشرات بالمجالس الرسمية
- ناقش مجلس القسم اختيار علامة مرجعية جديدة سواء (خارجية أو داخلية) وذلك في جلسته الاشارة المؤرخة في ١٠-٦-١٤٣٩ هـ ونظرا لأهمية اتخاذ علامة مرجعية للقسم وكونها أحد متطلبات الجودة فقد فوّض القسم الدكتور سعد بن محمد العثيمين بصفته وكيل الكلية للجودة والتطوير وعضو القسم باختيار علامتين مرجعيتين (داخلية وخارجية) ومراسلة الجهات المعنية.
- تم مراسلة الجهات واستقر القسم على اتخاذ
 - قسم الدراسات الاسلامية بتربية المجمععة علامة مرجعية داخلية
 - قسم الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود علامة خارجية

المؤشرات و علاقتها بخطط التحسين بالبرامج بالكلية
 - اعداد ورشة عمل للطلاب لتدريبهم على كيفية تعبئة استبانة تقويم المقرر بمصداقية وموضوعية تامه.
 - اعادة النظر في معايير القبول بقسم الدراسات الإسلامية لخريجي الثانوية العامة، للتأكد من رغبة الطالب في الالتحاق بالقسم.
 - أن تكون جميع مواد المستوى الأول متطلبات لما بعدها، ويتم في هذا الفصل تصفية الطلاب المستحقين للإكمال في القسم من غيرهم.
 - استقطاب أعضاء سعوديون، وتسهيل اجراءات تعيينهم، وخاصة في التخصصات التي يحتاج القسم للتعاون فيها.
 - التنبيه على تميز اعضاء القسم في مجال القيادة، وضرورة تعويض النقص الحاصل بتولي كثير منهم لمهام قيادية في الكلية، بما يشكل عجز لأكثر من 40 ساعة أسبوعي.
 - ضرورة تحفيز الأعضاء على الاهتمام بالإنتاج العلمي والتفرغ له، وحث اعضاء القسم لانشاء صفحة خاصة على الباحث العلمي ومتابعة الاستشهاد بها.
 - تشجيع الأعضاء وتوجيههم لاستثمار أبحاثهم بعقد شراكات خارجية.

٥. تحليل نتائج تقويم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقويم البرنامج)

جوانب القوة:
ارتفاع عدد المقررات التي تم تقييمها من قبل الطالبات عمل توصيفات كاملة للمقررات الدراسية عمل مؤشرات الأداء تقويم الطلبة لجودة البرنامج
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
ارتفاع عدد الطالبات المشاركات في عملية التقويم.
أولويات التحسين:
حث الطالبات على المشاركة في عملية التقويم

ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
سياسات القبول للطلاب والطالبات	التأثير على جودة مدخلات البرنامج	رفع معدل القبول بالقسم من العام القادم.
استكمال بعض الطالبات المدة النظامية للدراسة مما أدى إلى فصلهن	انخفاض معدل الاكمال	زيادة تفعيل دور الارشاد الاكاديمي
قلة الأنشطة البحثية العلمية التي يجريها أعضاء هيئة التدريس بسبب كثرة الأعباء والأعمال الإدارية	ضعف الكفاءة العلمية في أداء العملية التعليمية مما يؤثر سلباً على كفاءة المخرجات.	و تخفيف الأعمال الادارية على أعضاء هيئة التدريس، بتفريغ عضو هيئة التدريس يوماً أسبوعياً لإعطائه فرصة للتفرغ البحثي.
صعوبة استقطاب أعضاء هيئة تدريس وطنيين أكفاء بالنسبة لقسم الطالبات	انخفاض نسبة استقطاب عناصر وطنية نسائية	تكثيف الجهود لاستقطاب عناصر وطنية نسائية.
تزامن تدريس الخطين (التربوية والعلمية)	زيادة عدد ساعات التدريس ، ومن ثم زيادة العبء التدريسي علي أعضاء هيئة التدريس.	تخفيف العبء عن العضو خصوصاً في الأعمال الادارية

* تذكر الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

ح. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ		مؤشرات الإنجاز	المستوى المستهدف
				البداية	النهاية		
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							

ط. بيانات اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:
رقم الجلسة:
تاريخ الجلسة:

ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره.
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

