



جامعة المجمعة
Majmaah University

التقرير السنوي للبرنامج

الكلية: كلية العلوم والدراسات الإنسانية / بحوطة سدير
القسم الأكاديمي : الدراسات الإسلامية المعاصرة
البرنامج : الدراسات الإسلامية
تاريخ اعتماد التقرير 1439 / 3 / 9 هـ

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



التقرير السنوي للبرنامج

1. الجامعة : جامعة المجمعة تاريخ التقرير : 18 / 9 / 1438 هـ		
2. الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية / الدراسات الإسلامية المعاصرة		
3. العميد : د. يوسف بن محمد المهوس		
4. قائمة الفروع / المواقع التي يتم تقديم البرنامج بها		
التاريخ	جهة الاعتماد	الفرع / الموقع
1430/7/4 هـ	وزارة التعليم العالي	الموقع الرئيسي (قسم الطلاب والطالبات)
		1:

أ- معلومات عامه وتعريف بالبرنامج

اسم البرنامج : الدراسات الإسلامية المعاصرة	الرمز : ISLAM
اسم ووظيفة من قام بإعداد التقرير	
لجنة الجودة بالقسم برئاسة منسقة القسم والجودة: د. داليا محمد الصادق	
السنة الجامعية التي اعد عنها التقرير :	
1438/1437 هـ	



ب- معلومات إحصائية :

1. عدد الطلاب الذين بدؤوا السنة الأولى من البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير :
168 طالب وطالبة.

2. (أ) عدد الطلاب الذين أكملوا البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير:
(من يتمن السنة النهائية من البرنامج)

59 طالب وطالبة

عدد الطلاب الذين أكملوا مسارات رئيسة ضمن البرنامج: لا يوجد إلا مسار واحد.

لا يوجد

2. (ب) عدد الطلاب الذين أكملوا مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة
(تعتبر أحد مخرج البرنامج المبكرة (إن وجد)

3. معدل الإتمام الظاهري:

13,5%

(أ) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا البرنامج (في هذه الدفعة)

العدد المبين في 2 (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج (في هذه الدفعة)

لا ينطبق

(ب) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا المرحلة المتوسطة (إن وجدت)

(مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس)

العدد المبين في 2(ب) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة (في هذه الدفعة)

أكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام الظاهري
(مثال: التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل ، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى)

4. إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول 1)

يشير تحليل الدفعات (Cohort Analysis) الى تتبع مجموعة معينة من الطلاب الذين يبدأون سنة معينة في برنامج حتى تخرجهم (كم عدد الطلاب الذين بدؤوا برنامج فعليا وبقوا فيه حتى الانتهاء).

تشير الدفعة (Cohort) هنا إلى العدد الإجمالي للطلبة المسجلين في البرنامج في بداية كل عام دراسي، فورا بعد السنة التحضيرية. ولا يمكن إضافة أو نقل أي طالب جديد الى دفعة محددة. أي طالب أن ينسحب من الدفعة لا يمكن أن يعود أو أن يضاف مرة أخرى الى الدفعة.

تحليل الدفعات (توضيحات): يقدم الجدول 1 تتبع المعلومات الكاملة للدفعات الأخيرة لاستكمال البرنامج، ابتداء من السنة الأولى وتتبعهم حتى التخرج (يتم حذف الطلاب الذين انسحبوا ولا يتم إضافة أي طالب جديد). يجب أن يغطي التقرير الأربع السنوات الماضية. قم بإضافة السنوات حسب الحاجة.

إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول 1)

العام الدراسي				حالات الطلاب
عام 38/37	عام 37/36	عام 36/35	منذ 3 اعوام 35/34	
188=138+50	173=129+44	132=83+49	141 =65 + 76	1. المسجلين بالدفعة

			12 طالبة 7 طلاب	2. أكملوا السنة الأخيرة
			4	3. المنسحبين من الدفعة
			19	4. خريجي هذه الدفعة
			52 طالبة + 7 طلاب = 59 طالب وطالبة	5. إجمالي خريجي البرنامج

أكتب تحليل موجز لكل دفعة من الدفعات أعلاه موضحا نقاط القوة وتوصيات التطوير من الجدول أعلاه يتبين:

أولاً: تحليل دفعة عام 35/34 بشكل رأسي:

- عدد المسجلين في القسم لعام 1434 هـ بلغ: 141 طالب وطالبة.
- في عام 35 /1436: بلغ عدد المسجلين بالقسم 132 طالب وطالبة.
- في عام 36 /1437: بلغ عدد المسجلين بالقسم 173 طالب وطالبة.
- في عام 37 /1438: بلغ عدد المسجلين بالقسم 188 طالب وطالبة.

مما سبق يتبين الآتي:

- تزايد أعداد الطلبة المسجلين في القسم عام عن عام.

ثانياً: التحليل بشكل أفقي:

- عدد الذين أكملوا السنة الأخيرة من البرنامج لهذه الدفعة 19 طالب وطالبة
- عدد المنسحبين من الدفعة 4 طلاب.
- إجمالي خريجي البرنامج لهذا العام 59 طالب وطالبة يشمل خريجي الدفعات السابقة .
- تدني نسبة خريجي البرنامج من دفعة عام 34 بسبب عدم انجاز الطلاب لمتطلبات التخرج في المدة المقررة.

ثالثاً نقاط الضعف:

- ضعف المدخلات للبرنامج.
- انخفاض مستوى مهارات الطلاب الملتحقين بالبرنامج.

رابعاً: توصيات التطوير:

- ضرورة التزام عمادة القبول والتسجيل بشروط القسم التي يتم الرفع بها بداية كل فصل دراسي، الخاصة بمعدل القبول الذي يشترطه القسم (معدل القبول 3)، حتى يتمكن القسم من رفع جودة المدخلات له.

5. وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين
(أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين)

تاريخ استطلاع الرأي

1438 / 37 هـ

عدد المشاركين في الاستطلاع

52

عدد الإستجابات

12

نسبة الإستجابة %

23%

جاهز للتوظيف			غير جاهزاً للتوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في مجالات أخرى	موظف في نفس مجال التخصص	أسباب أخرى	بسبب استكمال الدراسة	
48	4	لا يوجد	قلة فرص العمل بالنسبة للتخصص	لا يوجد	العدد
92,5%	7,5%	-	-	-	النسبة المئوية من إجمالي الإستجابات

التحليل: وضع نقاط القوة وتوصيات التطوير

من عدد الاستجابات للاستبانة ونسبتها تبين بها عدة نقاط ضعف، منها:

- 1- بحث بعض الخريجات عن فرص عمل بعد التخرج مباشرة – وإن لم يكن بنفس التخصص - .
- 2- قلة عدد الاستجابات بالنسبة لعدد المشاركين في الاستطلاع بنسبة 23%.
- 3- قلة نسبة التوظيف مقارنة بعدد الخريجين.

- توصيات التطوير

نظراً لانخفاض نسبة الذين تم توظيفهم (7,5%) والتي تعد غير مقبولة ، لذا يوصي القسم بتنفيذ البنود الآتية للتطوير:

- 1- تنمية وتطوير مهارات الطلاب التي تساعدهم على ابراز كفاءتهم وتمكنهم من الالتحاق بالعمل، من خلال عقد دورات تدريبية في اجتياز اختبارات القياس والمقابلات بشأن التوظيف .
- 2- إيجاد وسيلة تواصل بين أرباب العمل وجهات التوظيف .
- 3- تغيير مسمى البرنامج (لبرنامج الشريعة) للمساعدة في رفع فرص التوظيف لخريجين البرنامج.

ج - سياق البرنامج

- التغييرات الهامة داخل الجامعة / الكلية التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي.
- استحداث خطة دراسية علمية للبرنامج عوض عن الخطة التربوية، تم خلالها حذف المقررات التربوية والاستعاضة عنها بمقررات تخصصية.

- استحداث وحدات جديدة (وحدات الجودة وتطوير المهارات، التعليم الإلكتروني، خدمة المجتمع، وحدة البحوث، القياس والتقويم..).

- تفعيل نظام التعليم الإلكتروني.

- الانتقال الى المقر الجديد للكلية

تأثير التغييرات على البرنامج:

- تزامن تدريس الخطتين (التربوية والعلمية) ، مما ترتب عليه زيادة عدد ساعات التدريس ، ومن ثم زيادة العبء التدريسي علي أعضاء هيئة التدريس.

- تطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس من خلال الدورات المطروحة من قبل هذه الوحدات المستحدثة.

- تطوير مهارات منسوبي القسم (أعضاء وطلاب) في مجال التعليم الإلكتروني.

- التحسن في البيئة التعليمية من حيث المرافق والخدمات.

- تأمين مختلف أنواع الأنشطة اللاصفية للطلاب.

1. التغييرات الهامة من خارج المؤسسة التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي

- 1- تطبيق اختبارات القياس على خريجي البرنامج.

- 2- صعوبة التحاق الطلاب بالدراسات العليا.

تأثير التغييرات على البرنامج

- 1- قلة عدد الناجحين في اختبارات القياس، الأمر الذي يترتب عليه عدم قبولهم في المؤسسات الوظيفية.

- 2- توقف استمرارية الدراسة للراغبين في استكمالها.

د - معلومات موجزه عن تقارير المقررات الدراسية

1- نتائج تقارير المقررات الدراسية

صف وحل كيف يتم استخدام تقارير المقررات الدراسية (وفق نموذج الهيئة الوطنية) لتقييم البرنامج والتأكد من ضمان جودة (مثال: تحليل الإكمال الظاهري للمقررات، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية)

(أ) وضح كيف تم استخدام تقارير المقررات الدراسية في تقييم البرنامج يتم استخدام تقارير المقررات في تقييم البرنامج من خلال:

1- قياس مخرجات التعلم لكل مقرر من خلال نموذج الإكسل الذي يقيس مهارات المعرفة والمعرفية وغيرها،

وبناء عليه يتضح مدى تمكن الطالب من المخرج المراد اكتسابه أو لا ، الأمر الذي يترتب عليه إعادة

النظر في استراتيجيات التدريس الموضحة بالتوصيف وتقرير المقرر.

2- بيان الصعوبات التي واجهت العضو أثناء تدريسه للمقرر.

3- الخطط المستقبلية لتحسين نقاط الضعف.

(ب) تحليل الإكمال الظاهري، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية لتحديد نقاط القوة وتوصيات التطوير

(* تحليل الإكمال الظاهري

فيما يلي جدول يبين العدد الكلي لطلاب الشعب وكذا عدد الحضور والغياب والانسحاب والحرمان خلال

الفصل الأول والثاني من عام 37-38:

عدد المحروم		عدد الطلاب المنسحب		عدد الطلاب الغياب		عدد الطلاب الحضور		العدد الكلي لطلاب الشعب	
ف2	ف1-37	ف2	ف1-37	ف2	ف1	ف2	ف1-37	ف2	ف1
-37	38	38-37	38	38-37	38-37	38-37	38	38-37	38-37
38									
24	57	101	45	0	11	1284	1178	1288	1288

التحليل:

1- بلغت نسبة الحضور للفصل الأول 37-38: 91,5% ، بينما بلغت نسبة الحضور للفصل الثاني 99,7%،

بناء عليه يلحظ التزام الطلاب بحضور، ومدى وعيهم بأهمية ذلك.

2- بلغت نسبة الغياب للفصل الأول 37-38: 0,9% ، بينما بلغت نسبة الغياب للفصل الثاني 0,3%، بناء عليه يلحظ انخفاض نسبة الغياب خلال الفصل الثاني من عام 37- 38، ويرجع ذلك لتفعيل دور الارشاد الاكاديمي، ووعي الطالبات بأهمية الحضور.

3- بلغت نسبة انسحاب الفصل الأول 37-38: 3,5% ، بينما بلغت نسبة الانسحاب للفصل الثاني 7,8%، بناء عليه يلحظ ارتفاع نسبة الانسحاب في المقررات في الفصل الثاني عن الفصل الأول..

4- بلغت نسبة الحرمان للفصل الأول 37-38: 4,4% ، بينما بلغت نسبة الحرمان للفصل الثاني 1,9%، بناء عليه يلحظ انخفاض نسبة الحرمان خلال الفصل الثاني.

الجدول الثاني يبين أعداد الناجحين والراسبين خلال الفصلين، ونسبهما:

عدد الراسبين				عدد الناجحين			
النسبة	ف 2-37	النسبة	ف 1-37	النسبة	ف 2-37	النسبة	ف 1-37
	38		38		38		38
3,3%	43	4,2%	49	96,7%	1241	95,8%	1129

1- بلغت نسبة الناجحين للفصل الأول 37-38: 95,8% ، بينما بلغت نسبة الناجحين الفصل الثاني من نفس العام

96,7%، بناء عليه يلحظ تقارب النسب خلال الفصلين.

2- بلغت نسبة الرسوب للفصل الأول 37-38: 4,2% ، بينما بلغت نسبة الناجحين الفصل الثاني من نفس العام 3,3%،

بناء عليه يلحظ أيضاً تقارب النسب خلال الفصلين.

(**) تحليل توزيع الدرجات:

مرفق جدول مبين فيه توزيع درجات المقررات بالنسبة للفصل الأول والثاني لقسامي الطالبات والطلاب، وفيما

يلي جدول مختصر يوضح توزيع نسب التقديرات للفصل الأول والثاني لعام 37-38

نسب التقديرات ف2 37-38			نسب التقديرات ف1 37-38		
11.1%	143	الحاصلون على نتيجة أ+	10.3%	121	الحاصلون على نتيجة أ+
15.9%	204	الحاصلون على نتيجة أ	13.6%	160	الحاصلون على نتيجة أ
13.0%	167	الحاصلون على نتيجة ب+	13.7%	161	الحاصلون على نتيجة ب+
15.6%	200	الحاصلون على نتيجة ب	16.0%	189	الحاصلون على نتيجة ب
13.2%	169	الحاصلون على نتيجة ج+	11.1%	131	الحاصلون على نتيجة ج+
10.6%	136	الحاصلون على نتيجة ج	10.6%	125	الحاصلون على نتيجة ج
6.6%	85	الحاصلون على نتيجة د+	8.9%	105	الحاصلون على نتيجة د+
10.7%	137	الحاصلون على نتيجة د	11.6%	137	الحاصلون على نتيجة د
3.3%	43	الحاصلون على نتيجة هـ	4.2%	49	الحاصلون على نتيجة هـ

(***) الدراسات الزمنية (دراسة الفروقات والتغيرات والتطورات خلال مدة زمنية، عادة في عدة فصول وأعوام)

مرفق تقارير عن نتائج مقررات عامي 37/36 – 38/37، كما تم إعداد مقارنة بين نسب تقديرات مقررات عام

137/36 - 1438/37 هـ الفصل الأول من كل عام لدراسة الفروقات والتغيرات خلال هذين العامين مع إبداء بعض

الملاحظات ، وفيما يلي عدة جداول توضح الدراسات الزمنية:

- الجدول الأول يبين العدد الكلي لطلاب الشعب وكذا عدد الحضور والغياب والانسحاب والحرمان خلال فصلين مختلفين:

عدد المحروم		عدد الطلاب المنسحب		عدد الطلاب الغياب		عدد الطلاب الحضور		العدد الكلي لطلاب الشعب	
ف1 -37 38	ف1 37-36	ف1 38-37	ف1 -36 37	ف1 38-37	ف1 -36 37	ف1 38-37	ف1 -36 37	ف1 38-37	ف1 37-36
57	46	45	66	11	38	1178	1449	1288	1605

التحليل:

1- بلغت نسبة الحضور للفصل الأول 37-36: 90,3% ، بينما بلغت نسبة الحضور للفصل الأول 38-37: 91,5% ، بناء عليه يلحظ تقارب النسب خلال الفصلين.

2- بلغت نسبة الغياب للفصل الأول 37-36: 2,4% ، بينما بلغت نسبة الغياب للفصل الأول 38-37: 0,9% ، بناء عليه يلحظ انخفاض نسبة الغياب خلال عام 37- 38، ويرجع ذلك لتفعيل دور الارشاد الاكاديمي، ووعي الطالبات بأهمية الحضور.

3- بلغت نسبة الانسحاب للفصل الأول 37-36: 4,1% ، بينما بلغت نسبة انسحاب الفصل الأول 38-37: 3,5% ، بناء عليه يلحظ تقارب النسب خلال الفصلين.

4- بلغت نسبة الحرمان للفصل الأول 37-36: 2,9% ، بينما بلغت نسبة الحرمان للفصل الأول 38-37: 4,4% ، بناء عليه يلحظ تقارب النسب خلال الفصلين.

- الجدول الثاني يبين أعداد الناجحين والراسبين خلال الفصلين، ونسبهما:

عدد الراسبين				عدد الناجحين			
النسبة	ف1 38-37	النسبة	ف1 36-37	النسبة	ف1 38-37	النسبة	ف1 37-36
%4,2	49	3,9	57	95,8 %	1129	%96,1	1392

التحليل :

1- بلغت نسبة الناجحين للفصل الأول 37-36: 96,1% ، بينما بلغت نسبة الناجحين للفصل الأول 38-37: 95,8% ، بناء عليه يلحظ تقارب النسب خلال الفصلين.

2- بلغت نسبة الرسوب للفصل الأول 37-36: 3,9% ، بينما بلغت نسبة الرسوب للفصل الأول 38-37: 4,2% ، بناء عليه يلحظ أيضاً تقارب النسب خلال الفصلين.

3-

- الجدول الثالث يبين نسب التقديرات لجميع مقررات القسم خلال الفصلين:

نسب التقديرات ف1 38-37			نسب التقديرات ف1 37-36		
10.3%	121	الحاصلون على نتيجة أ+	15.4	223	الحاصلون على نتيجة أ+
13.6%	160	الحاصلون على نتيجة أ	14.8	214	الحاصلون على نتيجة أ
13.7%	161	الحاصلون على نتيجة ب+	12.5	181	الحاصلون على نتيجة ب+
16.0%	189	الحاصلون على نتيجة ب	11.0	159	الحاصلون على نتيجة ب
11.1%	131	الحاصلون على نتيجة ج+	12.6	182	الحاصلون على نتيجة ج+
10.6%	125	الحاصلون على نتيجة ج	10.4	150	الحاصلون على نتيجة ج
8.9%	105	الحاصلون على نتيجة د+	8.4	121	الحاصلون على نتيجة د+
11.6%	137	الحاصلون على نتيجة د	11.2	162	الحاصلون على نتيجة د
4.2%	49	الحاصلون على نتيجة هـ	3.9	57	الحاصلون على نتيجة هـ

التحليل:

من الجدول أعلاه يلحظ تقارب نسب جميع التقديرات، باستثناء نسبة أ+، كانت في ف1 37-36 15.4%، وتدنت إلى 10.3% في ف1 عام 38-37.

- الجدول الرابع يوضح أهم الفروقات بين نسب تميز بعض المقررات التي تم التوصل إليها:

اسم المقرر	نسبه التميز 37-36	نسبه التميز عام 37-38	أهم الإجراءات المتخذة
التفسير التحليلي 3	%62	%25	يلحظ ارتفاع نسبة التميز خلال عام 37/36 للمقرر، عليه تم اتخاذ إجراء تدوير المقرر على عضو آخر
اصول ايمان 2	%45	%29	ارتفاع نسبة التميز عن 25%، عليه تم تدوير المقرر لعضو آخر
احاديث احكام 3	%13	%82	يلحظ انخفاض نسبة التميز في المقرر لعام 37/36، وتم تدوير المقرر بين اعضاء التخصص.
فقه النوازل	%100	%91	استمرارية ارتفاع نسبة المقرر نظرًا لزيادة وعي الطالبات وقدرتهن على الاستيعاب لكونهن بمستوى ثامن

2- تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (25% فأكثر)

حدد كل المقررات الدراسية التي انحرفت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما اتبع من خطوات لكشف اسباب هذا الإنحراف ، ، وما الإجراءات التي اتخذت.

المقررات الدراسية التي انحرفت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات خلال الفصل الأول لقسم الطالبات

أ. المقرر الدراسي	تخريج الحديث
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (د)، بنسبة 69% من الإجمالي
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.
سبب الإنحراف	السبب في ارتفاع نسبة د هو : انخفاض مستوى الطالبات ، اشتمال المقرر على جانب تطبيقي وعدم توفر معمل لممارسة المقرر عمليًا.
الإجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	- وضع خطة تحسين بناء على نقاط الضعف بالاستبانة.

- اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	
أحاديث الأحكام 3	ب . المقرر الدراسي
ارتفاع نسبة (أ) ، (ب) حيث بلغت نسبة (أ) 41,4% ، وكذا نسبة (ب) ، أي أن نسبة التميز بالمقرر بلغت 88,8%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
السبب في ارتفاع نسبة أ، ب : 1- تميز الطالبات، وقدرتهن على الاستيعاب . 2- المقرر في مستوى متقدم حيث أن الطلاب وصلوا الى مرحلة الادراك والتمكن.	سبب الإنحراف
اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
فقه النوازل	ي . المقرر الدراسي
ارتفاع نسبة (أ) بنسبة 65,2%.	النتائج الهامة أو الإنحرافات
- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
السبب في ارتفاع نسبة أ : قدرة الطالبات على الاستيعاب لكونهن بمستوى ثامن.	سبب الإنحراف
اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)

2- تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (25% فأكثر)	
حدد كل المقررات الدراسية التي انحرقت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما أتبع من خطوات لكشف اسباب هذا الإنحراف ، ، وما الإجراءات التي اتخذت.	
المقررات الدراسية التي انحرقت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات خلال الفصل الثاني لقسم الطالبات	
أ . المقرر الدراسي	المدخل لعلم العقيدة
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (د) بنسبة 40%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.

السبب في ارتفاع نسبة د هو : صعوبة المقرر إلى حد ما .	سبب الإنحراف
وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
التجويد وآداب التلاوة	ب . المقرر الدراسي
انخفاض نسبة التميز إلى 16%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
ضعف مستوى الطلاب في المهارات تطبيق أحكام التجويد	سبب الإنحراف
- وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة - إقامة دورات في علم التجويد لرفع مستوى الطالبات.	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
القرآن الكريم 1	ج . المقرر الدراسي
ارتفاع نسبة (أ) بنسبة 67%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
السبب في ارتفاع نسبة أ هو : سهولة محتوى المقرر وهو جزء عم، المراجعة المكثفة للجزء.	سبب الإنحراف
اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب -	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
أصول إيمان 1	د . المقرر الدراسي
ارتفاع نسبة (أ) ، بنسبة 61%	النتائج الهامة أو الإنحرافات
- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس. - اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
السبب في ارتفاع نسبة أ هو: زيادة وعي الطالبات.	سبب الإنحراف
اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)

2- تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (25% فأكثر)

حدد كل المقررات الدراسية التي انحرفت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما أتبع من خطوات لكشف اسباب هذا الإنحراف ، ، وما الإجراءات التي اتخذت.

المقررات الدراسية التي انحرفت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات خلال الفصل الثاني لقسم الطلاب

أ . المقرر الدراسي	المدخل لعلم الفقه
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (هـ) بنسبة 31%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.
سبب الإنحراف	السبب في ارتفاع نسبة هـ هو : انخفاض مستوى الطلاب المقبولين إلى حد ما .
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب
ب . المقرر الدراسي	النحو 1
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (هـ) بنسبة 37%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.
سبب الإنحراف	السبب في ارتفاع نسبة هـ في المقرر هو : انخفاض مستوى الطلاب لهذا الفصل.
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب
ج . المقرر الدراسي	القرآن الكريم 1
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (هـ) بنسبة 47%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.
سبب الإنحراف	السبب في ارتفاع نسبة أ في المقرر هو : انخفاض مستوى الطلاب لهذا الفصل
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	- وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة. - اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب
د . المقرر الدراسي	التوحيد 1
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (هـ) ، بنسبة 46%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر.

- تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.	
السبب في ارتفاع نسبة هـ هو : انخفاض مستوى الطلاب المقبولين إلى حد ما .	سبب الإنحراف
- وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة. اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)

3- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها

أ- أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً		
اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد	

ب- العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة (اكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها وهي من الاهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً)	
المقرر الدراسي	لا يوجد
الوحدة	لا يوجد
السبب	لا يوجد
الاجراء التعويضي إن لزم	لا يوجد

هـ. إدارة البرنامج وتنفيذه

أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية
سياسات القبول للطلاب والطالبات	التأثير على جودة مدخلات البرنامج	رفع معدل القبول بالقسم من العام القادم.
استكمال بعض الطالبات المدة النظامية للدراسة مما أدى إلى فصلهن	انخفاض معدل الاكمال	زيادة تفعيل دور الارشاد الاكاديمي



الرفع بمعاملة لإدارة الكلية بشأن تخصيص معمل للقسم وتجهيزه.	عدم الإلمام بالمصادر الحديثة للعلوم الشرعية لزيادة الوعي المعرفي والإفادة منها في البحث العلمي باستخدام الوسائل المعلوماتية	عدم توفر معمل صوتيات خاص بالقرآن الكريم وتجويده، وتخريج الحديث .
و تخفيف الأعمال الادارية على أعضاء هيئة التدريس، بتفريغ عضو هيئة التدريس يوماً أسبوعياً لإعطائه فرصة للتفرغ البحثي.	ضعف الكفاءة العلمية في أداء العملية التعليمية مما يؤثر سلباً على كفاءة المخرجات.	قلة الأنشطة البحثية العلمية التي يجريها أعضاء هيئة التدريس بسبب كثرة الأعباء والأعمال الإدارية
تكثيف الجهود لاستقطاب عناصر وطنية نسائية.	انخفاض نسبة استقطاب عناصر وطنية نسائية	صعوبة استقطاب أعضاء هيئة تدريس وطنيين أكفاء بالنسبة لقسم الطالبات

و. ملخص تقييم البرنامج

<p>1. تقييم البرنامج من خلال خبرة الطلاب</p> <p>تاريخ الاستطلاع</p> <p>مرفق تقرير عن الاستطلاع</p>	
<p>1438/07/29 هـ</p>	
<p>التحليل (مثال: التقييم، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، اعتبارات أخرى، نقاط القوة وتوصيات للتحسين)</p>	<p>أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.</p>
<p>نقاط القوة:</p> <p>1- تحديث المواد الدراسية المساعدة بالمقررات.</p> <p>2- مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما احتيج إليها.</p> <p>3- جودة التجهيزات بالقاعات .</p> <p>4- توفر التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية.</p>	<p>نقاط الضعف:</p> <p>1- ضعف المعارف والمهارات اللازمة للمهنة التي يختارها الخريج.</p> <p>مقترحات التحسين:</p> <p>1- إقامة دورات تدريبية مناسبة لإكساب الخريج المهارات اللازمة إثناء التقدم للتوظيف.</p>

ب- التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي

1- فتح فصل صيفي لانجاز المقررات المتروكة من المستويات الأولى حتى يتمكن الطالب من إنهاء متطلبات التخرج في المدة النظامية.

2. تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى ، وكذلك المراجعة الخارجية) صف عمليات التقييم

لا يوجد

تحليل التوصيات التطويرية (مثلا: هي توصيات صالحة وما هي الإجراءات التي سيتم اتخاذها، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، أو أي اعتبارات أخرى؟)	أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.
لا يوجد	لا يوجد

ب- التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة لهذه التغذية الراجعة

لا يوجد

3. تقييمات المعايير الفرعية للمعيار الرابع للبرنامج (من خلال أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج) (من 4.1 الى 4.10)

(أ) هل أن الممارسات الجيدة للمعايير الفرعية للمعيار الرابع محققة (نعم/لا)؟ اكمل آخر تقدير نجمي لكل معيار فرعي. حدد الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء (أن وجد)

قائمة أولويات التحسين	التقدير النجمي	الممارسات الجيدة محققة (نعم/لا)	المعيار الفرعي
1- عمل استطلاع لآراء الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة لنواتج التعلم. 2- توفير بيانات آراء جهات التوظيف للخريجين	****	نعم	1.4

2.4	نعم	****	1- ضرورة العمل على إيجاد فرق استشارية في القسم والكلية لتقديم المشورة فيما يتعلق بالبرنامج. 2- اتخاذ التعديلات الضرورية في البرنامج بالنسبة لمحتوى المقررات والمراجع المقررة لضمان استمرارية مواءمتها وجودتها.
3.4	نعم	****	1- مقارنة البيانات المتعلقة بمؤشرات جودة البرامج بجميع البرامج في المؤسسة التعليمية.
4.4	نعم	****	1- تفعيل دور المصحح الخارجي للاختبارات لتقييم نتائج الطلاب. 2- ضرورة مراجعة آليات تقييم اداء الطلبة بواسطة مراجع خارجي.
5.4	نعم	****	1- متابعة معدلات التقدم الدراسي للطلبة من سنة إلى أخرى، ومعدلات إتمامهم للبرنامج بنجاح وتحليلها للتعرف على فئات الطلبة الذين قد يواجهون صعوبات، وتقديم المساعدة لهم.
6.4	نعم	****	2- إدخال التعديلات المناسبة على خطط تدريس المقررات، بناء على ما تظهره تقارير المقررات. 3- إعداد مصفوفة تفيد تناسب استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.
7.4	نعم	****	1- الاعتراف والتقدير الرسمي للأداء المتميز في التدريس، مع تشجيع الإبداع والابتكار.
8.4	نعم	****	1. ارتفاع نسبة التعاون بقسم الطلاب نظرًا لتولى معظم أعضاء القسم مناصب إدارية بالكلية. 2. قلة حاملي الدكتوراه بالقسم النسائي من العنصر الوطني، فلا يوجد إلا أ مساعد واحد.
9.4	نعم	****	-
10.4	لا	لا ينطبق	-

تحليل المعايير الفرعية. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بناء على التقييم الذاتي للبرنامج على أساس الممارسات الجيدة

➤ أولاً: أهم نقاط القوة :

- 1- صياغة مخرجات نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج وكذا جميع مقرراته بشكل صحيح.
- 2- اتساق نواتج التعلم المستهدفة مع متطلبات المؤهلات الوطنية.
- 3- تناسب معظم استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.
- 4- الاستطلاعات الدورية لأراء الطلبة وخبرتهم حول تقييم البرنامج والمقررات وتحليلها والاستفادة منها في تطوير البرنامج بإدراجها في خطط التحسين.
- 5- يقوم البرنامج باستطلاع آراء الطالبات في جميع المقررات كل فصل دراسي.
- 6- قياس مؤشرات الأداء للبرنامج بشكل دوري .
- 7- اتخاذ علامة مرجعي خارجية لمقارنة مؤشرات الأداء.
- 8- المراجعة الدورية لتوصيف البرنامج والمقررات، وتقرير البرنامج وتقارير المقررات.
- 9- إعداد خطط تنفيذية سنوية وإعداد تقارير متابعة لها.
- 10- تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي بشكل جيد لدعم منسوبي القسم من الطلاب.
- 11- توفر برامج تدريبية في مهارات التدريس، لجميع أفراد هيئة التدريس سواءً الجدد أو غيرهم.
- 12- معظم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يعملون بنظام الدوام الكامل.
- 13- العمل على خطة علمية تخصصية لتطوير الخطة الدراسية التربوية للبرنامج .
- 14- تطوير البرنامج والمقررات بشكلٍ مستمرٍ لمواكبة التطورات والتغيرات.

➤ ثانياً أهم توصيات التحسين:

- 1- استطلاع جهات التوظيف حول تقييم البرنامج.
- 2- توفير بيانات عن توظيف الخريجين
- 3- مقارنة بيانات مؤشرات الأداء للبرنامج مع أقسام متناظرة.

ز . تقويم مقررات البرنامج

1- ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم تقييم جودة التدريس من قبل الطلاب أم لا. و/أو من خلال تقييمات أخرى. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات من أجل تطوير المستوى.

هل من إجراء مخطط له	تقييمات أخرى (أذكرها)	تقييمات الطلاب		اسم ورمز المقرر الدراسي
		لا	نعم	
			نعم	QRS113 تجويد وآداب التلاوة
			نعم	ISF112 المدخل الى علم العقيدة
			نعم	ISJ111 المدخل الى الفقه وأصوله
			نعم	SUN126 أحاديث آداب
	نعم		نعم	QRS122 علوم القرآن
			نعم	QRS127 أصول التفسير ومناهجه
			نعم	ISJ125 افقه الطهارة
	نعم		نعم	ISJ124 فقه الصلاة وآدابها
			نعم	ISF123 توحيد (1)
			نعم	QRS121 قران كريم 1
			نعم	ISF313 أصول إيمان 2
			نعم	QRS215 تفسير تحليلي (1)
			نعم	ISF213 توحيد (2)
			نعم	QRS213 قران كريم 2
			نعم	QRS213 قران كريم 3
			نعم	ISJ211 فقه السيرة
			نعم	ISJ212 فقه الزكاة والصيام
			نعم	QRS 232 تفسير تحليلي 2

			نعم	ISP226 الحوار وادب الخلاف
	نعم		نعم	ISP224 الحكم الشرعي واصول الاحكام
			نعم	QRS225 التفسير التحليلي 3
	نعم		نعم	ISJ228 فقه المعاملات مالية
			نعم	ISF223 اصول ايمان (1)
			نعم	ISJ227 فقه المناسك
	نعم		نعم	SUN222 تاريخ السنة
			نعم	SUN311 أحاديث أحكام 1
	نعم		نعم	SUN312 مصلح الحديث
			نعم	ISJ314 فقه الأسرة
			نعم	ISP317 ادلالات الألفاظ
	نعم		نعم	ISJ321 افقه المواريث
			نعم	تخريج الأحاديث سنة 361
			نعم	ISF 325 الأديان والفرق
			نعم	ISJ413 افقه الأيمان والندور
	نعم		نعم	Qrs326 التفسير الموضوعي 1
			نعم	SUN414 دراسة الأسانيد
			نعم	sun411 أحاديث أحكام 2
	نعم		نعم	Qrs412 التفسير الموضوعي 2
			نعم	Daw415 اصول الدعوة والحسبة
			نعم	Qrs416 قرآن كريم 4
			نعم	Arab2 419 النحو 2
	نعم		نعم	isj424 افقه التوازل
			نعم	isf426 المذاهب والاتجاهات المعاصرة
			نعم	Sun422 أحاديث أحكام 3

			نعم	Eth421 أخلاقيات المهنة
	نعم		نعم	Isf425 السياسة الشرعية

2- ضع في قائمة المقررات التي تم تدريسها هذا العام من خلال البرنامج والمقررات التي تم تدريسها من خلال برامج أخرى

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى (1)	ISJ111	المدخل الى الفقه واصوله	1	2	القسم
	QRS113	التجويد وآداب التلاوة	1	2	القسم
	ISF112	المدخل الى علم العقيدة	1	2	القسم
	EDU117	اصول التربية الإسلامية	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	EDU116	تقنيات التعليم ومهارات الاتصال	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	EDU118	نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	ARAB101	المهارات اللغوية	أكثر من قسم	2	إلكتروني
	S0CI101	قضايا مجتمعية معاصرة	أكثر من قسم	2	القسم
	VOW101	العمل التطوعي	أكثر من قسم	2	القسم
المستوى (2)	QRS121	القرآن الكريم (1)	1	2	القسم
	QRS127	أصول التفسير ومناهجه	1	2	القسم
	ISJ124	فقه الطهارة وآدابها	1	2	القسم
	ISJ125	فقه الصلاة وآدابها	1	2	القسم
	ISF123	التوحيد (1)	1	2	القسم
	SUN126	أحاديث الآداب	1	2	القسم
	QRS122	علوم القرآن	1	2	القسم
	EDU126	علم نفس النمو	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	LHR101	الأنظمة وحقوق الإنسان	أكثر من قسم	2	القسم
المستوى (3)	ISJ211	فقه السيرة	1	2	القسم
	ISJ212	فقه الزكاة والصيام	1	2	القسم
	ISF213	التوحيد (2)	1	2	القسم
	QRS214	القرآن الكريم (2)	1	2	القسم
	QRS215	التفسير التحليلي(1)	1	2	القسم
	ARAB216	النحو (1)	1	2	القسم
	EDU216	صحة نفسية	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	EDU217	مبادئ البحث التربوي	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	FCH101	الأسرة والطفولة	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
المستوى (4)	ISP221	الحوار وآداب الخلاف	1	2	القسم

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
	SUN222	تاريخ السنة	1	2	القسم
	ISF223	أصول الإيمان (1)	1	2	القسم
	ISP224	الحكم الشرعي وأدلة الاحكام	1	2	القسم
	QRS225	التفسير التحليلي (2)	1	2	القسم
	ISJ228	فقه المعاملات المالية	1	2	القسم
	ISJ227	فقه المناسك والسير	1	2	القسم
	EDU226	علم النفس التربوي	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	ENG101	(اللغة الإنجليزية)	أكثر من قسم	2	اللغة الانجليزية
(5)	SUN311	أحاديث الأحكام (1)	1	2	القسم
	ISF313	أصول الإيمان (2)	1	2	القسم
	SUN312	مصطلح الحديث	1	2	القسم
	ISJ314	فقه الأسرة	1	2	القسم
	QRS315	القرآن الكريم (3)	1	2	القسم
	QRS316	التفسير التحليلي (3)	1	2	القسم
	ISP317	دلالات الألفاظ	1	2	القسم
	EdU316	إدارة وتخطيط تربوي	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
(6)	EdU317	انتاج ومصادر التعلم الإلكترونية	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	ISJ321	فقه المواريث	1	2	القسم
	Sun324	تخريج الحديث	1	2	القسم
	ISF325	الأديان والفرق	1	2	القسم
	QRS326	التفسير الموضوعي(1)	1	2	القسم
	ISJ322	فقه الجنایات والحدود	1	2	القسم
	ISP322	القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة	1	2	القسم
	SALM327	بحث عملي	1	2	القسم
(7)	EDU326	استراتيجيات التدريس	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	EDU327	المناهج التعليمية	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	Sun411	أحاديث الاحكام (2)	1	2	القسم
	Qrs412	التفسير الموضوعي (2)	1	2	القسم
	Isj413	فقه الأيمان والنذور والأطعمة	1	2	القسم
	Sun414	دراسة الأسانيد	1	2	القسم
	Daw415	أصول الدعوة والحسبة	1	2	القسم
	Qrs416	القرآن الكريم (4)	1	2	القسم
Arab419	النحو (2)	1	2	القسم	

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى (8)	EDU416	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	EDU416	التقويم التربوي	أكثر من قسم	2	القسم التربوي
	Eth421	أخلاقيات المهنة	1	2	القسم
	Sun422	أحاديث الاحكام (3)	1	2	القسم
	Isp423	قواعد الاجتهاد والفتيا	1	2	القسم
	Isj424	فقه النوازل	1	2	القسم
	Isj425	السياسة الشرعية والأنظمة	1	2	القسم
	Isf426	المذاهب والاتجاهات المعاصرة	1	2	القسم
	Edu421	التربية الميدانية	أكثر من قسم	2	القسم التربوي

3- تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

قم بتقديم تقرير عن خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام دورة تقييم (ينصح دورة 4-6 سنوات). جميع مخرجات التعلم للبرنامج يجب أن تقيم بطريقة مباشرة مرة واحدة على الأقل خلال الدورة. وبنهاية الدورة سيتم تقييم كل مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام جدول تقييم منفصل لمؤشرات الأداء الرئيسية KPI (انظر أدناه)

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
1	المعارف		
1.1	اكتساب المعلومات والخبرات في مجال العلوم الشرعية ، بشكل وظيفي يساعد في إكسابهم ثقافة إسلامية .	- الاختبارات الشفهية التحريرية - المناقشات خلال المحاضرات - تقويم البحوث الجماعية	الفصل الدراسي الأول من عام 38/37.
2.1	المعرفة الشاملة بالمبادئ والقواعد الأساسية المتعلقة بعلوم الشريعة .		
3.1	الفهم للأحكام الشرعية وفق المنهج العلمي الأصيل .		
4.1	الإلمام بالمصطلحات الشرعية .		
5.1	الإلمام بكتابة التقارير العلمية مع تنمية القدرة علي القراءة والتعبير اللغوي والأسلوب العلمي .		
6.1	الإلمام بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا ، وزيادة المعرفة في مجال التخصص .		

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
7.1	الوعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة ، وبالمتطلبات الفنية لها ، مع كيفية تحسين ذلك عبر الزمن ، استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة .		
2.0	المهارات الإدراكية		
1.2	القدرة على تطبيق الأحكام الشرعية .	- الاختبارات التحريرية البحوث التطبيقية الفردية والجماعية -الحلقات الدراسية	الفصل الدراسي الأول من عام 38/37
2.2	القدرة على تطبيق قواعد التجويد وإجادة التلاوة .		
3.2	القدرة على تطبيق قواعد التخريج ، وكيفية تخريج الأحاديث بمهارة فائقة من خلال طرقه .		
4.1	القدرة على تطبيق المعايير الأخلاقية ، والأكاديمية في التدريس ، والبحث .		
5.1	القدرة على فهم وتقييم المعلومات ، والمفاهيم ، والأدلة من مصادرها الشرعية المتنوعة .		
6.1	القدرة على خلق بيئة عمل آمنة ، وفعالة في المكتبات العلمية ، والميدانية في الأماكن المغلقة .		
7.1	القدرة على بحث المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً القواعد الأصولية الشرعية .		
8.1	القدرة على اقتراح حلول مبتكرة للمشكلات ، مع مراعاة المعارف النظرية ، والخبرات العملية .		
9.1	القدرة على تطبيق المهارات ، والمدرجات في سياقات أكاديمية ، ومهنية منبثقة من العلوم الشرعية .		
10.1	القدرة على تقوية العلاقة بين العلوم الإسلامية والعلوم الأخرى.		
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
1.3	يساهم في تسهيل الحلول البناءة للقضايا في المواقف الجماعية سواء أكان في مركز قيادي أم كان عضواً في جماعة.	الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب تقويم الأقران ملاحظة سلوك الطالب اثناء العمل الجماعي.	الفصل الدراسي الثاني من عام 38/37
2.3	يمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.		
3,3	يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم و الأحكام الشرعية والأخلاقية بطرق مناسبة للآخرين ، ومتوافقة مع القيم الأساسية ، والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها.		
3.4	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ، ويستطيع أن يحدد ، ويستخدم الوسائل الحديثة لإيجاد المعلومات .		
3.5	يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة ، والتصدي بشكل مناسب لها سواءً أكان ذلك بشكل انفرادي أم من خلال العمل الجماعي.		
3.6	يكتسب مهارات العمل الجماعي.		
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
1.4	التواصل الشفهي ، والكتابي بشكل فاعل : ضم مقررات البرنامج كثيراً من الممارسات التي تؤدي إلى تطوير مهارات الطلاب عن طريق الكلام الشفهي ، وذلك باستخدام بعض أشكال العرض الفعال ، وغيرها من وسائل تقنية المعلومات .	المناقشات خلال المحاضرات البحوث التطبيقية	
2.4	استخدام تقنية الاتصالات ، و المعلومات : يستطيع الطلاب تنمية هذه المهارات ، وذلك عن طريق حل الواجبات المطلوبة منهم بالرجوع إلى مصادر المعلومات الإلكترونية كالإنترنت ، أو عن طريق تطبيق بعض برامج التعليم الإلكتروني كبرنامج جيسور .	تقويم العروض والتقارير	الفصل الدراسي الأول والثاني من عام 38/37.
3 ، 4	يستطيع التواصل عن طريق الكتابة مع الأساتذة ، أو عند الخروج للعمل الميداني ، وذلك باستخدام الوسائل الحديثة .		
5.0	المهارات النفس حركية		
5.1	لا ينطبق		

ملاحظة:

علمًا بأن القسم يطبق نموذج اكسل لتقييم مخرجات التعلم من خلال وسائل التقييم المختلفة سواء كانت اختبارات تحريرية أو شفوية أو عروض وأبحاث وغيرها.

قم بتقديم تحليل لدورة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج (نقاط القوة وتوصيات التطوير).

قم بتقديم نتائج "التقييم المباشر" لمخرجات التعلم للبرنامج للعام الحالي، وفقا للتواريخ المحددة أعلاه (ز-3). يوجد بالأسفل جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية (KPI)، يجب استخدام جدول منفصل لكل مخرج تعلم. يجب تقييم جميع مخرجات التعلم للبرنامج خلال دورة مدتها أربع سنوات (خمسة / ستة)، كما يجب تضمينها في التقارير السنوية للبرنامج.

ملاحظة: يجب على البرنامج تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية الخاصة به، لقياس أداء الطلاب بطريقة مباشرة.

طرق القياس المباشر لمخرجات التعلم يمكن أن تتضمن: نتائج الإختبارات المعيارية الوطنية أو الدولية، المدرجات، تحليل تقديرات الاختبارات ومخرجات التعلم، التحصيل العلمي باستخدام نظام تقييم علمي بديل

جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: A2		مؤشر الاداء للبرنامج :
		نسبة نجاح الطلاب في مخرجات التعلم المعرفية.
سنة القياس: 1437 / 1438 هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
		المعرفة الشاملة بالمبادئ والقواعد الأساسية المتعلقة بعلوم الشريعة .
يكون لديه معرفة شاملة وبشكل متكامل ومنظم بمجال الدراسة، وبالمبادئ والنظريات الأساسية المتعلقة بذلك المجال.	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	
%70	القيمة المستهدفة	
%68,70	القيمة الحالية	
-	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
-	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)		
1- بلغت نسبة تعريف مفاهيم وحقائق علم التفسير 69,37، وهي نسبة جيدة.		
2- بلغت نسبة تحديد فضل السورة القرآنية، وأسباب نزول بعض الآيات، وغريب القرآن وإعجازه 66,87.		
3- تفسير معنى الآيات والقراءات المؤثرة في المعنى، وأوجه الإعراب ، نسبتها 66,87.		
4- ذكر ما ترشد إليها الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر، نسبته 73,58، وهي نسبة مرتفعة إلى حد ما.		
وعليه فإن تقدير وصول المخرج التعليمي:		
68,70% وهي بين ال40% و ال70%		
أي وصول المخرج التعليمي متوسط.		
التوصيات:		
1- تطوير استراتيجيات التدريس .		
2- تدريب الطالب علي الممارسات العملية للمهارات المعرفية		
%75	القيمة المستهدفة الجديدة	



رمز مؤشر الاداء: A6		مؤشر الاداء للبرنامج :
عدد الأبحاث الصحيحة المتعلقة بقضايا معاصرة		
سنة القياس: 1437 / 1438 هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
الإلمام بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا ، وزيادة المعرفة في مجال التخصص .		
يكون ملماً بالمعارف و النظريات في المجالات العلمية الأخرى المتصلة بمجاله، و ملماً بالمجالات المهنية الأخرى ذات العلاقة إذا كان التخصص مهنياً.		مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
70%		القيمة المستهدفة
72,87%		القيمة الحالية
-		قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
-		قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)		
1- تحديد قضية معاصرة وإيجاد حل لها، بلغت النسبة 76,9%		
2- ترتيب عناصر الموضوع ترتيباً مناسباً ، نسبته 69,82%.		
3- اكساب الطالب القدرة على معالجة القضية المجتمعية المعاصرة . 53,86%		
4- الوقوف على أحكام الآداب في ضوء الآيات المقررة. 81,92%		
أي أن تقدير وصول المخرج التعليمي:		
72,87% وهي بين ال70% و ال100%		
أي وصول المخرج التعليمي الى الطلبة قوي.		
75%		القيمة المستهدفة الجديدة
رمز مؤشر الاداء: A5		مؤشر الاداء للبرنامج :
عدد الأوراق بحثية صحيحة		
سنة القياس: 1437 / 1438 هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
الإلمام بكتابة التقارير العلمية مع تنمية القدرة علي القراءة والتعبير اللغوي والأسلوب العلمي .		
يكون ملماً كذلك بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا وزيادة المعرفة في مجال التخصص.		مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
70%		القيمة المستهدفة
54,9%		القيمة الحالية

-	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
-	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<p>التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)</p> <p>1- القدرة على تقديم أوراق بحثية صحيحة، نسبته 58,4%</p> <p>2- أن يشرح الطالب أساليب البحث العلمي، نسبته 50,43%</p> <p>3- أن يلخص الطالب مشكلة البحث صياغة علمية، نسبته 58%</p> <p>4- أن يحدد الطالب الإطار النظري والدراسات السابقة في البحث بطريقة علمية بسيطة، نسبته 54,2%</p> <p>5- ان يصنف الطالب المراجع والمصادر بأسلوب سليم، نسبته 53,5%</p> <p>أي أن تقدير وصول المخرج التعليمي: 54,9% وهي بين ال40% و ال70%</p> <p>أي وصول المخرج التعليمي الى الطلبة متوسط، لذا فإن توصيات التحسين المقترحة:</p> <p>1- تطوير استراتيجيات التعلم لتحسين اكتساب المهارات المعرفية.</p> <p>2- تدريب الطالب علي الممارسات العملية للمهارات المعرفية</p>	
65%	القيمة المستهدفة الجديدة
رمز مؤشر الاداء: A2	مؤشر الاداء للبرنامج : نسبة نجاح الطلاب في مخرجات التعلم المعرفية.
سنة القياس: 1437 / 1438هـ	المخرج التعليمي للبرنامج المعرفة الشاملة بالمبادئ والقواعد الأساسية المتعلقة بعلوم الشريعة .
يكون لديه معرفة شاملة وبشكل متكامل ومنظم بمجال الدراسة، وبالمبادئ والنظريات الأساسية المتعلقة بذلك المجال.	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
60%	القيمة المستهدفة
55,85%	القيمة الحالية
-	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
-	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<p>التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)</p> <p>1- اكساب الطالب القدرة على تعريف مفاهيم وحقائق علم العقيدة بلغت نسبته 72,26%</p> <p>2- القدرة على مناقشة الطالب بعض شبهات المخالفين في توحيد الألوهية ونقدها 58,63%</p>	

- 3- أن يحدد الطالب معنى العبادة وشروطها وبيان ما يخالفها 75,11%
 4- أن يشرح الطالب معنى لا إله إلا الله وشروطها 61,81%
 5- أن يستعرض بعض الأحكام العقدية المتعلقة بالسحر والتنجيم والتطير. 62,92%

تقدير وصول المخرج التعليمي: 55,85% وهي بين ال 40% و ال 70
 أي وصول المخرج التعليمي الى الطلبة متوسط.
 توصيات التحسين:

- 1- تطوير استراتيجيات التعلم لتحسين اكتساب المهارات المعرفية.
 2- تدريب الطالب علي الممارسات العملية للمهارات المعرفية

90%

القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: A2

مؤشر الاداء للبرنامج :

نسبة نجاح الطلاب في مخرجات التعلم المعرفية.

المخرج التعليمي للبرنامج

المخرج التعليمي للبرنامج

المعرفة الشاملة بالمبادئ والقواعد الأساسية المتعلقة بعلوم الشريعة .

يقترح حلولاً مبتكرة لها مع مراعاة المعارف النظرية و الخبرات العملية ذات العلاقة
 وما يترتب على القرارات المتخذة.

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

70%

القيمة المستهدفة

62,90%

القيمة الحالية

-

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

-

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات):

القدرة على تعريف مفاهيم وحقائق علم الحديث نسبته 67,49%

أن يذكر الطلاب الفرق بين التدليس والارسال الخفي 59,36%

أن يحدد الطالب طرق الحكم على الاسانيد 69,37%

أن يذكر الطالب منهج العلماء في دراسة الأسانيد 71,56%

أن يعرف الفرق بين الحكم على السند والحكم على المتن 57,18%

أن يحدد كيفية معرفة أحكام العلماء على الأسانيد الصريحة والضمنية ومضان كل منهما في الكتب 42,81%

تقدير وصول المخرج التعليمي:

62,90% وهي بين ال40% و ال70%
أي وصول المخرج التعليمي الى الطلبة متوسط.
توصيات التحسين:

- 1- تطوير استراتيجيات التعلم لتحسين اكتساب المهارات المعرفية.
- 2- تدريب الطالب علي الممارسات العملية للمهارات المعرفية

القيمة المستهدفة الجديدة	70%
--------------------------	-----

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: C4

عدد من أدى التكاليف المطلوبة بشكل صحيح.

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: 1437 / 1438 هـ

يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ، ويستطيع أن يحدد ، ويستخدم الوسائل الحديثة لإيجاد المعلومات .

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ويستطيع أن يحدد ويستخدم وسائل إيجاد المعلومات الجديدة أو أساليب التحليل اللازمة لإنجاز المهام المسندة إليه.
القيمة المستهدفة	70%
القيمة الحالية	70,42%
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	-
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	-

التحليل : (أذكر نقاط القوة و التوصيات)

تقدير وصول المخرج التعليمي:

70,42% ، وهي بين ال70% و ال100%

أي وصول المخرج التعليمي قوي.

القيمة المستهدفة الجديدة	75%
--------------------------	-----



مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: D2

عدد الطلاب الذين يستخدمون نظام التعلم الالكتروني بشكل صحيح.

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: 1437 / 1438 هـ

استخدام تقنية الاتصالات ، و المعلومات، وذلك عن طريق حل الواجبات المطلوبة منهم بالرجوع إلى مصادر المعلومات الإلكترونية كالإنترنت ، أو عن طريق تطبيق بعض برامج التعليم الإلكتروني

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
يستخدم بشكل معتاد (روتيني) أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع، وتفسير، وإيصال المعلومات والأفكار.

القيمة المستهدفة

%70

القيمة الحالية

% 70,42

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

-

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

-

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات):

تقدير وصول المخرج التعليمي:

66,29% ، وهي بين ال40% و ال70%

أي وصول المخرج التعليمي الى الطلبة متوسط.

القيمة المستهدفة الجديدة

%75

4 . البرامج التوجيهية لأعضاء هيئة التدريس الجدد

هل تم تقديم برامج توجيهية

كم عدد المشاركين (في حالة الإجابة بنعم)

أ . توصيف موجز

لا ✓

نعم

-

لا يوجد أعضاء هيئة تدريس جدد

ب . قائمة توصيات التطوير من قبل أعضاء هيئة التدريس

لا يوجد

ج . في حال عدم وجود برامج توجيهية ، وضح السبب

لا يوجد أعضاء هيئة تدريس جدد لعام 1438/37 هـ.

5. أنشطة التطوير المهني لطاقتي التدريس وبقية العاملين

عدد المشاركين		الأنشطة المقدمة
العاملون الآخرون	المدرسون	
.....	10	دورات تصميم المقررات الإلكترونية
.....	16	دورات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
.....	4	إدارة ضمان الجودة
.....	6	دور عضو هيئة التدريس في تعزيز الوعي الفكري باستخدام التفكير الناقد
.....	7	توصيف وتقرير المقرر
	13	القيادة بالكاريزما مفتاح النجاح
	7	توصيف وتقرير البرنامج
	7	تصميم عروض تفاعلية باستخدام البوربوينت

ب . موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها

- 1- تم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية حتى يتم تطبيقها وإتقانها على الوجه الأكمل ، لأنها من الوسائل الفعالة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- 2- اكتساب مهارات جديدة في طرق التدريس والتقويم الإلكتروني .
- 3- من خلال البرامج التدريبية المطروحة يتم تبادل الخبرات مع بقية المشاركين فيها.

ح . الرأي المستقل حول جودة البرنامج: لجنة التخصصات الإنسانية على مستوى الجامعة

(مثال: تقديم رئيس قسم/ برنامج مماثل لتعليق على الأدلة المرفقة بالتقرير ولاستنتاجاته التي خلص لها)

تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا	1 . القضايا التي أثارها صاحب الرأي
تم التعديل وفق الملاحظات المرفقة بالتقرير، والعمل على نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، كما تم اعتماده بمجلس القسم بعد التعديل.	بناءً على التقرير الفني لفحص توصيف برنامج الدراسات الإسلامية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير من قبل لجنة التخصصات الإنسانية على مستوى الجامعة، كانت أبرز ملاحظات الفحص:

- 1- مراجعة المهن التدريسية الواردة بالخدمة المدنية.
- 2- تحديد الإجراءات التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانت خدمية أو تعليمية.
- 3- إعادة صياغة بعض مخرجات التعلم للبرنامج.
- 4- توضيح لقواعد تظلمات الطلبة.

2 . الآثار المترتبة على التخطيط للبرنامج

.....

.....

.....



جدول قياس مؤشرات قياس الأداء الرئيسية للبرنامج

مؤشر #	مؤشر الاداء	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	تحليل مؤشر الأداء	المستهدف الجديد
1.	تقييم معرفة اصحاب المصلحة لمنطوق الرسالة	4.5	4.02	3.8	المؤشر جيد جدًا بسبب زيادة الوعي لدى أصحاب العمل	4.5	
2.	تقييم الاداريين و أعضاء هيئة التدريس لدليل	4.5	4.7	3.98	تقييم المؤشر ممتاز بسبب توفر ميثاق أخلاقي	4.5	
3.	التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في المؤسسة	4.5	3.8	3	التقييم جيد إلى حد ما ويحتاج لتحسين	4.5	
4.	نسبة المقررات التي يجرى فيها تقويم للطلاب خلال	100%	68%	81%	نسبة التقييم قليلة بسبب للتركيز على تقييم المستويات العليا	100%	
5.	التصديق المستقل لمعايير تحصيل الطلبة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	
6.	نسبة المقررات التي يجرى فيها تقويم النظراء للمقررات	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	
7.	نسبة تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج في الاختبارات المعيارية المستقلة مثل اختبارات	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	
8.	(نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل أو ما يعادله	1:10	1:24	17:1	ارتفاع النسبة بسبب ارتفاع عدد الطلاب المسجلين	1:10	
9.	تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي	4.5	4.43	4.39	التقييم جيد جدا بسبب التركيز على المستويات العليا	4.5	
10.	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها	80%	69%	62%	ارتفعت النسبة بسبب زيادة استقطاب العناصر الوطنية في قسم الطلاب	80%	
11.	نسبة الطلاب الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى	60%	62%	76.3%	النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام.	60%	
12.	نسبة الطلاب الداخليين في برامج البكالوريوس الذين أكملوا في الحد الأدنى من المدة	50%	13.5%	23%	انخفاض النسبة بسبب عدم تفعيل الارشاد الاكاديمي بقسم الطلاب لكونهم أول دفعة	50%	
13.	نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة 6 أشهر من التخرج	50%	لا يوجد	25%	قلة فرص التوظيف، والتسجيل بالدراسات العليا	50%	
14.	نسبة المقررات التي تم تفعيلها في نظام D21	100%	100%	100%	تم تفعيل جميع المقررات	100%	
15.	نسبة المقررات التي تم بناء المحتوى العلمي لها وفق (Quality Matters) معايير جودة المقررات	100%	100%	100%		لم يتم	
16.	تقييم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي (متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني على مقياس تقديري سنوي من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	4.5	4,17	3.7	النسبة قاربت الحد المستهدف	4.5	
17.	نسبة الطلاب الحاصلين على انذار فأكثر	لم يتم	5,4	-			

18.	نسبة الطلاب المحرومين	لم يتم	8,3				
19.	نسبة رضا الطلاب عن الخدمات الطلابية						
20.	نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية (من واقع السجل المهاري للطلاب في نظام E-Register						
21.	تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة و مركز الوسائط	4.5	لم يتم	4.3			
22.	تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة الرقمية	4.5	2.95	3.01			انخفاض النسبة بسبب الاحتياج لدورات تدريبية
23.	الإنفاق السنوي على تقنية المعلومات نسبة لعدد الطلاب		----	لا ينطبق			لا ينطبق
24.	تقييم المستفيدين لخدمات تقنية المعلومات (توفر الخدمة	4.5	-----	4.9(المرافق)			
25.	تقييم المستفيدين من خدمات التعليم الالكتروني	4.5	4,6	3,7			النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام.
26.	نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة		لا يوجد	لا يوجد			
27.	نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير	%100	%100	%100			حرص جميع الاعضاء على تطوير مهاراتهم المهنية
28.	عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة	-----	6	7			انخفاض عدد ما نشر لهذا العام بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرغ
29.	عدد الاستشهادات المرجعية في لعام الماضي نسبة	%25	لا يوجد	لا يوجد			
30.	نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة	%50	%20	%53			انخفاض النسبة عن الحد المستهدف
31.	عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لكل من أعضاء هيئة التدريس بدوام	%25	3	لا يوجد			انخفاض عدد ما نشر لهذا العام بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرغ للبحث
32.	عدد الأبحاث الطلابية (مشتركة مع أعضاء هيئة التدريس ، مع زميل ، مستقل)		-	-			لا يوجد
33.	دخل البحث من مصادر خارجية في السنة السابقة نسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل	%25	لا يوجد	لا يوجد			
34.	نسبة أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الذين قدموا أنشطة لخدمة المجتمع	%50	%100	%47			النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام.
35.	عدد برامج التثقيف المجتمعي المقدمة من	10	4 برامج				

- ملاحظة هامة بالنسبة للعلامة المرجعية الخارجية:

- 1- العلامة المرجعية الخارجية لعام 1438/37 هـ هي لجامعة الأمير سطام بسليل، وتم التواصل مع الكلية بشأن اتخاذهم علامة مرجعية خارجية، وتم الرد من قبلهم بالموافقة لمدة ثلاث سنوات، ومرفق خطاب يفيد ذلك.
 - 2- علمًا بأن بداية اعتماد هذه العلامة من عام 37/36.
 - 3- يضاف لذلك أن المقارنة ستكون في مؤشرات المعيار الرابع فقط، لأن هذا ما يتم عليه العمل في قسم الدراسات الإسلامية بالكلية.
- ملاحظة هامة بالنسبة للعلامة المرجعية الداخلية :
- تم عمل مقارنة داخلية بين مؤشرات أداء القسم لعامين.

- تحليل نقاط الضعف في مؤشرات الأداء المذكورة بأعلى الجدول :

- 1- انخفاض نسبة المقررات التي يجرى فيها تقويم للطلاب خلال السنة بسبب استبعاد مقررات المستوى الأول والثاني.
- 2- ارتفعت نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل أو ما يعادله) : بسبب ارتفاع عدد المسجلين في البرنامج، وقلة استقطاب أعضاء هيئة التدريس من القسم النسائي.
- 3- نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة 6 أشهر من التخرج: قلة فرص التوظيف، والتسجيل بالدراسات العليا.
- 4- انخفاض طفيف لتقييم المستفيدين لخدمات المكتبة الرقمية: لاحتياج الاعضاء لدورة تأهيلية للتعامل الأمثل مع المكتبة الرقمية.
- 5- انخفاض عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس : بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرع للبحث العلمي.
- 6- انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة: لنفس السبب.
- 7- قلة عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات، لنفس السبب السابق.

- اكتب قائمة نقاط القوة و التوصيات من خلال نتائج تحليل جميع مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية

• تحليل لنتائج المؤشرات للعام الجامعي 1437- 1438 هـ

- توفر أدلة للسياسات وهيكل تنظيمي وبطاقات للوصف الوظيفي بالبرنامج.
- تقييم معرفة اصحاب المصلحة لمنطوق الرسالة والاهداف للبرنامج .
- تقييم الاداريين و اعضاء هيئة التدريس لدليل السياسات و الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي بالبرنامج.
- ارتفاع نسبة تقييم الطلاب للخبرة والارشاد والمقررات.
- تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي.

• توصيات مناقشة المؤشرات بالمجالس الرسمية

- تمت التوصية باعتماد الحد الأدنى المستهدف لمؤشرات الاداء للبرنامج لثلاث أعوام مضو
- التوصية باعتماد العلامة المرجعية الداخلية .
- التوصية باعتماد العلامة المرجعية الخارجية

1- العلامة الاولى : كلية الشريعة الدراسات الاسلامية في جامعة القصيم .

2- العلامة الثانية : كلية العلوم والدراسات الانسانية في سليل جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز.

المؤشرات وعلاقتها بخطط التحسين بالكلية

- اعداد ورشة عمل للطلاب لتدريبهم على كيفية تعبئة استبانة تقييم المقرر بمصادقية وموضوعية تامه.
- إعادة النظر في معايير القبول بقسم الدراسات الإسلامية لخريجي الثانوية العامة، للتأكد من رغبة الطالب في الالتحاق بالقسم.
- أن تكون جميع مواد المستوى الأول متطلبات لما بعدها، ويتم في هذا الفصل تصفية الطلاب المستحقين للإكمال في القسم من غيرهم.

-استقطاب أعضاء سعوديون، وتسهيل اجراءات تعيينهم، وخاصة في التخصصات التي يحتاج القسم للتعاون فيها.

-التنبيه على تميز اعضاء القسم في مجال القيادة، وضرورة تعويض النقص الحاصل بتولي كثير منهم لمهام قيادية في الكلية،

بما يشكل عجز لأكثر من 40 ساعة أسبوعي.

-ضرورة تحفيز الأعضاء على الاهتمام بالإنتاج العلمي والتفرغ له، وحث اعضاء القسم لانشاء صفحة خاصة على الباحث

العلمي ومتابعة الاستشهاد بها.

-تشجيع الأعضاء وتوجيههم لاستثمار أبحاثهم بعقد شراكات خارجية.

ملاحظة: يتم توفير التعاريف التالية للاسترشاد بها في الانتهاء من الجدول أعلاه قياس مؤشرات الاداء للبرنامج.

- ❖ يشير **KPI** إلى مؤشرات الأداء الرئيسية المستخدمة في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج. ويشمل ذلك المؤشرات المقترحة من الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي NCAAA وجميع مؤشرات الأداء الرئيسية الإضافية التي يحددها البرنامج (يجب تضمين 50% على الأقل من مؤشرات الهيئة).
- ❖ تشير القيمة المستهدفة **Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة (هدف أو غاية) لكل مؤشر.
- ❖ تشير القيمة الحالية **Actual Benchmark** إلى النتيجة الحالية عند قياس المؤشر في هذا العام.
- ❖ تشير قيمة المقارنة الداخلية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من داخل البرنامج (مثل نتائج البيانات من السنوات السابقة أو نتائج البيانات من الأقسام الأخرى داخل الكلية).
- ❖ تشير قيمة المقارنة الخارجية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من خارج البرنامج (مثل نتائج البيانات برامج أخرى وطنية أو دولية).
- ❖ يشير تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية **KPI Analysis** لمقارنة النتائج مع المرجعيات لتحديد نقاط القوة وتوصيات للتحسين.
- ❖ يشير المستهدف الجديد **New Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة الجديدة لكل مؤشر بناء على تحليل هذا المؤشر.

جدول الخطة التنفيذية للبرنامج

توجيه: من خلال نتائج تحليل مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية المدرجة بالجدول السابق اكتب التوصيات التي تم الوصول اليها ثم قم بتحويلها خطة تنفيذية للتحسين المستمر

م	التوصيات	الأنشطة	محكات / الية التقييم	الشخص المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
1	تحسين مستوى المدخلات	1- مراجعة وتحسين معايير القبول بشكل مستمر. 2- تحديد شروط التحويل للقسم 3- تشكيل لجنة للنظر في الحالات الخاصة للتحويل	نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة 6 أشهر من التخرج: أ- توظفوا . ب- سجلوا في دراسة. ج- لم يبحثوا عن توظيف أو دراسة	رئيس البرنامج	الفصل الدراسي الأول	نهاية الفصل الدراسي الثاني
2	عمليات توظيف أعضاء هيئة التدريس، باستقطاب عناصر وطنية.	1- تحديد التخصصات المطلوبة وفقا للخطة الدراسية. 2- تشكيل لجان داخلية لمقابلة واختيار الكفاءات المتميزة من اعضاء هيئة التدريس السعوديين. 3- تطبيق معايير محددة من قبل الجامعة والكلية والقسم لاختيار أعضاء هيئة التدريس	1- نسبة أعضاء هيئة التدريس الجدد. 2- نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن 3- نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير المهني السنة الماضية	لجنة المقابلات ورئيس البرنامج	مستمر طول العام	

1439/6	وحدة التدريب وحدة التعليم الالكتروني لجنة الجودة	1- شهادات حضور الدورات. 2- نتائج استطلاعات حول قياس مدى رضى الطلاب الرأى عن جودة الخدمات التعليمية. 3- نسبة تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة الرقمية.	1- دورة حول استخدام قواعد المعلومات الالكترونية في التدريس و البحث العلمي 2- دورة تعريفية عن كيفية استخدام المكتبة الرقمية السعودية 3- استطلاعات الرأى حول قياس مدى رضى الطلاب عن جودة الخدمات التعليمية	3 تطوير و تنويع مصادر التعلم
--------	---	--	--	------------------------------

<p>من 1439/1 إلى 1439/7</p> <p>وحدة البحوث بالقسم وكالة الدراسات والبحث العلمي</p>	<p>1. عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله</p> <p>2. نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة</p> <p>3- عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لكل من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله.</p> <p>4- عدد الاستشهادات المرجعية في العام الماضي نسبة لا جمالي اعضاء هيئة تدريس</p> <p>5. عدد الأبحاث الطلابية (مشتركة مع اعضاء هيئة التدريس ، مع زميل ، مستقل)</p>	<p>1- تفعيل وحدة البحث العلمي بالقسم .</p> <p>2- إعداد عدة ندوات ومحاضرات حول:</p> <p>- الحوافز المقدمة من الجامعة لأنشطة البحث العلمي، والتعريف بنظام أبحاث.</p> <p>- أهمية البحث العلمي في ترقية عضو هيئة التدريس .</p> <p>- ندوة علمية حول إعداد البحوث العلمية بهدف النشر .</p> <p>- ورشة عمل حول كيفية استخدام التطبيقات و البرمجيات الضرورية للبحث العلمي.</p> <p>- دورة حول مبادئ البحث العلمي</p> <p>3- إعداد قوائم بأسماء و عناوين المجلات العلمية المحكمة للنشر.</p> <p>4- إنشاء قاعدة بيانات لتوثيق المنشورات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>	<p>نشر الوعي بأهمية البحث العلمي و النشر في المجال الأكاديمي.</p>	<p>4</p>
--	---	--	---	----------

1439/5	1439/3	لجنة الجودة بالبرنامج	كشف الحضور	عقد ورشة عمل للطلاب عن استبانة تقويم المقرر	اعداد ورشة عمل للطلاب عن كيفية تعبئة استبانة تقويم المقرر	5
نهاية الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثاني	وحدة التدريب	عدد الحضور، نسبة الرضا عن الدورة.	عقد دورة خاصة بإنشاء صفحة على الجوجل سكولر لمتابعة الاستشهادات العلمية	حث اعضاء القسم لانشاء صفحة خاصة على الباحث العلمي ومتابعة الاستشهاد بها	6
<p>تحليل الخطة التنفيذية للبرنامج (اكتب قائمة بنقاط القوة و التوصيات التطويرية لتحسين الخطة التنفيذية للبرنامج) التحليل أين ؟</p>						

ط . تقرير التقدم في الخطة التنفيذية:

مرفق بالتقرير السنوي الخطة التنفيذية للبرنامج، ومعها تقرير متابعة الخطة ومدى التقدم فيها والإشارة لأدلة الإنجاز عن عام 1437/36هـ.

التقدم في تنفيذ الخطة التنفيذية للعام السابق				
الإجراء المخطط له	تاريخ الإنتهاء المخطط له	الشخص المسؤول	هل أكتمل الإجراء	ماهي الاسباب ؟ إذا لم يكتمل الأجراء
أ- التحقق من مناسبة رسالة البرنامج	1437/5	د زينب مختار + د عادل التركي أعضاء لجنة الجودة بالقسم	نعم
ب- فائدة صيغة رسالة البرنامج.	1437/2	د زينب مختار + د عادل التركي أعضاء لجنة الجودة بالقسم	نعم
ت- وضع الرسالة ومراجعتها	1437/3	د زينب مختار + د عادل التركي أعضاء لجنة الجودة بالقسم	نعم	
ث- إجراءات تطوير استخدام الرسالة	1437/5	د زينب مختار + د عادل التركي أعضاء لجنة الجودة بالقسم	نعم	
ج- العلاقة بين الرسالة والغايات والأهداف.	1437/6	د زينب مختار + د عادل التركي أعضاء لجنة الجودة بالقسم	نعم	
ح- وضع نظام للصلاحيات والتفويض	1437/2	د داليا الصادق	نعم	

خ-	إجراء خطة استراتيجية معتمدة للبرنامج.	1437/8	فريق الخطة التشغيلية	نعم
د-	إجراء وثيقة الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب.	1437/7	د داليا الصادق	نعم
ذ-	نشر أدلة البرنامج و لوائحه بشكل واضح للجميع.	1437/5	منسق البرنامج	نعم
ر-	إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين الجودة بالبرنامج، إجراءات تقييم جودة البرنامج.	1437/2	أ هاجر عكور	نعم
ز-	إجراءات تشكيل فريق الجودة بالبرنامج.	1437/8	أ هاجر عكور	نعم
س-	إجراءات تطبيق مؤشرات الأداء الخاصة بجودة المقررات	1437/8	أ هاجر عكور	نعم
ش-	إجراءات اختيار علامة مرجعية للبرنامج	1437/7	أ هاجر عكور	نعم
ص-	استطلاع لأراء الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة لنواتج التعلم	1437/8	د حياة+ د عبد العزيز لجنة الجودة بالقسم	لم يستوفى كاملا
ض-	إعداد توصيف البرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية	1437/3	د حياة+ د عبد العزيز لجنة الجودة بالقسم	نعم
				لم يتم تصميم استبيان لاستطلاع آراء الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة لنواتج التعلم

	نعم	د حياة+ د عبد العزيز لجنة الجودة بالقسم	1437/3	ط- إجراءات لدعم جودة التدريس
	نعم	مسئول التدريب الميداني	1437/3	ظ- توفير أنشطة ومصادر تدريس التدريب في المواقع الميدانية
	نعم	د رشيد+ د وفاء ولجنة الجودة بالقسم	1437/7	ع- إجراءات لقبول الطلبة والاحتفاظ بسجلاتهم وإدارة شؤونهم
	نعم	د رشيد+ د وفاء ولجنة الجودة بالقسم	1437/4	غ- إجراءات إدارة شؤون الطلبة
	نعم	د رشيد+ د وفاء ولجنة الجودة بالقسم	1437/7	ف- إجراءات لدعم خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي
	نعم	أ ريم العتيبي ولجنة الجودة بالقسم	1437/8	ق- عمل تقييم شامل عن مدى كفاية استخدام مصادر التعلم الخاصة بالبرنامج
	نعم	إدارة الكلية	1437/8	ك- توفير مرافق وتجهيزات كافية للدراسة والبحث العلمي بما يتلاءم مع حاجة البرنامج
	نعم	شؤون المكتبة بالكلية	1437/3	ل- عمل برامج تهيئة إرشادية وتدريب للطلبة وغيرهم من المستخدمين الجدد لتهيئتهم لاستخدام مرافق المكتبة وخدماتها
	نعم	وحدة الصيانة بالكلية مسئول المعيار	1437/4	م- فاعلية إدارة المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة

أ-	تأهيل أعضاء هيئة التدريس والموظفين للاستخدام الفعال لأجهزة الحاسوب والبرمجيات المناسبة	1437/6	وحدة التدريب وحدة الجودة بالقسم + لجنة المعيار	نعم	
ب-	إجراءات لدعم التخطيط المالي وإعداد الميزانية.	1437/6	رئيس البرنامج	لا	عدم صلاحية القسم
ت-	إجراءات التوظيف والتعيين.	1437/6	أبدرية العتيبي لجنة الجودة بالقسم	نعم	
ث-	2/ مراعاة توزيع أعباء التدريس في البرنامج مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة متطلبات التدريس في حقول التدريس المختلفة.	1437/8	رئيس البرنامج	نعم	
ج-	وضع آلية لمشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي	1437/7	د مريم جمعه+ لجنة المعيار بالكلية	نعم	
ح-	الحصاد العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	1437/7	د مريم جمعه+ لجنة المعيار بالكلية	نعم	
خ-	وضع السياسات حول العلاقات بالمجتمع خاصة بالبرنامج	1437/7	مسئول المعيار الجودة بالقسم	نعم	
د-	تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس	1437/7	وحدة التدريب	نعم	
ذ-	استطلاع رأي المجتمع فيما يقدمه البرنامج من خدمات للمجتمع.	1437/8	مسئول المعيار لجنة الجودة		

منسق البرنامج : د داليا محمد الصادق

التوقيع :

المستلم

التوقيع :

.....
.....
.....

تاريخ الإنتهاء من التقرير: 1438/9/18 هـ

(عميد الكلية / رئيس القسم) : د. يوسف بن محمد المهوس / د عادل بن إبراهيم التركي

التاريخ:

